

Компетенции современного и успешного учителя

- 67% **Анализ своих действий**

Вы анализируете, как ваши действия влияют на учебные результаты учеников.

Следующий шаг — разнообразить инструменты, с помощью которых вы покажете результативность своих действий.

Старайтесь применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдайте, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу.

В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](#)

Вебинар — [Учебная аналитика на службе у учителя](#)

Вебинар — [Основы педагогического дизайна: изучаем современные инструменты создания интересных и эффективных уроков](#)

Вебинар — [Как обеспечить интерактивность урока цифровыми инструментами?](#)

Интервью — [Максим Скрябин, старший аналитик данных платформы Stepik](#)

Статья — [Учебная аналитика: типы и способы применения](#)

[Словарь учебной аналитики](#)

Статья — [Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя](#)

Вебинар — [Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя](#)

Вебинар — [Сервисы WEB 2.0 в образовательной деятельности](#)

Вебинар — [Компьютерное оценивание письменного ответа в свободной форме](#)

Материалы семинара — [Аналитика обучения: маршрут в будущее](#)

Книга — [Google Apps для образования](#)

Курс — [Современные образовательные информационные технологии \(EdTech\) в работе учителя](#)

- **83% Ориентация на учебный результат**

Лучше не бывает! Вы знаете, насколько важно планировать свои действия с опорой на результаты учеников и полностью осознаете, что их достижения – это оценка вашей работы.

Вы регулярно оцениваете уровень успеваемости класса. Перед оцениванием вы всегда объясняете ученикам критерии успешного результата. Вы ставите перед ними понятные и стимулирующие цели обучения и меняете методы преподавания, если ученики их не достигают.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [10 необычных способов проверить знания](#)

Статья — [Как научить ребенка ставить цели](#)

Статья — [Развиваем навык целеполагания в младших классах](#)

Статья — [Как ставить цели в обучении](#)

Курс — [Развитие регулятивных УУД в младших классах](#)

Вебинар — [Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей](#)

Презентация — [Образовательные результаты: понятие, функции, требования](#)

Презентация — [Я иду на урок физики: целеполагание](#)

Видеолекция — [Активная оценка: для тех, кто верит в лучшее образование](#)

Статья — [15 простых способов сделать класс красивым, а учёбу действительно интересной](#)

- **100% Сотрудничество с коллегами**

По части сотрудничества с коллегами вам просто нет равных.

Вы обсуждаете с коллегами успехи и неудачи учеников и используете общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для вас важны не только на предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки.

Вы поддерживаете коллег и умеете просить о поддержке, когда она нужна вам. Вы умеете распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [Зачем учителям сотрудничать друг с другом](#)

Статья — [Как организовать совместную работу учителей](#)

Статья — [Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет](#)

Курс — [Школа — центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества](#)

Курс — [Педагог – модератор: новая профессия в образовании](#)

Курс — [Как успевать максимум: методики управления временем для учителя](#)

Курс — [Эффективная коммуникация в жизни педагога](#)

Курс — [Конфликты и инструменты работы с ними](#)

Статья — [Межличностный конфликт в школе: учитель против учителя](#)

Статья — [Совместная работа учителей: по команде или в команде?](#)

Статья — [7 главных причин участвовать в конкурсах для учителей](#)

Статья — [Научить учителя делиться опытом](#)

Вебинар — [Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие](#)

- **100% Развитие учеников**

У вас прекрасно получается включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно.

Лев Выготский утверждал, что ребенок развивается тогда, когда обучение идет в зоне ближайшего развития.

Вы умеете диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.

Благодаря широкому арсеналу педагогических методик вы действуете в сложных ситуациях вместе с учениками и помогаете им расти над собой.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [7 способов повысить вовлеченность в урок](#)

Статья — [Перевернутый класс: преимущества и недостатки](#)

Статья — [Как помочь ученику правильно прочитать и понять задание](#)

Курс - [Школа педагогов и директоров](#)

Статья — [Развиваем регулятивные навыки](#)

Статья — [Метод Сократа в обучении](#)

Вебинар — [Смешанное обучение в начальной школе: модель "ротация станций"](#)

Курс — [Конференция «Учитель года»](#)

Курс — [Методики развития "мягких" навыков \(soft skills\) у учащихся в процессе обучения](#)

Курс — [Инструменты проектирования уроков](#)

Курс — [Вовлечение учащихся в обучение](#)

Курс — [Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата](#)

Статья — [12 способов сделать школьный урок интересным](#)

Статья — [12 легких способов мотивировать учеников](#)

Статья — [Долой скучные тетради! Что даёт детям интерактивная тетрадь \(и как её сделать\)](#)

Вебинар — [Визуализация в образовании. Инструменты и приёмы, возможности и ограничения](#)

Вебинар — [Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе](#)

Курс — [Развитие познавательных УУД в младших классах](#)

- 83% **Индивидуальный подход**

Индивидуальный подход к ученикам — один из ваших приоритетов.

Вы умеете давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулируете их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Вы не просто констатируете, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняете, в чем именно была допущена ошибка.

Вы приучаете к такому подходу учеников — учите их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом. Вы основываете свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбираете новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняете методики в зависимости от реакции класса.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [Ребенок с дислексией: как учить и помогать](#)

Статья — [Как давать эффективную обратную связь](#)

Статья — [Как начать использовать формирующее оценивание?](#)

Курс - [Школа педагогов и директоров](#)

Статья — [Что такое теория множественного интеллекта и как ее использовать в обучении](#)

Статья — [Пять шагов к пониманию эмоций](#)

Курс — [Методика работы с разноуровневыми классами на основе теории Multiple Intelligences](#)

Курс — [Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников](#)

Курс — [Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС](#)

Курс — [Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС](#)

Вебинар — [Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка](#)

Вебинар — [Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования](#)

Курс — [Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта](#)

- **80% Атмосфера в классе**

Вы как никто другой понимаете, что обучение строится на коммуникации.

Вы умеете организовывать образовательный процесс как диалог и выстраиваете доверительные отношения с учениками.

Вы активно используете проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения. Иногда выходите из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми. Применяя парные и групповые задания, вы следите, чтобы все ученики участвовали в работе. На ваших уроках дети говорят больше, чем вы.

Вы создаете у класса чувство единства и безопасности. Ваши ученики уверены, что могут полностью доверять вам и друг другу.

Рекомендуемые материалы для развития

Рекомендуемые материалы для развития

Статья — [Как давать эффективную обратную связь](#)

Статья — [В классе новенький. Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе](#)

Статья — [Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников](#)

Курс - [Школа педагогов и директоров](#)

Вебинар — [Развитие коммуникативных УУД в младших классах](#)

Вебинар — [Применение теории Multiple Intelligences при работе с разноуровневыми классами](#)

Вебинар — [State-Management. Управление эмоциональным состоянием](#)

Вебинар — [Нейропсихологические основы эффективного обучения](#)

Вебинар — [Эффективное общение между педагогом и родителем](#)

Курс — [Создание развивающей среды в классе и на уроке](#)

Курс — [Инструменты проектирования уроков](#)

Курс — [Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде](#)

Курс — [Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями](#)

Курс — [Методы и инструменты работы с трудными подростками](#)

Статья — [Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы](#)

Статья — [Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет](#)

Статья — [Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе](#)

Семинар-практикум для педагогов — [Создание атмосферы психологической поддержки в классе](#)

Вебинар — [Как помочь адаптироваться первоклассникам](#)

Вебинар — [Конфликты между детьми в школе. Стратегии разрешения спорных вопросов в классе](#)