

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ детский сад № 14
И.С. Рагозина
Приказ № 42 от «30» мая 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 14 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

Срок реализации: 2017 - 2020 гг.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №14

Протокол № 5 от 30 мая 2017 г.

Екатеринбург, 2017 г.

Содержание.

Введение.....	1 стр.
Раздел. I. Паспорт Программы развития.....	3 стр.
Раздел. II. Характеристика проблемы Программы развития.....	7 стр.
1. Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности МАДОУ.....	7 стр.
2. Информационная справка об учреждении (визитная карточка МАДОУ).....	8 стр.
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....	22 стр.
Раздел. III. Концептуальные основания развития МАДОУ.....	24 стр.
1. Цели и задачи нового состояния МАДОУ.....	29 стр.
2. Характеристика новой модели образовательного процесса	27 стр.
3. Ожидаемые результаты.....	27 стр.
Раздел. IV. Стратегия развития детского сада.....	27 стр.
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.....	27 стр.
2. Организационное обеспечение.....	27 стр.
3. Кадровое обеспечение.....	27 стр.
4. Финансово-экономическое обеспечение.....	27 стр.
5. Информационное обеспечение.....	27 стр.
Раздел. V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.....	28
стр.	
1. Механизм реализации Программы.....	28 стр.
2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	33 стр.
Раздел VI. План основных мероприятий по реализации программы развития.....	33 стр.
Раздел VII. Прогнозируемые результаты работы по программе.....	39 стр.
Список литературы.	
Приложения.	

ВВЕДЕНИЕ.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации.

Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Для руководителя дошкольной образовательной организации, как и всего педагогического коллектива, особенно важно умение в определении зон ближайшего и перспективного развития своего детского сада на основе педагогического анализа и с учетом меняющихся условий социальной среды.

В управлении образовательной организацией существует множество подходов: процессный, корпоративный, децентрализованный, мотивационный и др. Однако, на наш взгляд, применительно к социальной сфере следует говорить, прежде всего, о программно-целевом подходе. На основе этого подхода разрабатывается теория и методология создания и реализации Программы развития образовательного учреждения. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами. Именно на основе данного подхода в социальной сфере стало возможным принятие взвешенных и ответственных решений.

Любой управленческий цикл начинается с постановки цели и принятия управленческого решения. В качестве основного, целевого решения в дошкольной образовательной организации выступает план работы на год, а в качестве перспективного плана действий - "Программа развития ДОО".

« К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 28, пункт 3, подпункты 6 и 7.)

Программа развития образовательной организации — локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Она включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения. Предполагает активность всех участников педагогического процесса (педагогов, администрации учреждения, родителей(законных представителей воспитанников)). Такой документ предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения. Эта фиксация позволит определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию, что, в свою очередь, предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений ДОО и ее конкурентных преимуществ, определение организационной структуры управления, а также ключевых проблем развития образовательной организации на данном этапе в контексте меняющихся потребностей и задач.

2. Определить желаемое будущее состояние образовательной организации, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям ДОО и социума (важно иметь в виду: речь идет не об идее идеальной ДОО вообще или некоторого ее типа, а о концепции будущего состояния конкретного учебного заведения).

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому будущему.

Следует особо отметить, что в наше время любая дошкольная образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования

Современная Программа развития образовательной дошкольной организации должна отразить в себе следующие черты:

- соответствие содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;
- соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности со-временного образовательного учреждения;
- управление качеством оказываемых образовательных услуг.

Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре ДОУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

В Программе развития отражены изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности.

Кроме того, программа развития соответствует *следующим критериям:*

Актуальности – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичности - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональности – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичности – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемости – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоем – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализации – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В целом, Программа развития обеспечивает для образовательного учреждения:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

РАЗДЕЛ. I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14» г. Екатеринбург на 2017-2020 гг. (далее Программа МАДОУ)</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. №497; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрированного в

	<p>Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012); • Стратегия действий в интересах детей на 2013 -2017 годы в Свердловской области»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию дошкольного образования в МАДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов</p>
Заказчики программы	Администрация МАДОУ, Зам.зав. по ВМР., родители (законные представители воспитанников), социальные партнеры, члены наблюдательного совета, педагоги МАДОУ
Разработчики Программы	Администрация МАДОУ (заведующий Рагозина И.С. Зам.зав. по ВМР. Скрипина Е.А, родители, социальные партнеры, члены наблюдательного совета, педагоги МАДОУ
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы:</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательных услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ. 2.Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3.Приведение содержания и структуры дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка). 4.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 5.Активизировать взаимодействие ДОУ с социумом в целях социализации личности дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Проект «Академия здоровья»;</p> <p>Проект «Развитие дополнительного образования в МАДОУ»;</p> <p>Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов».</p>
Орган и дата принятия правового акта	Программа принята на Педагогическом совете МАДОУ № 14 - 30.05.2017 (Протокол № 5)
Сроки и этапы	1 этап – диагностико - конструирующий (сентябрь 2016 г. –

<p>реализации Программы</p>	<p>февраль 2017 г.) <i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; • анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития ДОУ. Подготовка условий для практической реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям; • Разработка проектов и начало их реализации; • Создание инновационных моделей развития образования по отдельным направлениям и их внедрение в практику ДОУ; • Формирование и планирование деятельности временных творческих групп по проектам. <p>2 этап – преобразовательный (марта 2017 г. – декабрь 2019 г.) <i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. <i>Реализация ведущих направлений Программы:</i> мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ. Анализ эффективности реализации Программы развития;</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2019 – январь 2020 г.) <i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития</p>
<p>Индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ • Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). • Число воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня. • Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) • Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. • Привлечение внебюджетных средств. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента. • Активность включение родителей в образовательный процесс. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Исполнители Программы (подпрограмм основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ, родительская общественность в лице Наблюдательного совета и МАДОУ, социальные партнеры
Объём и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета (субсидии); • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты)
Ожидаемые результаты Программы	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе; • укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; • созданные условия, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; • сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; • не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников. <p>Для родителей (законных представителей воспитанников) :</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение физического и психического здоровья ребенка для успешного перехода на новую ступень образования; доступность качественного дошкольного образования; расширение форм оказываемых образовательных услуг. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация системы социального партнерства
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга; Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах реализации программы развития МАДОУ; Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим и Наблюдательным советами МАДОУ

РАЗДЕЛ. II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Историческая справка об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 Ленинского района города Екатеринбурга функционирует с 11 января 2012 года на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 16499 от 10 сентября 2012 г. (бессрочно) и Устава МАДОУ утвержденного Управлением образования Администрации города Екатеринбурга 11.12.2014 г.

В декабре 2014 г. постановлением Администрации города Екатеринбурга № 54087 была изменена правовая форма образовательного учреждения (МБДОУ) на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14.

2. Информационная справка об образовательной организации.

2.1 Общие сведения об образовательной организации.

Название ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Екатеринбург (МАДОУ д/с №14)
Реквизиты	Основной государственный регистрационный номер 1106671003966, ИНН/КПП 6671312680/667101001 от 26.02.2010 г.
Юридический адрес	620146 , ул. Амундсена, 54 б
Телефон	+7(343)298-07-13, +7(343)298-07-14
Электронный адрес	E-mail:Lenmto_d14@mail.ru
Сайт	http://www.dou14ekb.ru/
Режим работы	с 7.30. до 18.00., выходные дни – суббота и воскресенье.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а;

	Телефон: +7(343)371-27-37; сайт: http://www.eduekb.ru/
Органами управления МАДОУ	Наблюдательный совет, заведующий МАДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Руководитель МАДОУ	Заведующий: Рагозина Ирина Сергеевна
Общая площадь здания	Дошкольная организация располагается в нежилом, отдельно стоящем блочном, крупнопанельном, двухэтажном здании типового проект, имеет развитую систему коммуникаций общая площадь: 2642,5 кв. м
Территория МАДОУ	Общая площадь территории -8356 кв.м; Площадь здания- 2642.5 кв.м; Площадь 10 детских площадок - 3875,7 кв. м. с малыми формами и крытыми верандами; Спортивная площадка площадью 151,6 кв .м.

2.2 Общие сведения о контингенте детей.

В дошкольной организации функционирует десять групп общеразвивающей направленности. Из них в 2016-2017 уч.г.

- Три группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет - 60 воспитанников);
- Три группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 84 воспитанника;
- Две группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -75 воспитанников;
- Две группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет-55 воспитанников).

Наполняемость МАДОУ с 2012 по 2016 учебные годы:



Данные о выпускниках МАДОУ

В 2012 г выпуск детей в школу составил 20 человека, в 2013 г. –75 детей, в 2014 г. – 80 ребенок, 2015 г. 78 детей, 2016 - 76 воспитанники поступают в МОУ Лицей № 109, МОУ Лицей № 159, МОУ Гимназия № 161 др. учебные заведения города.

Распределение детей по группам здоровья за 2014- 2016 учебные годы.

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Группа здоровья	2014	2015	2016
1 группа здоровья	27,6 %	30,9%	28,9 %
2 группа здоровья	50,0%	49,7%	47,7%
3 группа здоровья	17,0%	17,7 %	18,0%
4 группа здоровья	5,4%	2,7%	5,4%
Инвалиды	5,4%	2,7%	5,4%
«Д» учет	31%	30%	32%

**Процент детей, имеющих патологию
(состоящих на Д-учете)**

Классификация болезней	2014	2015	2016
Инфекционные	1	-	1
Новообразования	-	2	-
Болезни крови	1	1	2
Эндокринные	12	7	10
Психические:	3	-	
Задержка речевого развития	10	25	27
Энурез	1	-	2
Синдром дефицита внимания	1	4	2
Дислалия	2	2	3
Невроподобные состояния	-	-	-
Синдром навязчивых движений	-	-	-
Болезни центральной нервной системы	11	17	20
Болезни глаз	4	8	6
Болезни сердечно-сосудистой системы	15	20	12
Болезни органов дыхания	38	31	27
Болезни желудочно-кишечного тракта	27	33	30
Болезни кожи	23	12	18
Болезни костно-мышечной системы	16	17	12
Болезни мочеполовой системы	5	18	11
Врожденные аномалии	4	5	7

**Уровень физического развития детей (к концу учебного года)
Физическое развитие детей**

	2014	2015	2016
Норма	87,6%	87,3%	80%
Отклонение от нормы	12,4%	12,6%	20%
Высокий рост	2,9%	3,7%	8,6 %
Низкий рост	2,9%	1,5%	-
Дефицит массы тела 1 степени	2,2%	2,2%	2,8%
Дефицит массы тела 2 степени	-	-	-
Избыток массы тела 1 степени	4,4%	5,2%	8,6%
Избыток массы тела 2 степени	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2015	2016
Среднесписочный состав	270	272
Всего дней посещения	44855	46639
Посещаемость	67 %	72%
Посещаемость на 1 ребенка в год	167	174
Пропуски	17884	18615
Всего пропусков по простудным заболеваниям	320	308
Число пропусков на одного ребенка в год	11,3	12,7
Средняя продолжительность одного заболевания	12	11,3
Количество случаев заболевания	383	413
Количество случаев на одного ребенка	1,43	1,54
Число детей ни разу не болевших за год	57	60
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	21,3%	22,4 %

Вывод:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 47,7 % детей, посещающих МАДОУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 18 детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. И лишь 28,9% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Ведущее место в патологии занимают заболевания сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы, болезни органов дыхания. Анализ данных за 2014-2016 гг. показывает тенденцию к росту эндокринных заболеваний и снижению психических патологий. Участились случаи пищевой аллергии.

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последние годы объясняются ухудшением здоровья населения вообще; неблагоприятными социальными условиями; ухудшением качества продуктов питания.

Лабораторные исследования современных продуктов питания свидетельствуют о недостаточном количестве в нем питательных веществ, необходимых организму человека для полноценного развития, а в некоторых случаях – даже опасных для здоровья. Недостаточное количество употребления в пищу полноценных белков, витаминов, минеральных веществ ведет к различным заболеваниям: гастрит, язва желудка, анемия, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение обмена веществ, болезни эндокринной системы.

Поэтому контроль за качеством питания детей становится одной из главных задач ДОУ, а эффективным способом ее решения - внедрение системы ХАССП в образовательном учреждении.

Также одним из направлений деятельности МАДОУ становится экологизация образовательного процесса. Ведь сохраняя окружающую среду, мы сохраняем здоровье всех участников образовательного процесса.

2.3 Кадровые ресурсы.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

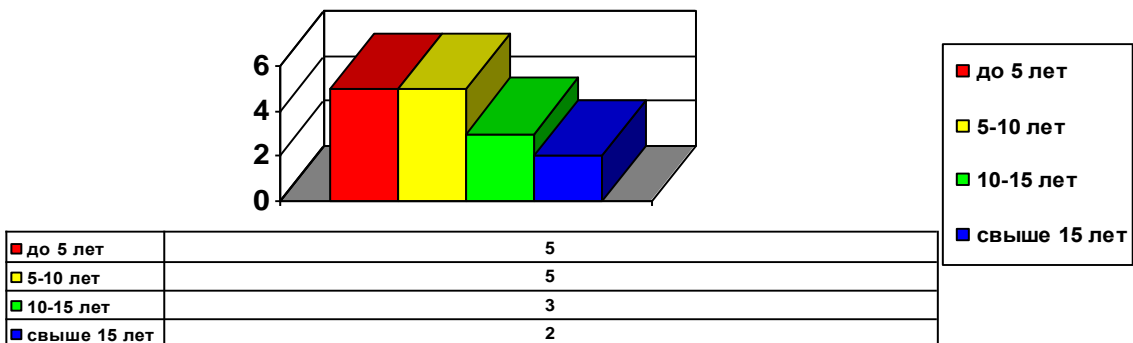
В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. На протяжении 5 лет существования МАДОУ педагогический коллектив сохранял свой состав на 80%. Незначительная смена состава связана с семейными обстоятельствами сотрудников (декретный отпуск).

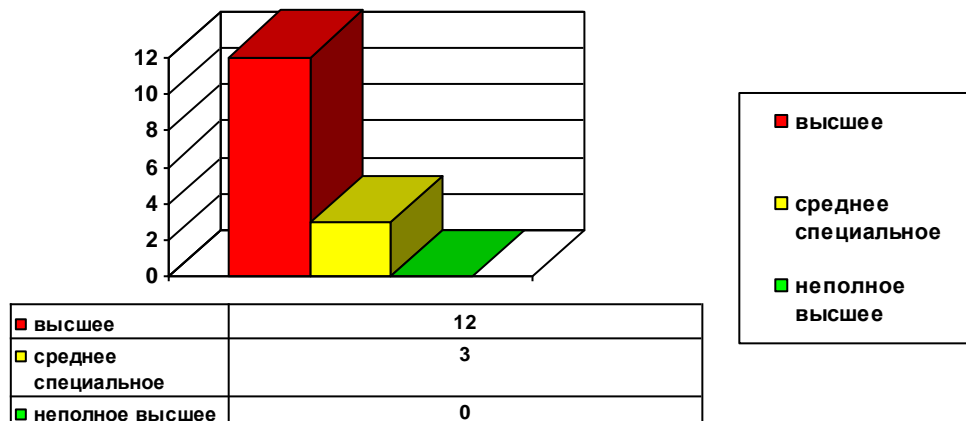
По стажу работы педагогический коллектив представляет собой две группы педагогов. Первая группа педагогов – это педагоги ранее не работающие в дошкольных образовательных учреждениях, но имеющие опыт педагогической работы (учителя, преподаватели, студенты пед. вузов). Вторая группа - опытные педагоги дошкольных организаций.

На начало 2016-2017 учебного года штатная численность педагогических работников составляет 15 человек: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

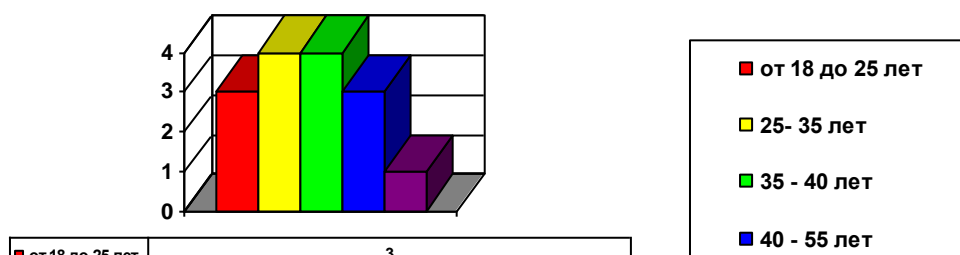
Данные о педагогическом стаже работы



Анализ образовательного уровня педагогов ДОУ:



Возрастной ценз педагогических кадров:



Вывод: Средний возраст коллектива составляет 35 лет. Наличие в коллективе стажистов позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Вливание молодых, свежих кадров позволяет наделять педагогический коллектив большим творческим потенциалом. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция по-вышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

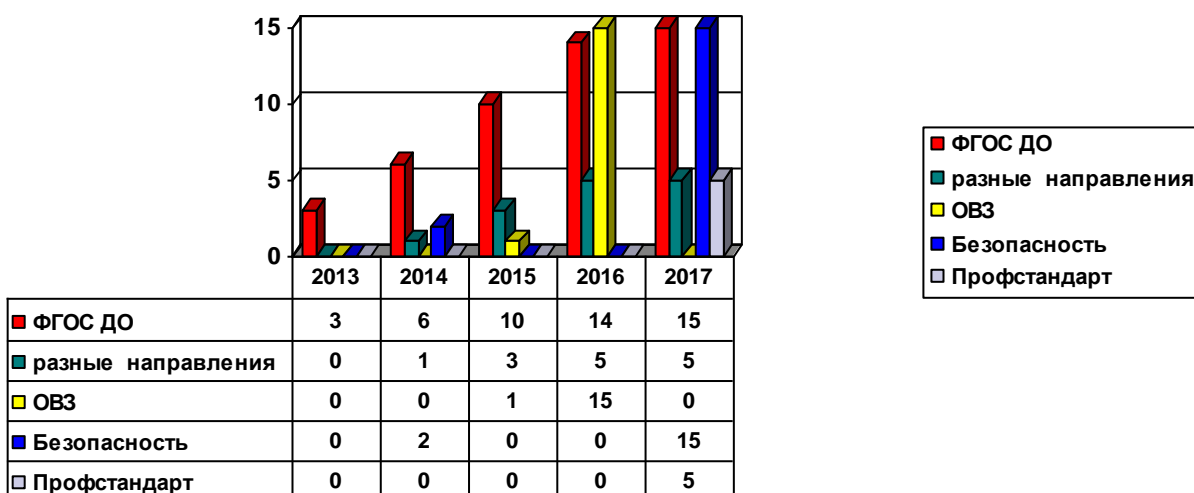
Курсовая подготовка в 2013-2017 учебном году, обучение на курсах

Одним из актуальных направлений работы администрации МАДОУ с педагогами является повышение их профессиональной компетенции через: курсы повышения квалификации; профессиональную переподготовку; получение второго образования.

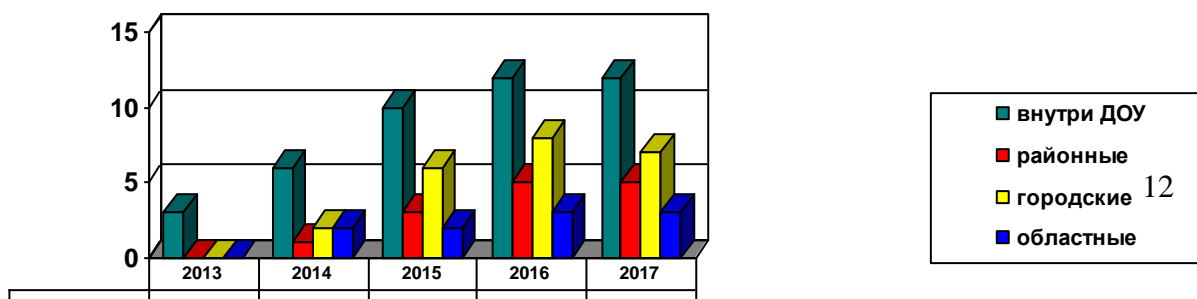
В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышения квалификации.



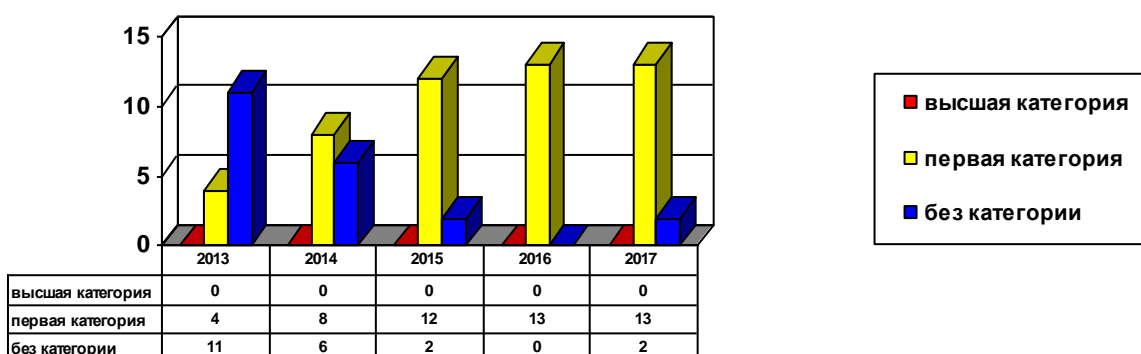
Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.



Вывод: Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в научно-методических, научно-практических семинарах, конференциях, участии в конкурсах разного уровня. Однако не все педагоги могут публично представить свой опыт работы.

Квалификационный уровень педагогов

Начиная с 2013 г. были созданы условия для проведения аттестации педагогов МАДОУ, основанные на соблюдении прав аттестующихся педагогических работников. Если в 2013 г. в МАДОУ было 28% педагогов имеющих Первую квалификационную категорию и 72 % педагогов категории не имели, то к 2016 году уже ситуация изменилась в противоположную сторону



Вывод:

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, освоения современных технологий работы с детьми.

Однако на данный момент три педагога проходят профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации», инструктор по ФК получает ВО по специальности «Физическая культура».

Приобретенный педагогический опыт позволяет ряду педагогов повысить свой уровень квалификации до высшей категории.

Отмечается тенденция активного участия в конкурсных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Необходимо подобрать более эффективные методы стимулирования, обеспечивающие высокую мотивацию всех педагогов к активному распространению собственного опыта.

2.4 Характеристика образовательного процесса в МАДОУ.

Образовательный процесс МАДОУ ДС № 14 осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Группы в МАДОУ формируются на основе возрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь это- живой социальный организм, похожий на большую дружную семью. В группах сохраняются традиции детского коллектива. Один и тот же педагог начинает работать с детьми с 3 лет и доводит их до выпуска в школу. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт. Педагоги осуществляют естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В ДООУ используются современные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится всей группой, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

На протяжении пяти лет значительно увеличился и круг социальных партнеров МАДОУ.

Начиная с 2014-2016 г. велось активное сотрудничество с ИМБЦ «Юго-западный». Было организовано проведение совместных праздников, экскурсий, обучающих занятий в игровой форме.

Ежегодно в рамках тематической недели « Мир сказов П.П. Бажова» специалисты

музея «П.П. Бажов» проводили выездные экскурсии в МАДОУ, для проведения интерактивных представлений.

Начиная с 2016 г. дети старших и подготовительных групп начали реализовывать совместно с МАУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств» курс «Мы входим в мир прекрасного» в рамках реализации многоуровневой музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». Педагоги организуют работу по программе в процессе образовательной деятельности. Ежемесячно дети и родители под руководством педагогов МАДОУ выезжают на экскурсии в музей. Специалистами музея проводятся тематические экскурсии и мастер-классы, согласно тематическому плану.

Огромная работа по экологическому воспитанию и образованию воспитанников ведется совместно с ДГЭЦ г. Екатеринбурга.

С 2015 г. значительно расширилось сотрудничество с МАУ ДО Городского Дворца творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии».

Зам.зав. по ВМР. с 2015 г. является экспертом Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд» МАУ ДО Городского Дворца творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии», что позволяет педагогам получать очень подробную информацию для участия в конкурсах.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

60 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 40 % из них готовы их оплачивать;

более 50% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Вывод:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения предпочитают развивающие формы работы с детьми. Они не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что объясняется особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагогический коллектив МАДОУ имеет потенциал для развития дополнительных образовательных услуг.

Почти каждый из педагогов МАДОУ имеет дополнительное образование в области художественно-эстетического, познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников (диффектология, иностранный язык, психология, изобразительное искусство, спорт).

В условиях дополнительного образования дети смогут развивать свои творческие способности, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создаст условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника. С другой стороны, дополнительное образование социально востребовано (более 60 % родителей заинтересованы в получении дополнительных услуг в МАДОУ).

Развитие дополнительного образования в ДОУ станет для воспитателей и специалистов стимулом для осмысления своего педагогического опыта, даст возможность педагогам проявить творчество, освоить нетрадиционные развивающие формы работы с детьми, выразить свою авторскую позицию.

Однако: отсутствие опыта в этой сфере деятельности, переукомплектованность групп, отсутствие дополнительных помещений, тормозит введение дополнительных услуг в МАДОУ. Таким образом, сфера предоставления дополнительных образовательных услуг является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения.

2.5. Ближайшее социально-культурное окружение:

МАДОУ расположено в на Юго-Западе Ленинского района города Екатеринбурга. В районе находится достаточно много учреждений образования, здравоохранения, спорта, дополнительного образования.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социальными партнерами (государственными структурами, органами местного самоуправления, другими образовательными организациями).

Совместная работа с социальными партнерами направлена на: выполнение социального заказа; участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней.

Она строится на принципах сотрудничества:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Основные формы организации социального партнерства являются:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия;
- проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Социальные партнеры МАДОУ д/с № 14

1. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО)
2. МОУ Лицей № 109
3. МОУК ДОД «Детская музыкальная школа № 11 им. Балакирева»
4. Библиотечно-информационный центр «Юго-Западный»
5. «ДЮСШ «2» Межшкольный стадион
6. ДБУ «ДГБ» № 5
7. КДЦ «Дружба»
8. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
9. МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних
10. ГБОУ ДПО СО «Институт регионального образования»
11. Информационно – консультативный центр «ИР – бис».
12. ГИБДД Ленинского района
13. Дом-музей П.П. Бажова г. Екатеринбург
14. МБУ ДО – Городской детский экологический центр
15. Екатеринбургский музей изобразительных искусств г. Екатеринбург

16. МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии».

Вывод:

Сроки сотрудничества с социальными партнерами не значительные, поэтому продолжение работы по взаимодействию с социальными партнерами позволит обогатить деятельности в ДОУ, расширить спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МАДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МАДОУ оснащено системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

Все помещения ДОО оснащены порошковыми огнетушителями, на этажах имеются пожарный гидранты. Все сотрудники и воспитанники ДОО обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации на протяжении двух лет возглавляет воспитатели.

Проводятся месячники, недели безопасности, профилактические акции по профилактике ПДД.

За дошкольной организацией закреплен инспектор по пропаганде ГИБДД, который регулярно оказывает помощь и содействие в профилактике ПДД. Эти мероприятия позволили достичь положительных результатов, как в снижении ДТП среди воспитанников ДОУ, так и в повышении знаний ПДД среди детей.

Вывод: Согласно сделанному анализу, в МАДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

2.7 Материально-техническая база.

Помещения дошкольной организации- новое современное здание включает в себя :

- Кабинет заведующей предназначен для организации процесса управления в образовательной организации, консультативной помощи родителям (законным представителям воспитанников) и хранения документации МАДОУ.

- Методический кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, методической литературой и дидактическими пособиями, предназначен для методической поддержки и сопровождения педагогов ДОУ, для организации образовательного процесса, для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

- Групповые помещения с отдельными игровыми и спальными комнатами предназначены для организации ухода, присмотра и образовательной деятельности воспитанников;

- Физкультурный зал с тренажерным и спортивным оборудованием для осуществления физического развития воспитанников;

- Музыкальный зал с мультимедийным и звуковым оборудованием для осуществления музыкального развития воспитанников;

- Кабинет психолога и логопеда предназначен для коррекции речевого развития и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;

- Медицинский блок с медицинским и прививочным кабинетами, двумя изоляторами для оказания неотложной, диагностической и профилактической медицинской помощи воспитанникам и их родителям;

- Пищеблок с десятью подсобными помещениями, оснащенный современным оборудованием и барокамерой для организации питания воспитанников и сотрудников ДОУ;

- Помещение для стирки белья оснащено современным оборудованием для соблюдения СанПин режима в ДОУ.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 1 интерактивные доски, 3 проекторов, 8 - МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1950 КБ/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

Одним из значимых направлений в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, цветники, уголок уральской природы, альпийские горки.).

Особое внимание уделяется созданию материально-технической базы для создание доступной среды для оказания услуг детям с ОВЗ.

Вывод:

Созданные материально-технические условия не в полной мере обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжать обогащать материальную базу для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Продолжать информатизацию образовательной среды ДООУ, через приобретение дивайсов для воспитанников и интерактивного оборудования в группы.

2.8 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и требованиями ФГОС ДО.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует частично соответствует-	Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе
	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе
	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии	соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной

	с предметно-пространственным окружением		программе
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
2	Трансформируемость пространства:		
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	=// =
3	Полифункциональность материалов:		=// =
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	=// =
	наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Описание РПС см. в Основной образовательной программе
4	Вариативность среды:		
	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует частично	=// =
	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует частично	=// =
	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует частично	=// =
	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	=// =
5	Доступность среды:		
	доступность для воспитанников, в том	частично	Отсутствие лифтов для

	числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	колясочников. Поручней. Звукового сопровождения слабослышащих детей.
	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует частично	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
б	Безопасность среды:		
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Вывод:

Развивающая среда МАДОУ № 14 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- отражает принцип разновозрастного комплектования групп;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста).

Однако развивающая предметно-пространственная среда требует ежегодного пополнения.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО дошкольного образования.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

2.9 Характеристика финансово—экономических условий.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с членами наблюдательного совета и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.
- средства от участие в конкурсных мероприятиях.

2.10 Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

При разработке программы особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательной организации на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Руководством МАДОУ были проанализированы нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Были проанализированы материалы внутренней системы оценки качества образования за 2015-2016 г. деятельности организации, а именно документы по самообследованию ДОО, результаты педагогического мониторинга, материалы контроля образовательного процесса.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) о качестве оказываемых образовательных услуг в МАДОУ д/с № 14.

Описание потребностей семей в образовательных услугах приводится через результаты проведения мониторинга и определения социального заказа родителей на дополнительные услуги:

- *образовательные* — направления дополнительного образования, являющиеся приоритетными для родителей;
- *оздоровительные* — услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей;
- *медицинские* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития);
- *развивающие* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития);
- *организационные* — улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение.

Проанализировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Проанализированы кадровые ресурсы МАДОУ д/с №14.

Проведено тестирование педагогов ДОО «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО» автор К.Ю. Белая.)

Был сделан анализ за 2 года результатов Муниципальной системы оценки качества образования в организациях города Екатеринбурга, (МСОКО)

Были учтены результаты интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области, сделанный специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в сентябре 2016 г. Согласно рейтинга МАДОУ №14 занимает 239 место среди 1188 образовательных дошкольных организаций Свердловской области.

Администрацией МАДОУ был проведен SWOT-анализ системных изменений образовательной организации МАДОУ д/с №14, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны ДОО, возможности для реализации возникших проблем и угрозы при их решении.

SWOT-анализ системных изменений

Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в ДОО	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности
Современная, развивающаяся пространственная среда ДОО	Несогласованность образовательной организации у разных педагогов
Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих педагогов	Наличие признаков самовыгорания у педагогов
Средний возраст педагогических кадров (35 лет)	Отсутствие опыта публичного представления опыта своей педагогической работы
Наличие педагогических кадров готовых к оказанию дополнительных услуг в МАДОУ	Планировкой здания не предусмотрены помещения для оказания дополнительных услуг
Благоприятные возможности	Риски
Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сетевому взаимодействию с другими ОО	Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при нестабильности заработной платы
Имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития ДОО	Разница в оплате и условиях труда в разных ДОО может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов образовательной организации
Идею необходимости изменений в образовательной организации поддерживает большое количество родителей воспитанников	Оптимизация педагогических кадров
В результатах изменений в образовательной организации заинтересованы предприятия муниципального образования, которые готовы оказать ДОО необходимую помощь	Формальные требования органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной образовательной организации
Появление в вышестоящих организациях специалистов приносящих инновации в управление ОУ	Смена руководителей и сотрудников вышестоящих управляющих организаций
Запрос родителей на оказание дополнительных услуг в МАДОУ	Нежелание родителей финансировать дополнительные услуги

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
------------------------	---

Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ.

1. Характеристика новой модели МАДОУ.

В основу Концепции нашей образовательной организации положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «*индивидуальность*».

Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие «развитие».

Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

Психическое развитие — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашей дошкольной организации.

2. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель МАДОУ: Создание условий для повышения качества образовательных услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение задач становится возможным при установлении взаимодействия, партнерских отношений с самим ребенком, родителями и другими заинтересованными лицами, организациями и учреждениями.

Это и характеризует миссию детского сада, обновляет его организационную структуру.

Условия реализации новой модели образовательного процесса

Воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно ориентированного взаимодействия, так как развивают способности ребенка, его дивергентное мышление и творческое воображение, формируют психологическую гибкость.

Материальные и кадровые ресурсы МАДОУ позволяют предоставить дополнительно всем детям психологическую и логопедическую помощь, возможность развития художественно-эстетических способностей, физических способностей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детям с особыми возможностями здоровья, организовывать мероприятия спортивной и музыкальной направленности районного, городского и международного уровней.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности.

Детский сад гарантирует своим выпускникам воспитание и образование, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Выпускник детского сада - это здоровая, интеллектуально развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему получению следующего уровня образования.

Высшим показателем оценки работы МАДОУ считаем эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого независимо от их индивидуальных способностей и особенностей в процессе оказания образовательной услуги.

Квалифицированные педагогические кадры, это мощный ресурс для развития образовательной организации. Педагог – профессионал, знающий свое дело, интуитивно чувствующий необходимость изменений в своей профессиональной деятельности и деятельности МАДОУ, такой педагог и создает имидж МАДОУ.

3. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития МАДОУ д/с № 14, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ДОО в глазах общественности, через построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг до 90% ;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным образовательным стандартом педагога;

- ориентация образовательной услуги на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка (развитие ранней одаренности) и детей с ОВЗ;
- полноценное участие всех субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

РАЗДЕЛ. IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14

Руководство образовательной организации выделяет два вида стратегических целей развития:

Образовательная стратегия развития дошкольной организации, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и сотрудников в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регуляции его деятельности;
- овладение рациональными способами обследования свойств предметов и явлений, понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе мировоззрения;
- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
- создание доступной среды, способствующей психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе детей с ОВЗ и инвалидов.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений педагогов, рационализация использования инновационных технологий);
- расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги);
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
- повышение эффективности использования ресурсов ДОО (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
- рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
- рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования ДОО;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДОО.

Стратегический план программы включает в себя: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение программы.

1 Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.

- Анализ применяемых в ОО комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования.
- Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение основной образовательной программы ДОО.
- Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.
- Создание условий реализации ФГОС.
- Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.

- Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО.

- Выстраивание системы сетевого взаимодействия.

1. Организационное обеспечение.

- Создание творческих рабочих групп в МАДОУ
- Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение всех участников образовательных отношений.

- Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования города.

- Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг.

- Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО.

- Организация инновационной деятельности ОО на региональном (районном) уровне и выше.

- Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом.

2. Кадровое обеспечение.

- Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации.

- Определение наставников для молодых специалистов.

- Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО.

- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Финансовое – экономическое обеспечение

- Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.

- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.

- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.

- Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организации.

- Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО.

- Привлечение средств в результате побед ДОО в конкурсах.

5. Информационное обеспечение

- Участие в семинарах и конференциях разного уровня.

- Проведение педагогических советов, семинаров в МАДОУ.

- Размещение на сайте ОО информации о задачах развития организации – информационная открытость организации.

- Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети.

Раздел. V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы.

Реализация программных мероприятий с участием работников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности

включает в себя подготовку и издание организационно- распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение

вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;

формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год;

издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) воспитанников.

Исполнители Программы:

участвуют в реализации мероприятий Программы;

в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации

2. Показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их

	удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Целевые показатели программы

№ п.п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателей по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2017	2018	2019	
1.	Доля педагогов участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии.	70%	80%	90 %	100%	100 %
2.	Доля педагогов и специалистов, высшую или первую квалификационную категорию.	80 %	87 %	94 %	100%	100 %
3.	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ	70 %	80%	90%	100 %	100 %
4.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и	20 %	30 %	35%	50 %	50 %

	федерального уровня.					
5.	Доля выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
6.	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	0%	20 %	35 %	50%	50 %
7.	Снижение уровня заболеваемости на	3 %	5 %	7 %	10 %	15 %
8.	Активность включения родителей в образовательный процесс.	40%	50%	60%	70%	70%
9.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
10.	Уровень удовлетворенности родителями качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ.	60%	70%	80%	90 %	90 %

Раздел VI. План основных мероприятий по реализации программы развития.

План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ детский сад №14

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
<p>Цель: Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала</p>					
<p>Задача № 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождение, в том числе и детей с ОВЗ.</p>					
ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»					
1	Реализация мониторинга развития и здоровья детей.	Объективность оценки уровня физического развития ребенка для своевременной корректировки содержания и организации ВОП.	Муниципальный бюджет (субсидии)	<i>Ежегодно два раза в год.</i>	Педагоги МАДОУ Зам.зав.по ВМР.
2	Разработка адаптивных программ для детей с ОВЗ на основании заключения ПМПК.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии нормативно-правовыми документами.	Муниципальный бюджет (субсидии); внебюджетных источников: родительская плата.	Январь 2017- сентябрь 2017 гг.	Администрация, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры
3	Разработка и внедрение программы по ЗОЖ «Мы выбираем здоровый образ жизни».	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Привлечение всех участников	Муниципальный бюджет (субсидии) внебюджетных источников: родительская плата.	Сентябрь 2017- май 2019 гг.	Администрация, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры

		образовательного процесса к занятиям физической культуры и спортом. Информирование опыта работы для пед. сообщества города.			
4	Организация деятельности Службы медиации (примирения) МАДОУ детского сада № 14 «Давайте жить дружно!»	Сохранение благоприятного микроклимата в МАДОУ для педагогов родителей и детей. Создание локальных актов по урегулированию конфликтных ситуаций в МАДОУ.	Муниципальный бюджет (субсидии) внебюджетных источников: родительская плата.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды по реализации образовательной области «Физическое развитие»	Приобретение оборудования для физического развития воспитанников. Обновление покрытия спортивного зала.	Муниципальный бюджет (субсидии) внебюджетных источников: родительская плата.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Реализация программы «Экология города»	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, через экологизацию образования. Формирование экологической культуры воспитанников.	Муниципальный бюджет (субсидии); внебюджетных источников: родительская плата.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры

<p>Задача № 2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p>					
<p>ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</p>					
1	Создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов.	<p>Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с новыми нормативными документами.</p>	Муниципальный бюджет (субсидии)	<p>Январь 2017 г. Сентябрь 2017 г.- сентябрь 2018 г.</p>	Администрация, педагоги, родители, социальные партнеры
		<p>Составление педагогами индивидуальных маршрутов деятельности. (Карты профессионального мастерства педагогов)</p>	Муниципальный бюджет (субсидии)	Январь 2017 г.- май 2017 г.	Зам.зав. по ВМР. педагоги
		<p>Увеличение количества работников имеющих квалификационные</p>	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течение всего времени реализации программы.	Администрация, педагоги родители,

		категории (первую, высшую). Разработка системы контроля			социальные партнеры
2	Обеспечение методического сопровождения в решении ключевых вопросов управления качеством образования позволяющего достигнуть роста профессионального мастерства педагогов и высокого уровня реализации образовательной программы МАДОУ.	Повышение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня.	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течение всего времени реализации программы.	Администрация, педагоги, родители, социальные партнеры
		Внедрение новых информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.	Муниципальный бюджет (субсидии)	207-2019 гг.	Администрация, педагоги родители, социальные партнеры
		Система контроля для качественного оказания образовательной тельной услуги.	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течение 2017 гг.	Администрация
3.	Укрепление и сохранение собственного физического психологического здоровья педагогов.	Организованные благоприятные и безопасных условия труда. Прохождение мед.осмотров, диспансеризации и своевременной вакцинации.	Муниципальный бюджет (субсидии) внебюджетных источников: родительская плата	В течение всего времени реализации программы.	Администрация
		Программа коррекции синдрома профессионального выгорания педагогов «Путь к гармонии».	Муниципальный бюджет (субсидии)	2017-2020 гг.	Администрация педагоги социальные партнеры

4	Обогащение материальной базы МАДОУ средствами информационно-компьютерных технологий.	Приобретение в группы мультимедийных комплексов (мультимедийный проектор и интерактивная доска, компьютер).	Муниципальный бюджет (субсидии)	2017-2019 гг.	Администрация
Задача № 3. Привести содержание и структуру дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка).					
1.	ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ №14»				
2.	Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.	Муниципальный бюджет (субсидии)	Февраль – сентябрь 2017	Органы управления Администрация
		Локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течении 2017 г.	Администрация
3.	Создание организационных и информационных условий	Организация предоставления	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течение всего времени реализации программы.	Администрация педагоги

	развития дополнительного образования в ДОУ.	дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей.	внебюджетных источников: родительская плата		социальные партнеры
		Обеспечение условий и организация работы групп продленного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).	Муниципальный бюджет (субсидии)	В течение всего времени реализации программы.	Администрация педагоги социальные партнеры
		Создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации дополнительного образования.	Муниципальный бюджет (субсидии) внебюджетных источников: родительская плата.	2017-2018 гг.	Администрация педагоги социальные партнеры
4.	Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.	Муниципальный бюджет (субсидии)	2017 гг.	Администрация педагоги социальные партнеры
		Регламент о оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и		Май 2017 г.	Администрация педагоги социальные партнеры

		особенностями основной образовательной программы.			
--	--	---	--	--	--

** Ежегодно план реализации программы подлежит корректировки.

Раздел VII. Прогнозируемые результаты работы по программе.

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития общеобразовательного учреждения.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.
13. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
14. Белая К.Ю., Третьякова П.И. Управление ДОУ по результатам.
15. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контроль. 2006.
16. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М, 2003.
17. Поздняк Л.В, Волобуева Л.М Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ.//Управление ДОУ. 2006. №5.
18. Третьяков П.И, Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение управление по результатам. ТЦ. Сфера, М., 1995 г.
19. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ – М.: Скрипторий 2006.
20. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ – М.: Скрипторий 2006.
21. Корепанова М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Корепанова М.В Программа развития ДОУ. Методическое пособие. ТЦ. Сфера, М.2008.
23. Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя. – М.: Скрипторий 2006.
24. Жижина И.В. , Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.;Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений

целевых показателей): Методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.

25. Методические рекомендации по разработке проекта перспективного развития общеобразовательных учреждений Мурманской области на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moipkro.ru/section/activity/materials>. – Дата обращения: 13.05.2013.

**Структура сметы бюджета реализации Программы
на 2017-2020 гг.**

№	Статья расходов	Общая сумма	В том числе	
			Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда	28 012 927,89	28 012 927,89	-
2.	Оборудование для спортивного зала (приобретение)	250 000,00	150 000,00	100 000,00
3.	Расходные материалы	30 000,00	30 000,00	
4.	Канцелярские принадлежности	100 000,00	100 000,00	
5.	Типографские (полиграфические расходы)	60 000,00	40 000,00	20 000,00
6.	Связь и коммуникации	72000,00	72000,00	-
7.	Услуги по содержанию имущества	285 546,00	285 546,00	-
8.	Профессиональное обучение педагогов	64 000,00	-	64 000,00
9.	Компьютерное оборудование	1 300 000,00	600 000,00	700 000,00
10.	Система ХАССП	45 000,00	45 000,00	-
	ИТОГО	30 219 473,89	29 335 473,89	884 000,00

Самооценка и экспертная оценка содержания Программы развития общеобразовательного учреждения

Настоящая методика самооценки и экспертной оценки содержания Программы развития общеобразовательного учреждения является средством определения ее направленности на реализацию положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методика является модельной для использования в рамках первичного среза и последующего мониторинга разрабатываемых и действующих программ развития ОУ в логике образовательной политики Российской Федерации и регионов.

Используемый в методике набор индикаторов (характеристик) может быть изменен и дополнен разработчиками по результатам первичного среза.

I. Общая информация об образовательном учреждении и программе развития:

- полное наименование образовательного учреждения – ...
- почтовый адрес образовательного учреждения – ...
- дата утверждения программы развития – ...
- наименование органа, рассмотревшего/утвердившего программу развития – ...
- название программы (если есть) – ...

¹ – информация заполняется на основании данных программы (паспорта программы)

II. Таблица самооценки и экспертной оценки содержания программы развития

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примеча ния эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

ПРОЕКТ РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ Д/С №14»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополни-тельного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы

дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Год	Уровень, количество часов	Название программы	Организация	Слушатели
2013	Профессиональная переподготовка, 510 часов.	«Управление и менеджмент образовательной организации»	ФГБОУ ВПО «Уральском государственном педагогический университет»	заведующий
2013	Курсы повышения квалификации, 72 часа	«Актуальные вопросы современного дошкольного образования»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»	16 педагогов заведующий и зам.зав. по ВМР.
2014	Курсы повышения квалификации, 4 часа	КАИС ИРО: особенности и этапы заполнения модуля "Аттестация"	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	зам. зав. по ВМР.
2014	Курсы повышения квалификации, 72	«Актуальные вопросы современного дошкольного образования» Вариативный модуль «Идеология, содержание, технологии введения ФГОС дошкольного образования»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»	16 педагогов заведующий и зам.зав. по ВМР.
2014	Курсы профессиональной переподготовки, 520 часов.	«Педагогика среднего(общего) образования».	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	1 воспитатель
2014	Получение ВО	Специальность "Социально-экономическое образование", квалификация бакалавр социально-экономического образования.	ФГБОУ ВПО " Уральский Государственный педагогический университет"	воспитатель
2015	второе ВО	Программа магистратуры, направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, квалификация: Магистр.	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург	воспитатель
2015	Профессиональная переподготовка	«Дошкольное образование Специализация «Педагог дошкольного образования».	Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства»,	4 воспитателя
	Курсы повышения	Разработка основной	ГАОУ ДПО Свердлов-	зам. зав. по

2015	квалификации, 24	образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ской области «ИРО»	ВМР.
2015	Курсы повышения квалификации, 40 часов	«Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	воспитатель и музыкальный руководитель
2015	Профессиональную переподготовку, 710 часов	«Государственное и муниципальное управление»	ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	зам. зав. по ВМР.
2016	Курсы повышения квалификации, 16 часов	Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	воспитатель
2016	Курсы повышения квалификации, 8 часов	«Практика обучения детей безопасному поведению на дороге»	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	воспитатель
2016	Курсы повышения квалификации, 40 часов	Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	педагог-психолог
2016	Курсы повышения квалификации, 24 часа	«Актуальные вопросы современного дошкольного образования» Вариативный модуль: «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности младших воспитателей, помощников воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»	7 младших воспитателей
2016	Курсы повышения квалификации, 72 часа	«Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный	12 воспитателей, 3

		возраста с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС ДОО»	педагогический университет»	специалиста, заведующий, зам.зав. по ВМР.
2017	Профессиональная переподготовка, 510 часов	«Дошкольное образование Специализация «Педагог дошкольного образования».	Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства»,	2 воспитателя

Участие педагогов конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.

Уровень	Участие педагогов (название конкурса или семинара, в конкурсе призовое место, дата)	Год
Районный	<ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс поэзии «Звездочки» Районный спортивный фестиваль «Здоровья» Музыкальный фестиваль «Весенние веснушки» Конкурс сайтов ОУ «страница посвященная Году окружающей среды Городской МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимостей и ВИЧ/СПИД среди образовательных организаций района «Жизни и мечте – ДА!» 	февраль 2015-2016 март 2013-2016 гг. март 2014-2016 гг. март 2014 март 2014 апрель 2016
Городской	<ul style="list-style-type: none"> Победители городского конкурс по энергосбережению Администрации города Екатеринбурга. Конкурс « Профессию выбираю в детском саду» в рамках городского конкурса «Профи-дебют: масштаб – город» Городской конкурс сайтов муниципальных образовательных учреждений системы образования города Екатеринбурга со страницами/разделами, посвященными Году охраны окружающей среды. Городской конкурс «В лабиринтах природы 2014» Городской семинар « Использование методического пособия «Экология города» по формированию экологической культуры юных горожан в процессе творческой и практико-ориентированной социоприродной деятельности», комитет по экологии и природопользованию Администрации г. Екатеринбурга ; Научно-методический семинар «Реализация ФГОС ДО: комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды. Модель основной образовательной программы дошкольной организации» Издательства «Просвещения»; 	ноябрь 2013 март 2014 март 2014 апрель 2014 декабрь 2015 октябрь 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районного этапа Городской математической игры для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок 2015» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» • Семинар «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста: коррекционно-педагогическая работа» ООО «Школьный формат» • Участники городского этапа Городской математической игры для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок 2015» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» • Научно – практическом семинаре «Детская игра и индивидуализация дошкольного образования. Программно – методическое обеспечение дошкольных образовательных организаций» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» • Участники проекта «Психологическая мастерская «Инсайт» МБУ Екатеринбургский Центр психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» • Детский фестиваль-конкурс "Карусель" среди детских садов города Екатеринбурга ЕЦПК и О им. В.В. Маяковского • Методический семинар «Музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!» в системе дошкольного и начального образования , организаторы» Государственный Русский музей. Управление культуры Администрации Екатеринбурга, Екатеринбургский музей изобразительных искусств. • Победители городского конкурса «До-школьная наука» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования , Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» • Победители городского конкурса презентаций «CLICK START» VI Городского медиафестиваля «Высокое разрешение» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования , Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» 	<p>март 2015</p> <p>апрель 2015</p> <p>май 2015</p> <p>март 2016</p> <p>март 2016</p> <p>май 2016</p> <p>май 2016</p> <p>ноябрь 2016</p> <p>январь 2017</p>
<p>Областной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Призеры областного конкурс по охране труда • Региональная научно-практическая конференция «Социальные и культурные практики в образовательной среде: теоретические обоснования, опыт реализации, воспитательный эффект» ГАОУ ДПО СО «ИРО» 	<p>февраль 2014</p> <p>октябрь 2015</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Областная научно-практической конференции «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы» , организованной Государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» • Победители городского конкурса по реализации областного проекта «Родники» ДО – Городской детский экологический центр • Ежегодная акция «Марш парков» проводимая Министерством природных ресурсов и экологии Свердловской области совместно с Региональной общественной экологической организацией «ЭКА=Екатеринбург», благодарственные письма и дипломы педагогам МАДОУ • Участники XVIII научно-практическая конференция «Содержание и организация образовательного процесса в контексте ФГОС» ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» 	<p>апрель 2016</p> <p>ноябрь 2013-2016</p> <p>апрель 2016</p> <p>март 2015</p>
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Победители городского конкурса «Гостеприимный Екатеринбург» в номинации «за сохранение русских традиций» в рамках второго открытого Всероссийского экологического конкурсу юных исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск 2016»» • Всероссийский конкурс детского рисунка «Пасхальная радость» Храм свт. Луки (Войно-Ясенецкого), Екатеринбург 	<p>декабрь 2015</p>
Международный	<ul style="list-style-type: none"> • Евразийский конгресс работников дошкольного образования(представляли ленинский район) • Международный образовательный портал МААМ.RU, международный конкурс «Лучший фото отчет» победитель • Международный образовательный портал МААМ.RU, международный конкурс «Светлая пасха » победитель • Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет», Международный творческий конкурс «Золотая осень» 	<p>апрель 2014</p> <p>май 2016</p> <p>май 2016</p> <p>сентябрь 2016</p>