

**КВЕСТ для педагогов  
«Зеленые Аксиомы»**

*Лобанова Марина Константиновна,  
педагог дополнительного образования МАДОУ № 54 г. Томска,  
Жданова-Бембель Лариса Владимировна,  
старший воспитатель МАДОУ № 54 г. Томска*

*Почему Вам необходимо познакомиться с содержанием этого квеста:*

- Потому что Вы личность, стремящаяся к духовному и общекультурному совершенству!
- Потому что Вы стремитесь к профессиональному росту!
- Потому что Вы готовы к поиску и творческому преобразованию педагогических технологий, методов, приемов!
- Потому что Вы чувствуете личную ответственность за будущее нашей страны и всего мира на планете!
- Даже если вы начнете перепроектировать свой образ жизни, работать над собой в соответствии с их принципами - это уже будет вашим шагом на пути к духовному, общекультурному совершенству.
- В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

*(К. Д. Ушинский)*

## ХОД ИГРЫ

Перед началом игры Вам необходимо разгадать ребус, который является ключом для перехода к заданиям. По ходу нашего путешествия выполнение предыдущего задания открывает доступ к последующему заданию. Квест можно использовать в командной очной игре. В этом случае материал распечатывается, формируются команды. Побеждает та команда, которая первой пройдет все испытания



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Это слово является направляющим в нашей игре. Отгадав его, Вы получили ключ и можете направляться к станции № 1

### Станция 1 «Педагогический зачет»

Соотнесите определения из толкового словаря С.И. Ожегова с данными терминами и понятиями: инфографика, метафора, зеленый цвет, аксиома, императив.

1. Положение, принимаемое без доказательств (книж.)

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оборот речи - употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения.

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Поведение, безусловное требование (книж.)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Цвет, по мнению психологов, приводящий человека в душевное равновесие, цвет жизни, искренности, избавляющий от агрессии, злости, апатии, депрессии.

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Термин, образованный сложением терминов «информация» и «графирование»; Графический способ подачи информации, данных и знаний.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильный ответ дает право перейти на следующий этап.

## Станция 2 «Шифровка»

Используя код, расшифруйте следующее полученное сообщение.

буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З	И
цифра	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
буква	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
цифра	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
буква	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
цифра	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
буква	Э	Ю	Я							
цифра	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>							

1) 14, 10, 18, 3, 15, 1, 19, 13, 6, 5, 10, 6.

2) 16, 2, 27, 1, 33, 19, 18, 6, 5, 1.

16, 2, 27, 1, 33 19, 21, 5, 30, 2, 1.

16, 2, 27, 1, 33, 16, 20, 3, 6, 20, 19, 20, 3, 6, 15, 15, 16, 19, 20, 30.

3) 14, 6, 18, 1, 10, 9, 14, 6, 15, 6, 15, 10, 33, 16, 2, 27, 6, 11, 19, 18, 6, 5, 29, 8, 10, 9, 15, 10.

4) 21, 25, 10, 14, 19, 33, 14, 21, 5, 18, 16, 19, 20, 10, 21, 17, 18, 10, 18, 16, 5, 29.





Вы расшифровали краткую формулировку «Зеленых аксиом».


Переходим к следующей станции.

## Станция 3 «Инфографика»

Догадайтесь: какой из представленных здесь графических символов отражает смысл расшифрованных вами аксиом на предыдущей станции.

<p>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</p>  <p>СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ</p>	
<p>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</p>  <p>...ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!</p>	

<p><b>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</b></p>  <p>... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД. УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ</p>	
<p><b>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</b></p>  <p>... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО</p>	
<p><b>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</b></p>  <p>... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ</p>	
<p><b>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</b></p>  <p>... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ</p>	

 *Согласитесь, выполнение этого задания вызвало у вас затруднения.*



*Эти обобщенные образы являются предметом развития общей экологической культуры для устойчивого развития на всех этапах образования.*

*«Многослойность «зеленой аксиомы», ее метафорическая открытость позволяет говорить нам о ней, как о трансформере, который преобразуется согласно внешним заданным условиям обстоятельствам» (с. 22; Технология работы с «зелеными аксиомами» на уроках...; В.В. Акулова, Н.П. Зяблова, И.О. Кириллова, В.В. Пустовалова, О.Г. Тимошенко; М; Издательство «Перо», 2019-148с.)*

*Именно Вам предстоит создавать эти внешние условия разнообразными методическими, дидактическими приемами и определенной педагогической ситуацией. Рассматривая систему работы с «Зелеными аксиомами» на основе концентрического принципа, актуальным является начинать работу с данными смыслообразами в Малом круге - первое понимание «Зеленой аксиомы» - актуализация знаний и опыта дошкольника под ее смысловое поле. Смысловое поле открывается ключевым словом в формулировке, представленной выше.*

*Поэтому мы с Вами переходим на следующую станцию*

### **Станция 4 «Малый круг»**

*В предложенных формулировках «Экологического императива» найдите и выделите ключевое слово для начала работы*

... считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

...выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

... не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

...считаться с тем, что есть граница дозволенного природой.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

... не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

...оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению.

--	--	--	--	--

*Молодцы! Двигаемся дальше!*

### **Станция 5 «Экоассоциации»**

*Вам представлена серия иллюстраций. Распределите предложенные названия (определенное смысловое содержание) к ниже перечисленным иллюстрациям.*

Жизнь. Счастье. У нас у всех одна планета! Общая страна, общая судьба, богатство традиций. Как прекрасен этот мир – посмотри! Самые, самые...!











## Станция 6 «Творческая»

*Напоминаем Вам, что есть такой прием в педагогической практике*

### Прием «Синквейн»

Нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. **Тема** - называется одним словом (существительным)
2. **Описание темы** двумя прилагательными
3. **Описание действия** в рамках этой темы тремя словами-глаголами.
4. **Фраза из четырех слов**, раскрывающая суть темы или показывающая отношение к ней.
5. **Синоним** из одного слова либо словосочетание, которое повторяет суть темы.

*Предлагаем Вам составить синквейн на слово «Аксиомы»*

---

---

---

---

---

Вы Молодец! Вы прошли все шесть станций нашего путешествия.

*Создавая синквейн, Вы выразили свое отношение к теме «Зеленые аксиомы».*

*А теперь мы предлагаем Вам выразить свое отношение к нашей работе по содержанию квеста, выбрав определенную карту настроений.*

## Карта настроений



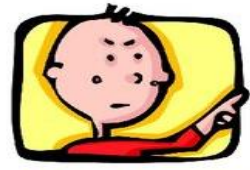
Классно!



Есть сомнения...



Мне все нравится!..



Могу поспорить!



Дастали...



Ой! Страшно!



А нам всё равно...



Томираю со скуки



Хорошо...



Ох, устал...



Ерунда какая-то



Я в печали

*В заключении наши пожелания:*

Ищите позитивные моменты во всем!

Учитесь расслабляться!

Учитесь радоваться!

Учитесь прощать!

Улыбайтесь и смейтесь!

Найдите время для отдыха!

Определите свои приоритеты в профессии!

Любите и будьте любимы

Дерзайте, даже если ошибетесь, делайте работу над ошибками и идите дальше!