

***Формирование предпосылок  
естественно-научной грамотности  
у детей 3-7 лет.***

**Модератор:** Тимофеева Лилия Львова, старший научный сотрудник лаборатории НОО ФГБИУ «Института стратегии развития образования РАО» к.п.н.





# Спикеры секции № 4

1. **Развивающие игры в экологическом воспитание детей старшего дошкольного возраста.** Гуляева Анна Валерьяновна, зам. заведующего, Мухаматнурова Юлия Геннадьевна, зам. заведующего, Ольховская Елена Валерьевна, воспитатель **МБДОУ детский сад № 393 г. Екатеринбург.**
2. **«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе работы с цифровой лабораторией «Наураша».** Березина Анастасия Сергеевна, воспитатель и Жонина Екатерина Сергеевна **МАДОУ детского сада № 192 г. Екатеринбург.**
3. **«Современные приемы работы с участниками образовательных отношений. Экологический след»** Скрипина Елена Александровна, зам. заведующего **МАДОУ детского сада № 14 г. Екатеринбург.**
4. **«Электронный микроскоп как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».** Русинова Анна Анатольевна, зам. заведующего **МБДОУ – детский сад № 386 «Знайки» г. Екатеринбург.**
5. **«Работа с детьми по формированию представлений о погодных явлениях метеоплощадке ДОО».** Щербакова Ульяна Евгеньевна, и.о. заведующего, Кленова Наталья Владимировна, воспитатель, Черепанова Марина Геннадьевна, воспитатель, **МБДОУ – детский сад № 413 г. Екатеринбург.**
6. **«Волшебные деревяшки(многофункциональное образовательное пособие)** Безусова Марина Владимировна, заведующий **ЧДОУ «Мишутка» г. Пермь**



# Естественно-научная грамотность

**Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать **активную гражданскую позицию** по вопросам, связанным с естественными науками.

**Активная гражданская позиция** – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию **общественных ценностей** при разумном соотношении **личностных и общественных интересов**.



# Экологическое образование в интересах устойчивого развития общества



**Национальные интересы Российской Федерации** (стратегические национальные приоритеты) объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии страны.

**Повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан**, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности.

*Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400*

**Образование в интересах устойчивого развития** - пути и способы формирования у обучающихся основ культуры устойчивого образа жизни, культуры потребления, культуры сотрудничества и коллективных решений.

# Концепция экологического образования

*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22*

Концепция направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом е 6 части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.



## Значение экологического образования в современном мире

**Экологическое образование становится платформой устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегией человечества в XXI веке.**



**Экологическая культура - необходимое условие** перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.



***Совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в интересах устойчивого развития).***

## Основные направления обновления экологического образования

*Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки*

- Экологическую грамотность.
- Эколога-культурную грамотность.
- Экологически безопасное поведение.
- Экологическое мышление.
- Экологически ответственное мировоззрение



# Основные направления обновления экологического образования

*Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития:*

- устойчивое (биосферосовместимое) развитие,
- экологический императив,
- экологическая этика,
- социоприродная экологическая система,
- экологическое качество окружающей среды,
- природное и культурное наследие и др.

« ...это та граница допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах».  
**Н.Н. Моисеев**





# Основные направления обновления экологического образования

*Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.*

Становление экологически  
ответственного мировоззрения

Становление субъектом  
экологической культуры

Формирования основ  
экологической культуры

Закладывание основы  
экологической культуры



# Основные направления обновления экологического образования

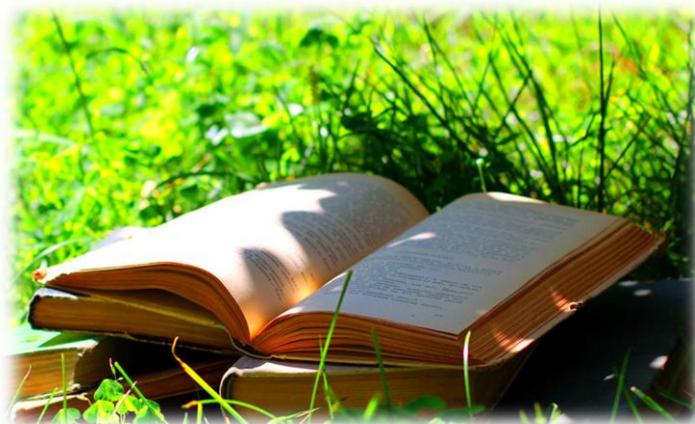
*Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений*

## Экологическое просвещение

С учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования

С использованием единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения

В сочетании с разными источниками информации: науки, культуры, личного опыта



*Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.*

# Жизненные принципы действий

1. ОБЩАЯ СРЕДА – ОБЩАЯ СУДЬБА – ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
2. ВСЕГДА и ВЕЗДЕ ЕСТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ. (Учиться действовать предосторожно).
3. ТАБУ ИСТОЩЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ.
4. МЕРА ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ
5. СБЕРЕГАТЬ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ РОДА
6. МОЖНО НАЛАДИТЬ МИР ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ, ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ ЕЕ МУДРОСТИ.



## Личностное развитие ребенка дошкольного возраста (ПРАВИЛО ППП)

### ПОНЯТЬ

Усвоение **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе **базовых ценностей современного общества** (в усвоении ими **социально значимых знаний**).

### ПОЧУВСТВОВАТЬ

Развитие его **позитивных отношений к этим ценностям** (в развитии их **социально значимых отношений**).

### ПРИМЕНИТЬ

Приобретение им соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении **опыта социально значимых дел**).



# Мастер-классы



1. **«Развивающие игры в экологическом воспитание детей старшего дошкольного возраста»** МБДОУ детский сад № 393 г. Екатеринбург.
2. **«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе работы с цифровой лабораторией «Наураша».** МАДОУ детского сада № 192 г. Екатеринбург.
3. **«Современные приемы работы с участниками образовательных отношений. Экологический след»** МАДОУ детского сада № 14 г. Екатеринбург.
4. **«Электронный микроскоп как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»** . МБДОУ – детский сад № 386 «Знайки» г. Екатеринбург.
5. **«Работа с детьми по формированию представлений о погодных явлениях метеоплощадке ДОО».** МБДОУ – детский сад № 413 г. Екатеринбург.

# «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»

(программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) partner—unitwin.net)

## Координаторами пилотного проекта выступают:

Сетевая кафедра ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

<http://unesco.instrao.ru/>

Дзятковская Е.Н., д. б. н., профессор, вед. н. с. сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО.

Информационно-методический центр  
образования администрации  
Департамента  
г. Томск,

[http://imc.tomsk.ru/?page\\_id=38](http://imc.tomsk.ru/?page_id=38)

Пустовалова В. В. - директор ИМЦ, член Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, эксперт сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ ИСРО РАО.

**Свердловская область: г. Екатеринбург**

ДОУ № 14, 40, 49,77, 126,222, 233, 366, 451, 496, ФГБ ДОУ № 568,

МАОУ Лицей № 135,

МОУ ДОД - Городской детский экологический центр,

ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"

