

СОГЛАСОВАНО:

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

И.о. Начальника Департамента образования
 / О.И. Бабченко



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 18 от «28» августа 2020 г.
Заведующий
МАДОУ детский сад № 14



/ И.С. Рагозина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 14 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Срок реализации: 2020 - 2024 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 14

Протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Екатеринбург, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Паспорт Программы развития | 4 |
| 1. Информационная справка..... | 7 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ развития образовательной организации | 13 |
| 3. Концепция развития образовательной организации..... | 15 |
| 4. Стратегия развития образовательной организации..... | 15 |
| 5. Информационные карты проектов..... | 17 |
| 6. Этапы реализации Программы развития | 21 |
| 7. Финансовое обоснование реализации Программы развития | 26 |
| 8. Прогнозируемые результаты работы по Программе развития | 28 |
| 9. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.... | 30 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 (далее – МАДОУ) на 2020-2024 годы предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.

В Программе развития отражено состояние деятельности МАДОУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности МАДОУ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) среди основных задач стала «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка».

«Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности» - одна из задач направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Создание конкурентоспособного образования».

Целью реализации направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Устойчивое экологическое развитие территории Свердловской области» является снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

Актуальность настоящей Программы развития обусловлена необходимостью разработки и реализации современных технологий, поиска путей позитивной социализации (социальной адаптации), нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Качественное дошкольное образование - основа благополучия будущих граждан нашей страны.

В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творчески инициативных сотрудников. Результатом реализации программы МАДОУ является повышение эффективности деятельности образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Екатеринбург на 2020-2025 гг. (далее - Программа развития) |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".</p> <p>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19 декабря 2019 г.</p> <p>6. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151 – ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 гг.».</p> <p>7. «Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года», утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 N 12/81.</p> |
| Авторы и основные разработчики Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация МАДОУ детского сада № 14; 2. Творческая группа педагогов; 3. Родители (законные представители). |
| Участники Программы | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| Цель Программы | Создание модели эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на повышение качества образования. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания. 2. Разработать и реализовать проекты, направленные на формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Развивать и обновлять содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителям) и социальными партнерами, в том числе через сетевое взаимодействие.</p> |
| <p>Перечень проектов и основных мероприятий</p> | <p>1. Проект «Педагог XXI века» Цель: организация системы методической работы и непрерывного повышения квалификации кадров; создание условий для непрерывного профессионального образования педагогического коллектива как фактора успешности роста профессиональной компетентности педагогов в интересах образования для устойчивого развития; активное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>2. Проекты «Зеленый детский сад», «Мое культурно-историческое и природное наследие». Цель: формирование экологически целесообразного, безопасного образа жизни («Зеленый детский сад»), сохранение природного и культурного наследия региона («Культурно-историческое и природное наследие»).</p> <p>3. Проект «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей)». Цель: реализация программы по созданию условий для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.</p> |
| <p>Целевые индикаторы Программы</p> | <p>1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих формирование базовых компонентов профессиональной компетентности, педагогического мастерства и личностного роста работников МАДОУ: 100 % педагогов соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог»; 100 % категорированность педагогов МАДОУ на первую и высшую квалификационные категории; участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационных проектах.</p> <p>2. Реализация принципа активного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством педагогики сотрудничества: 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг; активное включение родителей (законных представителей) в педагогические проекты.</p> <p>3. В МАДОУ будет реализована система поддержки талантливых детей в области естественно-научного образования, экологии. (Количество и результат участия воспитанников в конкурсном движении).</p> <p>4. Реализации совместных мероприятий с социальными партнерами.</p> |
| <p>Источники финансирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в рамках текущего финансирования; – Внебюджетные средства доходы от реализации платных образовательных услуг |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих формирование кадрового резерва, базовых компонентов профессиональной компетентности, педагогического мастерства и личностного роста работников МАДОУ: 100 % педагогов соответствуют предъявляемым требованиям</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессионального стандарта «Педагог»; 100 % категорированность педагогов МБДОУ на первую и высшую квалификационные категории; участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационных проектах.</p> <p>2. Реализация принципа активного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством педагогики сотрудничества: 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг; активное включение родителей (законных представителей) в педагогические проекты.</p> |
| <p>Контроль и управление Программой</p> | <p><i>Управление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление Программой осуществляется с участием коллегиальных органов - Педагогического совета, Наблюдательного совета; - непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, с привлечением рабочей группы, включающей заместителя заведующего, педагогов, представителей родителей и социума. <p><i>Контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий - проводится ежегодно (май-июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации МАДОУ (ответственные - заведующий, зам. заведующего, завхоз); - поэтапный - проводится в соответствии с разработанными этапами реализации Программы развития и подпрограмм (проектов) и основных мероприятий (ответственные - зам. Заведующего и педагоги); - итоговый - в 2024 году (май-июнь), фиксируется в анализе реализации Программы (ответственные - заведующий, зам. заведующего). <p>Информация о ходе выполнения Программы включается в отчет по самообследованию и размещается на сайте МАДОУ.</p> <p>Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.</p> |

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------|--|
| Название ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Екатеринбург (далее- МАДОУ детский сад № 14) |
| Реквизиты | Основной государственный регистрационный номер 1106671003966, ИНН/КПП 6671312680/667101001 от 26.02.2010 г. |
| Юридический адрес | 620146, ул. Амундсена, 54 б |
| Телефон | +7(343)298-07-13, +7(343)298-07-14 |
| Электронный адрес | E-mail: mdou14@eduekb.ru |
| Сайт | https://14.tvoysadik.ru/ |
| Режим работы | с 7.30. до 18.00 выходные дни – суббота и воскресенье. |
| Учредитель | Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а; Телефон: +7 (343) 304-12-51; сайт: https://екатеринбург.рф/ |
| Органами управления МАДОУ | Заведующий МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет |
| Руководитель МАДОУ | Заведующий- Рагозина Ирина Сергеевна |
| Общая площадь здания | Дошкольная организация располагается в нежилом, отдельно стоящем блочном, крупнопанельном, двухэтажном здании типового проект, имеет развитую систему коммуникаций общая площадь: 2642,5 кв. м |
| Территория МАДОУ | Общая площадь территории -8356 кв.м; Площадь здания- 2642.5 кв. м; Площадь 10 детских площадок - 3875,7 кв. м. с малыми формами и крытыми верандами; Спортивная площадка площадью 151,6 кв.м. |

1.2 Общие сведения о контингенте детей

С 2012 г. в дошкольной организации функционировало десять групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет. С 2017 г. в МАДОУ детский сад № 14 открыта одна группа для детей раннего возраста 2-3 лет.

Наполняемость групп дошкольного возраста МАДОУ детский сад № 14 в 2020-2021 учебном году

| Учебный год | Ранний возраст 2-3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | Всего |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|-------|
| 2020-2021 | 25 | 95 | 65 | 70 | 60 | 315 |

Данные о выпускниках МАДОУ детский сад № 14

Воспитанники МАДОУ успешно осваивают основную образовательную программу-образовательную программу дошкольного образования МАДОУ и продолжают обучение на

новой ступени системы образования в МАОУ Лицее 109, в МАОУ Лицей № 159, Гимназии № 161 и других учебных заведения города Екатеринбурга.

Распределение детей по группам здоровья в 2020-2021 учебном году

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ.

| Группа здоровья | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | Инвалиды | «D» учет |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|----------|
| Количество воспитанников в % | 28,9 % | 47,7 % | 18,0% | 5,4 % | 5,4 | 30 % |

1.3 Кадровые ресурсы

Образование педагогов

| Высшее образование | Среднее специальное образование |
|--------------------|---------------------------------|
| 15 педагогов | 4 педагогов |
| 78 % | 22 % |

Уровень квалификации педагогов

| Высшая | I кв. категория | Соответствие занимаемой должности | Нет квалификационной категории |
|-------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 6 педагогов | 11 педагогов | 0 | 2 |
| 32 % | 58 % | 0 | 10% |

Возрастной ценз педагогов

| 20-30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | Свыше 50 лет |
|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 5 педагогов | 8 педагогов | 5 педагогов | 1 педагогов |
| 26 % | 43 % | 26 % | 5 % |

Стаж работы педагогов

| 1-5 лет | 5-10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет |
|-----------|-------------|-------------|--------------|
| 1 педагог | 11 педагога | 5 педагогов | 2 педагога |
| 5 % | 58 % | 26 % | 11 % |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив МАДОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, в детском саду благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы до 10 лет, которые повышают свой уровень профессиональной компетенции, готовы к инновационным изменениям в ДОУ.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости создания условий для профессионального роста педагогов, для работы в период инновационных изменений.

Курсовая подготовка с 2019-2020 годы

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации (в 2020 г. 100% педагогов), мастер-классы (2019 -2020 г. 50 % педагогов), вебинары (2019- 2020 г. 100 % педагогов), городские методические объединения (представление опыта работы- 50 % педагогов), профессиональные конкурсы (2017-2020 г. 40% педагогов).

1.4 Характеристика образовательного процесса в МАДОУ

Группы в МАДОУ формируются на основе возрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. В МАДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Коллектив МАДОУ активно участвует в инновационной деятельности. МАДОУ присвоен статус:

- 2019 г. Федеральная пилотная площадка по апробации Образовательной программы «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки» для детей раннего возраста. Руководители проекта: ООО Издательство «Русское слово-учебник»;

- 2020 г. Федеральная инновационная площадка по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Руководители проекта: Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- 2020 г. Городская пилотная площадка: «Обновление содержания дошкольного образования» в образовательных организациях МО «город Екатеринбург», с целью повышения качества дошкольного образования по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. и др.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам по следующим направлениям: музыкальное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, познавательное. Всего функционирует 7 студий и кружков.

Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детский сад № 14

Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детский сад № 14 предоставлена с официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [https://bus.gov.ru/pub/.](https://bus.gov.ru/pub/))

Показатели, характеризуют следующие критерии оценки качества образовательной

деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность:

- открытость и доступность информации об организации,
- комфортность условий предоставления услуг,
- доступность услуг для инвалидов,
- доброжелательность, вежливость работников организаций,
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

МАДОУ детский сад имеет следующие результаты:



1.5 Социально-культурное сотрудничество

Совместная деятельность МАДОУ с социальными партнерами направлена на:

- выполнение социального заказа;
- участие в региональных городских программах;
- воспитание и образование дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.

Основные формы организации социального партнерства являются

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
 - экологические акции и мероприятия для сохранения культурного и природного наследия;
 - коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения;

Огромная работа по экологическому воспитанию и образованию воспитанников ведется совместно с Детским городским экологическим центром г. Екатеринбурга. Начиная с 2015 г. МАДОУ и ГДЭЦ используют следующие формы сотрудничества: конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консилиумы, конкурсы, праздники, экскурсии.

С 2017 г. дети старших и подготовительных групп начали реализовывать совместно с МАУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств» курс «Мы входим в мир прекрасного» в рамках реализации многоуровневой музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». Педагоги организывают работу по программе в процессе образовательной деятельности. Ежемесячно дети, родители под руководством педагогов МАДОУ выезжают на экскурсии в музей. Специалистами музея проводятся тематические экскурсии и мастер-классы, согласно тематическому плану.

Педагоги МАДОУ с 2018 г. являются экспертами Городского стратегического

подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд» МАУ ДО Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», что позволяет педагогам получать очень подробную информацию для участия в конкурсах.

С 2019 г. организовано межсетевое взаимодействие с ЧУДО «Психологический Центр «Белый Слон» по реализации проекта «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения» при поддержке Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества в области науки, образования, просвещения.

1.6 Материально-техническая база

Помещения дошкольной организации - новое современное здание включает в себя:

– Методический кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, методической литературой и дидактическими пособиями, предназначен для методической поддержки и сопровождения педагогов МАДОУ, для организации образовательного процесса, для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

– Групповые помещения с отдельными игровыми и спальными комнатами предназначены для организации ухода, присмотра и образовательной деятельности воспитанников;

– Физкультурный зал с тренажерным и спортивным оборудованием для осуществления физического развития воспитанников;

– Музыкальный зал с мультимедийным и звуковым оборудованием для осуществления музыкального развития воспитанников;

– Кабинет психолога и логопеда предназначен для коррекции речевого развития и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;

– Медицинский блок с медицинским и прививочным кабинетами, двумя изоляторами для оказания неотложной, диагностической и профилактической медицинской помощи воспитанникам и их родителям;

– Пищеблок с десятью подсобными помещениями, оснащенный современным оборудованием и барокамерой для организации питания воспитанников и сотрудников МАДОУ;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Информационно-методическая база насчитывает: 7 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 5 - МФУ.

1.7 Характеристика финансово—экономических условий

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с членами наблюдательного совета и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

МАДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- средства от участия в конкурсных мероприятиях;
- средства дополнительной платной образовательной деятельности.

1.8 Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Центральным звеном в управлении МАДОУ является Общее собрание работников образовательного учреждения. Педагогический и Наблюдательный Совет образовательного учреждения.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководством МАДОУ изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Анализ данной информации позволяет выявить следующие результаты деятельности МАДОУ.

Режим дня воспитанников предусматривает 10,5 часовое пребывания в МАДОУ и определяет:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности воспитанников;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной совместно с взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности воспитанников, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

В летний период вместо непрерывной образовательной деятельности проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Администрацией МАДОУ был проведен SWOT-анализ системных изменений образовательной организации МАДОУ, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны МАДОУ, возможности для реализации возникших проблем и угрозы при их решении.

SWOT-анализ системных изменений

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в МАДОУ. | Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. |
| Современная, развивающая пространственная среда МАДОУ | Недостаточно средств финансирования для обновления развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ |
| Сплоченность и работоспособность коллектива; Наличие группы творчески работающих педагогов. | Признаки само выгорания у педагогов коллектива |
| Наличие педагогических кадров готовых к инновационной деятельности в МАДОУ. | Планировкой здания не предусмотрены помещения для оказания дополнительных услуг, что не дает возможности увеличить количество программ дополнительного образования. |
| Наличие соглашений и договоров с социальными партнерами. | Недостаточно используется образовательный потенциал социальных партнеров. |
| Благоприятные возможности | Риски |

| | |
|---|--|
| Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии с другими организациями. | Снижение мотивация инновационной деятельности у педагогов. |
| Идею необходимости изменений в образовательной организации поддерживает большое количество родителей воспитанников | Смена контингента заинтересованных родителей воспитанников |
| Запрос родителей на оказание дополнительных услуг в МАДОУ | Снижение запроса на услуги дополнительного образования. |

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|--|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> -изменение федерального законодательства; -изменение лицензионных требований. | <ul style="list-style-type: none"> оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты. |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; -нарушение договорных отношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. | <ul style="list-style-type: none"> -развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; -расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области. |

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 14

Для сохранения динамичного развития МАДОУ в соответствии с возросшими требованиями необходимо выйти на новый уровень качественного развития. В основе концепции Программы развития лежит идея формирования ведущих ценностей - здоровья, развития, детства, сотрудничества. Создания доступной образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательных отношений.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Данные ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образования определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимость постоянной мобильности управленческой системы МАДОУ в условиях изменений нормативно-правового поля в образовательной системе.

2. Недостаточное внешнее финансирование при высоких требованиях ко всем аспектам деятельности образовательного учреждения (нормативным, материально-техническим, системам безопасности, развития предметно-пространственной среды учреждения, информационным технологиям).

3. Профессиональное выгорание высококвалифицированных специалистов (до 30%) и малый практический опыт начинающих педагогов, что особенно актуально в работе с «особым» ребенком.

4. Высокие требования родителей (законных представителей) к результатам образования и коррекции детей сочетаются с недостаточной мотивацией семьи включаться в образовательную и коррекционную деятельность на принципе сотрудничества и партнерства.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 14

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами: «Функционирование Методической службы как ресурса профессионального педагогического роста», «Зеленый детский сад», «Культурно-историческое и природное наследие Урала», «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на повышение качества образования.

Задачи реализации программы:

1. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания.
2. Разработать и реализовать проекты, направленные на формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. Развивать и обновлять содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителям) и социальными партнерами, в том числе через сетевое взаимодействие.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

| | |
|--|--|
| Название проекта | «Педагог XXI века» |
| Направление деятельности | Содержание |
| Направление проекта | Обеспечение условий развития кадрового потенциала МАДОУ в условиях модернизации образования |
| Показатели эффективности реализации проекта | <p>Вследствие реализации образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить профессиональное мастерство педагогов и подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; - создать условия для самореализации педагогов МАДОУ, раскрыть их творческий потенциал. |
| Этапы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов (2020 г.); 2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса (2021-2022 г.); 3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса (2022-2024 годы). |
| Содержание проекта | <p>Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы методических объединений и творческих групп; повышение практического и теоретического уровня подготовки педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ; - выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения с целью повышения квалификации педагогов МАДОУ. |
| Ожидаемый результат | Повышение качества образовательного процесса |
| Участники реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ • Педагоги |

| | |
|---------------------------------|--|
| Название проекта | «Зеленый детский сад» |
| Направление деятельности | Содержание |
| Направление проекта | Создание модели «Зеленого детского сада», направленной на формирование экологически целесообразного, безопасного образа жизни и распространение экологических ценностей среди всех участников образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| Показатели эффективности реализации проекта | <p>Вследствие реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования экологической культуры у детей и родителей (законных представителей), бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - внедрить модель «Зеленого детского сада» в образовательную деятельность МАДОУ; - пропагандировать экологически целесообразное поведение в создании экологически безопасного уклада жизни МАДОУ. |
| Этапы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы для разработки модели «Зеленого детского сада» 2. Координирование действий администрации детского сада и педагогических работников, направленные на реализацию данного проекта. 3. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в реализацию проекта по созданию модели «Зеленого детского сада» на территории МАДОУ. |
| Содержание проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка «Экологического паспорта МАДОУ». 2. Разработка модели «Экологической тропы» на территории детского сада. 3. Включение «Основ экологически целесообразного, безопасного образа жизни» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми через реализацию дополнительной программы «Мои экологические привычки». 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ, через мини-музеи, лаборатории, центры природы. |
| Ожидаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новой модели образования для осознания ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит обогащение детского развития опытом участия в разработке и реализации исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. 3. Обеспечение тесного взаимодействия с семьей, как главного социального института в вопросах экологического образования. 4. Расширение сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем участников образовательных отношений. |
| Участники реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ • Педагоги • Родители воспитанников • Воспитанники • Социальные партнеры |
| Название проекта | «Мое культурно-историческое и природное наследие» |

| Направление деятельности | Содержание |
|--|---|
| Направление проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей малой Родины. 2. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. 3. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. |
| Показатели эффективности реализации проекта | <p>Вследствие реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивная динамика возрастания уровня гражданственности и интереса к национальной культуре; – повышения качества знаний об истории родного края, быта народов Урала; – повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации воспитанников. |
| Этапы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы для разработки проекта. 2. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами. 3. Координация действий администрации детского сада и педагогических работников, направленная на реализацию данного проекта. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в реализацию проекта. |
| Содержание проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить дополнительную образовательную программу, направленную на формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей малой Родины. 2. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами экологического отделения Дворца молодежи для реализации программы «Чувство природы». 3. Организовать сетевое взаимодействие с Екатеринбургским музеем изобразительных искусств для реализации программы «Здравствуй, музей!». |
| Ожидаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика в изучении истории малой Родины, основанная на материалах музеев, выставок, воспоминаниях наших предков. 2. Методическое сопровождение образовательной деятельности по сохранению и изучению исторических архивов, реликвий и народных традиций малой Родины. 3. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| Участники реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ • Педагоги • Родители (законные представители) • Воспитанники • Социальные партнеры |

| | |
|-------------------------|---|
| Название проекта | «Формирования психолого-педагогической компетенции |
|-------------------------|---|

| | родителей (законных представителей)» |
|--|---|
| Направление деятельности | Содержание |
| Направление проекта | Создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. |
| Показатели эффективности реализации проекта | Вследствие реализации образовательного проекта превращение семьи в сознательного участника образовательных отношений. Достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. |
| Этапы реализации проекта | <p>1. Разработка методического сопровождения по созданию условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности семьи в вопросах в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (2020-2021 годы.).</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов по методическому сопровождению и созданию условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности семьи в вопросах в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (2022-2024 годы).</p> |
| Ожидаемый результат | <p>1.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (педагогов и родителей) в области семейного воспитания и семейного взаимодействия.</p> <p>2.Повышение организационно-управленческой и методической компетентности педагогического персонала МАДОУ в сфере организации службы сопровождения семьи.</p> <p>3. Методическое сопровождение семьи, представленное в информационном образовательном пространстве детского сада.</p> <p>4. Позитивная динамика числа родителей, включенных в образовательную деятельность МАДОУ.</p> |
| Участники реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ. • Родители. • Педагоги. • Воспитанники. |

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование мероприятия | Ответственный | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|---|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | |
| 1. Организация системы профессионального роста педагогов «Функционирование Методической службы как ресурса профессионального педагогического роста» | | | | | | | |
| 1 | Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических работников и младших воспитателей, его реализация | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 2 | Корректировка перспективного плана аттестации педагогических работников | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 3 | Реализация плана профессиональной переподготовки педагогов (по потребности): | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 4 | Создание условий для профессионального развития педагогов через систему внутреннего обучения: | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 5 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных трудностей педагогов | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 6 | Деятельность профессиональных объединений педагогов: - Педагогический совет МАДОУ - Аттестационная комиссия МАДОУ | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 7 | Обобщение и трансляция педагогического опыта работы по различным направлениям | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 8 | Участие педагогов-экспертов в аттестационных процессах района и города | Эксперты | + | + | + | + | + |
| 1.1. Активное участие педагогов в конкурсном движении и инновационной деятельности | | | | | | | |
| 1 | Участие педагогов в районных профессиональных конкурсах | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 2 | Участие МАДОУ и педагогов в городских профессиональных конкурсах | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 3 | Презентация результатов профессиональной деятельности педагогическому сообществу, в сборниках различного уровня и на информационном сайте МАДОУ | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 4 | Включение МАДОУ и педагогов в работу инновационных площадок | Зам. Заведующего, педагоги | | + | | | + |
| 5 | Участие воспитанников МАДОУ в детском конкурсном движении | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 2. Проекты «Зеленый детский сад», «Мое культурно-историческое и природное наследие» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Разработка пакета нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для организации образовательной деятельности | Заведующий, творческая группа | + | + | + | + | + |
| 2 | Корректировка содержания ООП ДО МАДОУ и дополнительных образовательных программ | Зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 3 | Организация курсов повышения квалификации «Азбука работы с зелеными аксиомами». Организатор ИМЦ г. Томск, кураторы проекта | Заведующий, зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 4 | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ средствами информационно-коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и интерактивная доска, компьютер) | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 5 | Создание экологического паспорта территории | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 6 | Реализация дополнительной развивающей программы «Чувство природы» | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 7 | Участие в федеральных, региональных, городских экологических конкурсах напр. «Родники» «Эко Город», «Марш парков» и тд. | Заведующий, зам. Заведующего, педагоги | + | + | + | + | + |
| 7. | Создание на сайте страницы для информирования социальных партнеров о деятельности МАДОУ по экологическому образованию, а интересах устойчивого развития «Экологическая страница» | Заведующий, зам. Заведующего, педагоги | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1. Участие в работе Федеральной инновационной площадки по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). | | | | | | | |
| 1 | Формирование творческих групп педагогов для решения вопросов, связанных с развитием современных вариативных форм дошкольного образования | Заведующий, зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 2 | Редакция Основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов | зам. Заведующего, Педагоги | + | + | + | + | + |
| 3 | Участие в семинарах по изучению опыта работы педагогических коллективов района, города, региона | Зам. заведующего Педагоги | + | + | + | + | + |
| 4 | Консультирование педагогов: – современные технологии в воспитании экологической грамотности воспитанников; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы; – индивидуализация образования. | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | <p>Практико - ориентированные семинары на базе МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее подходящих форм, методов, способов, адаптация современных педагогических технологий и форм, способствующих развитию экологической грамотности у детей дошкольного возраста; – представление опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды; – внедрение в образовательный процесс идей экологически устойчивого развития. | Творческие группы | + | + | + | + | + |
| 6 | Организация консультационного центра для родителей | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 7 | Создание информационного поля о реализации проектов с использованием официального сайта МАДОУ | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>2.2 Участие в работе городской площадки по теме: «Обновление содержания дошкольного образования» в образовательных организациях МО «город Екатеринбург», с целью повышения качества дошкольного образования по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. и др.</p> | | | | | | | |
| 1 | Формирование творческих групп педагогов для решения вопросов, связанных с развитием современных вариативных форм дошкольного образования | Заведующий, зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 2 | Редакция Основных образовательных программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов | зам. Заведующего, Педагоги | + | + | + | + | + |
| 3 | Участие в семинарах по изучению опыта работы педагогических коллективов района, города, региона. | Зам. Заведующего Педагоги | + | + | + | + | + |
| 4 | <p>Консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в воспитании экологической грамотности воспитанников – содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 5 | <p>Практико - ориентированные семинары на базе МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее подходящих форм, методов, способов, адаптация современных педагогических технологий и форм, способствующих образованию и воспитанию детей раннего дошкольного возраста; – представление опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды | Творческие группы | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|---|
| 6 | Организация консультационного центра для родителей детей раннего дошкольного возраста | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |
| 7 | Создание информационного поля о реализации проектов с использованием официального сайта МАДОУ | Зам. заведующего | + | + | + | + | + |

| 3. Реализация проекта: «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей)» | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Анкетирование родителей и анализ анкет по вопросам психолого-педагогической компетенции | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 2 | Изучение родителями нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса (Устав МАДОУ, основные образовательные программы дошкольного образования, локальные и нормативные акты) | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 3 | Создание и обновление информационного банка по направлениям: - Адаптация ребенка к МАДОУ - Готовность к обучению в школе - Способы социализации детей | Зам. Заведующего, Учитель-логопед | + | + | + | + | + |
| 4 | Участие родителей в работе коллегиальных органов управления: Наблюдательный Совет МАДОУ | Представители родительской общественности | + | + | + | + | + |
| 5 | Функционирование консультационного центра | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 6 | Создание персональных страничек педагогов для родителей на сайте МАДОУ | Ответственный за сайт | + | + | + | + | + |
| 7 | Проведение мероприятий с участием родителей: собрания, круглые столы, презентации, консультации, встречи и др. | Педагоги | + | + | + | + | + |
| 8 | Включение родителей в подготовку совместных детско-родительских проектов (сезонных, тематических, патриотических, спортивных, конкурсных) | Педагоги | + | + | + | + | + |
| 9 | Участие социальных партнеров в подготовке и проведении совместных мероприятий с родителями: общеобразовательные школы района, школа «Эверест», «Речевой центр», музыкальная школа им.К.Архипова и др. | Заведующий Социальные партнеры | + | + | + | + | + |
| 10 | Участие родителей в работе ППк МАДОУ (по запросу) | Зам. Заведующего, Специалисты, педагоги | + | + | + | + | + |
| 1 | Оформление информационных стендов для | Педагоги | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | родителей по различным вопросам образования и развития детей | | | | | | |
| 3.1 Развитие системы дополнительного образования | | | | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей о потребности в дополнительном образовании | Зам. Заведующего | + | + | + | + | + |
| 2 | Обучение педагогов дополнительного образования по программам повышения квалификации | Зам. Заведующего | | + | | + | |
| 3 | Функционирование следующих форм дополнительного образования (в статусе ПОУ): - спортивная секция «Веселый мяч» - творческая мастерская «Акварелька» - студия хореографии «Юла» - музыкальная студия «Нотка» - кружок «Развивайка.RU» - кружок «Путешествие по сказочной Англии» - логопедическая студия «Говорунчик» | Педагоги ДОП образования | + | + | + | + | + |
| 4 | Презентация результатов работы дополнительных образовательных услуг: концерты, выставки, показательные выступления | Педагоги ДОП образования | + | + | + | + | + |

7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Цель | Источник финансирования | Сроки | | | | | Ответственный |
|---|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------------------------------------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Кадровое обеспечение развития | | | | | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогов МАДОУ | бюджет | 50000 | 10000 | 10000 | 10000 | 10000 | Заместитель заведующего |
| 2.2 | Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах | вне бюджет | - | 5000 | 51000 | 5000 | 5000 | Заместитель заведующего |
| Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования воспитанников | | | | | | | | |
| 2.1 | Создание условий для введения новых доп.услуг | вне бюджет | - | 30000 | 20000 | 20000 | 30000 | Заведующий, заместитель заведующего |
| 2.2 | Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий | бюджет | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | заместитель заведующего |
| 2.3 | Приобретение игрушек и дидактических пособий | бюджет | 80000 | 80000 | 80000 | 800000 | 800000 | заместитель заведующего |
| 2.4 | Обновление фонда детской литературы | бюджет | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | заместитель заведующего |
| 2.5 | Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала | бюджет вне бюджет | 10000 | 30000 | 30000 | 30000 | 30000 | заместитель заведующего |
| 2.6 | Приобретение музыкальных инструментов | бюджет | - | 10000 | | 40000 | - | заместитель заведующего |
| 2.7 | Пополнение уличного | бюджет | - | 30000 | 40000 | 50000 | 60000 | Заместитель заведующего |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------------------------------|
| | игрового оборудования | | | | | | | по АХЧ |
| Материально-техническое обеспечение МАДОУ | | | | | | | | |
| 3.1 | Приобретение детской мебели | бюджет | 100000 | 90000 | 90000 | 90000 | 90000 | заместитель заведующего по АХЧ |
| 3.2 | Приобретение оборудования для оформления развивающей среды МАДОУ | вне бюджет | - | 40000 | 20000 | - | 10000 | заместитель заведующего по АХЧ |
| Внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ | | | | | | | | |
| 4.1 | Совершенствование сайта МАДОУ | вне бюджет | 4000 | 4000 | 4000 | 4000 | 4000 | заместитель заведующего |
| 4.2 | Приобретение интерактивного комплекта (доска, проектор) | Бюджет вне бюджет | 14000 | - | 140000 | - | 140000 | Заведующий |

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

8.1 Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития дошкольной организации.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности.
2. Обновленное содержание образования.
3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников.
4. Вариативность направлений дополнительного образования.
5. Повышение эффективности воспитательной работы.
6. Рост уровня квалификации педагогических работников.
7. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
8. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом.
9. Создание на базе ДОУ ресурсного центра для развития экологического образования в интересах образования для устойчивого развития

8.2 Целевые показатели программы

| № п. | Наименование показателя результата | Базовый показатель на начало реализации Программы 2020 г. | Значение показателей по годам | | | | Целевое значение показателя на момент окончания Программы 2025 г. |
|------|---|---|-------------------------------|------|-------|------|---|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| 1. | Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии | 70% | 75% | 80% | 90% | 95% | 100 % |
| 2. | Доля педагогов и специалистов, высшую или первую квалификационную категорию | 70 % | 80% | 85% | 90% | 95% | 100 % |
| 3. | Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, | 100 % | 100 % | 100% | 100 % | 100% | 100 % |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | региональном и федеральном уровне | | | | | | |
| 4. | Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня. | 40 % | 45% | 50% | 55% | 60% | 60 % |
| 5. | Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6. | Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования | 30% | 50 % | 60 % | 70% | 80% | 80 % |
| 7. | Увеличение суммы внебюджетных средств | 5% | 5 % | 7 % | 10% | 15% | 15 % |
| 8. | Активность включение родителей в образовательный процесс | 40% | 50% | 60% | 65% | 70% | 70% |
| 9. | Снижение уровня заболеваемости воспитанников | 5 % | 5% | 10% | 15% | 20% | 20% |
| 10. | Уровень удовлетворенности родителями качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ. | 75% | 75 % | 80% | 85% | 87 % | 90 % |

9. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1 Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы.

Реализация программных мероприятий с участием сотрудников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно- распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;
- формирует сводную бюджетную смету на очередной учебный год;
- издает приказы об организации программных мероприятий.
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

9.2 Показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|---|--|
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы | |
| 1.1. Критерий эффективности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |

| | |
|---|---|
| 1.2. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента. |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ | - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о деятельности ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности. |
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| 1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |
| 1.7. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью реализации направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Создание комфортной среды для жизни жителей Свердловской области» является создание условий для комфортной жизни и самореализации населения, а направления «Устойчивое экологическое развитие территории Свердловской области» является снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

В этом и заключается переориентация жизни в интересах устойчивого развития общества.

Переход к образованию в интересах устойчивого развития - это переориентация всей деятельности образовательной организации, ее участников: воспитанников, педагогов, родителей воспитанников, обеспечивающей формирование уклада жизни детского сада как мини-модели устойчивого развития.

В переходный период актуальным видится опыт разработки и реализации Программы развития детского сада направленной на комплексное изменение образовательной среды и на новые планируемые результаты. А значит, изменяется и организация образовательного процесса, в том числе происходит отбор содержания с позиции идей устойчивого развития, ревизия используемых методов, форм и, в целом, идей формирования и развития образовательной среды и управленческих механизмов их реализации. То есть переход к образованию для устойчивого развития - это заявка на системный характер нововведений в образовательной организации.

В образовательном процессе, необходимы управленческие модели, управленческие решения, управленческие механизмы, которые позволили бы детскому саду качественно двигаться к образованию в интересах устойчивого развития.

В свете перехода к образованию в интересах устойчивого развития и создания «Зеленого детского сада» как мини-модель устойчивого развития приоритетными становятся такие характеристики, как:

- открытость местному сообществу, науке, бизнесу для создания социальной среды устойчивого развития местного сообщества;
- открытость глобальному сообществу, науке, бизнесу через сетевое партнерство,
- актуализация «зеленого» уклада жизни, не ухудшающий экологическое качество окружающей среды и обеспечивающий экологически безопасную здоровую среду ДОУ;
- участие в создании социокультурного пространства города, бережно сохраняющего поликультурное наследие региона, дружественного представителям разных культур, национальностей, религий;
- общекультурная подготовка воспитанников к будущей деятельности по решению приоритетных задач устойчивого развития города на следующей ступени образования.

Возникает необходимость развития социального партнерства в образовании, перехода к такому типу взаимодействия образовательных учреждений с наукой, здравоохранением, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, который максимально ориентирован на согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Новизна такого партнерства заключается в общем интересе партнеров к формированию в обществе основ культуры устойчивого развития с учетом полномочий и компетенций каждого и возможностей взаимовлияния, взаимодействия.

Пропагандируя идеи устойчивого развития нам придется учиться жить в мире неопределенностей, быть экологически ориентированными в своей деятельности при принятии решения в любой ее сфере, уметь управлять собой. «Мыслим глобально – действуем локально!» - таков наш девиз.

