

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**кружка «Путешествие по сказочной Англии»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Срок реализации программы: 1 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ДЕТСКИЙ САД № 14**

620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена 54 б Тел. +7(343)298-07-14/+7(343)298-07-13;  
E-mail: [mdou14@eduekb.ru](mailto:mdou14@eduekb.ru); Сайт: <http://14.tvoyasadik.ru>

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 14  
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим  
МАДОУ детского сада № 14  
Приказ № 1 от «30» августа 2020 г.  
И.С. Рагозиной



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**кружка «Путешествие по сказочной Англии»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

**Срок реализации программы: 1 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>Направленность Программы</b>	
<b>Актуальность</b>	
<b>Новизна</b>	
<b>Цели и задачи Программы</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Сроки реализации Программы</b>	
<b>Формы и режим образовательной работы</b>	
<b>Виды и формы работы</b>	
<b>Принципы работы</b>	
<b>Предполагаемый результат освоения Программы и способы определения результативности</b>	
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первый год обучения)</b>	
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (второй год обучения)</b>	<b>10</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (третий год обучения)</b>	
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (второй год обучения)</b>	<b>12</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (третий год обучения)</b>	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** Дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественно-научной направленности для детей 5-7 лет «Путешествие по сказочной Англии» (далее – Программа) призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (*время, число*).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

### **Актуальность**

В настоящее время все большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Многие родители начинают заранее думать о будущем своего ребенка, выбирать для него лучшие перспективы, и выбор профессии имеет первостепенное значение. Престижная профессия всегда предполагает многогранное образование с хорошим знанием нескольких языков: совершенное владение родным языком и хорошее знание иностранного языка. В современном обществе мировым языком является английский. В связи с этим родителями движет мотивация обучения своего ребенка с раннего возраста. Кроме того, память маленького ученика настолько объемна, что дети могут запоминать невероятное количество информации. Однако, их мозг не будет запоминать что-то только потому, что «так надо». Ребенок запоминает яркое, красочное, интересное для него самого.

Детям неведомо стремление к успеху, совершенствованию, «модернизации», им интересно одно – игра! Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторять, а потом – говорит!

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке, только кто-то начинает говорить уже в год, а кто-то молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребенок не знает языка? Нет! Ведь он понимает обращенную к нему речь!

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, является сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 4 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И.Негневицкая, В.С.Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я.Футерман и др).

**Новизна** предлагаемой Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные **функции** иностранного языка на раннем этапе его изучения:

-развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

-формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Цельданной Программы:** Использование игровых методов как средств активизации познавательной активности дошкольников для изученияанглийского языка

**Задачи:**

1. формирование и развитие иноязычных фонетических навыков;
2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
3. Развитие навыков говорения (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
4. Формирование и пополнение лексического запаса.
5. Пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
6. Развитие каждого ребенка, его личностных качеств в процессе обучения иностранному языку (взаимопомощи, настойчивости в преодолении трудностей).

**Возраст детей:** Программа рассчитана на детей среднего, старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

**Сроки реализации:** 3 года

**Формы и режим образовательной деятельности:** Формой осуществления образовательного процесса является совместная игровая деятельность взрослого и ребенка

<b>Продолжительность</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Дети 5 – 6 лет: 20 мин.	2 раза	72
Дети 6 – 7 лет: 25 мин.	2 раза	72

**Количество детей в группе:** не должно превышать 12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

**Виды и формы работы:**

Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.Способом создания такой положительной мотивации является игра. Игры не должны быть эпизодическими и изолированными. Необходима сквозная игровая методика,

объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

Обучающие игры делятся на **ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.**

**К ситуативным** относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации, например: продавец-покупатель, доктор-пациент, актер и его поклонник и т.д.

Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Стандартные диалоги, например:

1. Showme(покажи мне) – когда преподаватель называет предмет, а ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее.

2. What's this? Преподаватель показывает слова, дети называют слова.

3. What's missing? (что пропало).

4. What's doesn't belong? (что лишнее).

5. «Волшебное зеркало» - цель: развитие внимания. К зеркалу подходят дети в масках зверей. В волшебном зеркале отражается несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве. Например: I see a dog. I see five dogs.

**К соревновательным** относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Это всевозможные кроссворды, аукционы, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд. Кроссворды могут быть на любую тему: животные, фрукты, овощи, мебель, игрушки и т.д. Команды бывают различные. На занятиях дети могут играть в игру: “Simonsays” – цель этой игры развитие познавательных интересов. Дети встают рядом с преподавателем. Задача детей состоит в том, чтобы выполнять команды преподавателя. Например: Hands up! Sit down! Jump! Run! И т.д. В процессе проведения данной игры используется лексический материал различных тем.

**Ритмо-музыкальные игры** – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: Nuts and May, “What's your name”, “I like my friends”, “Heard, shoulders, knees and toes” ит.д.

**Художественные, или творческие, игры** – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на:

1. Драматизации (т.е. постановка маленьких сценок на английском языке) «В лесу» - например: в лесу встречаются лисичка и медведь, и разыгрывается маленький диалог (Hello! I'm fox. I can run. I like fish); «Красная Шапочка» и другие.

2. Изобразительные игры, такие как графический диктант, раскрашивание картинок и т.п. *Раскрашивание картинок*, это успокаивающее, не всегда содержательное, но очень распространенное занятие. Например, можно показать готовую картинку. Пока ребенок занимается с контуром, преподаватель многократно повторяет слово, называет детали. Таким образом, мы заложим основу, как на новом языке называется то, что ребенок сделал сам. *Графический диктант* – например: на занятиях говорить детям, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель.

3. Словесно-творческие (*коллективное сочинение маленьких сказок, подбор рифмы*), например:

– Взад-вперед и сверху-вниз

Утром с пастой чищу ...(teeth - зубы)

– Так вкусно пахнет цвет у лип,  
Что облизнул свою я ...(lip - губа) и т.д.

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в Репку или Теремок, в которых в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Так же используются:

- лексические игры
- подвижные игры
- грамматические игры
- фонетические игры
- игры с алфавитом
- пальчиковые игры
- игры для обучения аудированию
- игры для обучения монологической речи
- игры для обучения диалогической речи.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

### **Принципы работы:**

В ходе занятий с детьми 5-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Предполагаемый результат освоения Программы и способы определения результативности**

**Предполагаемый результат освоения Программы**

Работу можно считать успешной, если в конце года ребенок:

- реагирует на иностранную речь, отвечает на приветствие жестом или словами;
- выполняет простые инструкции, высказанные на иностранном языке;
- показывает по просьбе предметы и игрушки, названные на иностранном языке (в пределах изученных тем);
- повторяет отдельные слова иностранного языка, "вставляет" их в свою речь на родном языке;
- проявляет интерес и желание к занятиям по иностранному языку.

**Способы определения результативности работы с воспитанниками по реализации Программы:**

*-педагогическая диагностика*, направленная на выявление уровня успешности воспитанников, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение развлечений совместно с родителями;
- проведения конкурсов чтецов.

Результаты диагностики оформляются в виде диагностической карты<sup>1</sup>.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

-формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

-формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

-освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

-формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

-формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во-первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во-вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

-базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

-средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

**При планировании и проведении совместной деятельности выделяется следующая структура:**

1.Приветствие: это своего рода ритуал, позволяющий легко настроить детей на иноязычное общение, дисциплинирует, показывает, что занятие началось и надо быть внимательным, в этой части дети учатся здороваться, знакомиться с различными

персонажами, без которых не обходится ни одно занятие, узнают некоторые правила английского этикета.

2. Артикуляционная гимнастика - работа над звуковой культурой речи. Как правило, это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

3. Знакомство с новым материалом. Формирование словарного запаса (активного и пассивного), знакомство с элементами грамматики и т.д.

4. Двигательная разминка.

5. Закрепление материала в форме дидактических, словесных и других видов игр и упражнений, в которых может повторяться как новый материал, так и ранее изученный.

6. Прощание – тоже особый ритуал, показывает, что занятие закончилось, дети вспоминают, что они узнали нового, проводится анализ занятия.

Такая структура доказала свою практическую значимость, так как позволяет учитывать использование различных видов деятельности, создать четкую систему повторения материала, решать в комплексе несколько поставленных задач.

Материал объединяется в блоки. Блоки организованы по тематике лексического материала, предназначенного для усвоения, связаны игровым сюжетом, каждый из которых, имеет свои цели и задачи. Весь материал на протяжении обучения постоянно повторяется, но на более сложном уровне. Тематика подбирается с учетом интереса детей, материал близкий и знакомый детям, обозначающий конкретные предметы, которые можно увидеть, потрогать руками.

Каждый блок включает в себя 8 занятий и рассчитан на изучение в течение месяца. На первых 4 занятиях, идет знакомство с новым материалом, а последние планируются в зависимости от степени усвоения детьми материала. Это позволяет контролировать уровень усвоения знаний, обеспечить знание материала всеми детьми.

Каждый блок посвящен определенной теме. В перспективном планировании к каждому блоку даются общие программные задачи, лексический и грамматический материал, который дети должны усвоить и методические приёмы, используемые в ходе совместной деятельности, с помощью которых идет закрепление пройденного материала. Тематика всех блоков повторяется и совершенствуется на протяжении всего курса обучения, а некоторых блоков дополняется и расширяется.

Начиная со второго года обучения, в сентябре и мае планируются занятия на повторение материала.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения)

Тема	Количество часов
<b>Знакомство. Приветствие</b>	8ч
<b>Мои игрушки</b>	8ч
<b>Животные</b>	8ч
<b>Рождество и Новый год</b>	8ч
<b>Радуга</b>	8ч
<b>Моя семья</b>	8ч
<b>Внешность</b>	8ч
<b>Учусь считать</b>	8ч
<b>Овощи. Фрукты</b>	8ч
<b>ИТОГО</b>	<b>72ч</b>

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первый год обучения)

Тема	Содержание	Методические приёмы
<b>Знакомство. Приветствие</b>	Знакомство с приветственными словами: «Hello, hi, goodmorning, goodbye», игра «Тук-Тук», Введение речевых образцов «My name is.../ I am...», вопросов «What is your name?, Who are you»?	Игра «Тук-Тук», ролевая игра «ВгостяхуБуратино», Игра «Весёлаялисичка», Игра «Узнайсоседа», разучиваниепесенки «Whatisyourname?», разучиваниерифмовки «Goodbye», разучиваниерифмовки «Goodmorning!» разучиваниепесенки «Hello», разучиваниепесенки «Whoareyou»? видеопотеме
<b>Мои игрушки</b>	Введениелексикипотеме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введениеречевыхоборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих	Игра «Куклызнакомятся», игра «Лесенка», игра «Команды», игра«Чтоисчезло?», игра «Угадайназови», игра «Укогоигрушка?», игра «Любимаяигрушка», разучиваниепесенки «MyPrettyDoll», разучиваниепесенки«WhatisIt?».Компьютернаяпрезентацияпотеме, творческоезадание, видеопотеме
<b>Животные</b>	Введениеновойлексики: «a bear, a hare, a frog, a wolf, a fox, a pig, a cat, a mouse, a bird, a horse», закреплениеранеепройденныхречевыхоборотов: «Who are you? This is a ..., I have got a ...	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек разных цветов), разучивание стихов-договорок, игра «раскрась», подвижная игра«Кошки-мышки»,

		игра с карточками «Найди животное», разучивание песенки «WeareMice», разучивание песенки «Pussy-Cat», заучивание стиха «What's this?», творческое задание по теме
<b>Рождество и Новый год</b>	Введение лексики по теме. Введение речевых конструкций типа «HappyNewYear, MerryChristmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучивание рождественской песенки Jinglebells, изготовление новогодних поделок	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), игра «Персонажи сказок», игра «Волшебный микрофон», игра «Снежки», творческое задание по теме, разучивание песни «JingleBells», мультфильм по теме, разучивание новогодних стихов
<b>Радуга</b>	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink» What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек разных цветов), разучивание стихов-договорок, игра «раскрась», игра «Цвета», игра «Какого это цвета?», игра «Светофор», игра «Сказочные пчелы», разучивание песенки «ItisOrange», творческое задание по теме
<b>Моя семья</b>	Введение лексики по теме: «mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather». Повторение речевых оборотов: «I have a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение притяжательных местоимений: «my, his, her»	Компьютерная презентация по теме, творческое задание (рисование), игра «Расскажи о себе», игра «Выбери друга», ролевая игра «Моя семья», игра «Путаница», пальчиковая игра «My family», разучивание договорки «Познакомимся давай», разучивание песенки «Повемумummy», видео по теме
<b>Внешность.</b>	Введение новой лексики: «a head, a neck, a shoulder, a hand, a leg, a back, a stomach, a foot, etc », Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes», закрепление ранее пройденных речевых оборотов: «This is a ..., I have got a ....., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), ролевая игра «Айболит», творческое задание по теме (рисуем портрет), разучивание песни, угадай-ка, зарядка с командами на английском языке, видео по теме
<b>Учусь</b>	Введение количественных	Компьютерная презентация,

<b>считать</b>	числительных от 1 до 10, Введение конструкций «I am 5/6, Howoldare you? I can see..., Howmany...», изучение понятия «множественное число».	использование наглядных пособий (игрушек, карточек, счетных палочек), игра «Лото», ролевая игра «Телефон», игра «Большие следы», игра «Сосчитай игрушки», разучивание песенки «1, 1, 1», разучивание договорки «Числа», видео по теме
<b>Овощи. Фрукты</b>	Введение лексики onion, potato, tomato, cucumber, plum, reddish, carrot, lemon, cabbage, apple, orange, apricot, pear. Учить благодарить и отвечать на благодарность. Thankyou – youarewelcome. Учить кратко отвечать на вопрос педагога: Howmanyapplesarehere? – Two.	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), ролевая игра «Магазин», игра «What is it?», игра «Съедобное - несъедобное», игра-эстафета «Собираем урожай», игра «Достань яблочко», видео по теме

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения)

Тема	Количество часов
Повторение. Приветствие	8ч
Одежда	8ч
Животные. Природа	8ч
Рождество и Новый год. Праздники	8ч
Моя неделя	8ч
Моя семья. Люди	8ч
Учусь считать. Времена года	8ч
Хобби	8ч
Повторение. Я умею всё на свете	8ч
<b>ИТОГО</b>	<b>72ч</b>

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (второй год обучения)

Тема	Содержание	Методические приёмы
<b>Приветствие</b>	Учить рассказывать о себе. Образец: Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova). Учить называть свое имя и возраст, учить говорить где живешь. Учитьзнакомиться, приветствовать друг друга и прощаться. Образец: Hello! – Hi! – What’s your name? – My name is... – What’s your surname? – My surname is... – Where are you	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий. Разучивание песенки «What is Your Name?», разучивание рифмовки «Познакомимся давай», разучивание считалки «ABCDEFG», игра «Куклы знакомятся», игра «Волшебный микрофон»,

	from? – I am from... – I am from... too. – Nice to meet you. – Nice to meet you too. – How old are you? – I am... – Where do you live? – I live in... Good bye – Bye	игра с карточками «Замени слова», игра «Девочки-мальчики», видео по теме
<b>Одежда</b>	Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет, размер и принадлежность. Введение речевых конструкций «I take on... I take off...», повторение конструкций «I have got a»	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (кукол в различной одежде, карточек), творческое задание (раскрашивание по теме), игра «Магазин одежды», игра с карточками «Назови слово», игра «Запомянай-ка», игра «Большая стирка», видео по теме
<b>Животные. Природа</b>	Введение лексики: forest, clouds, puddle, tree, flower, grass, lake, river, sea, mountains, sky, star, moon, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, it. Учить называть объекты природы. Образец: It's a... (tree) I see a... (tree). Учить спрашивать и отвечать: What is it? – It's a... (tree)	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), Разучивание песенки «The Frog is Green», разучивание рифмовки «Animals», подвижная игра «Утята», игра «Волшебный лес», игра «Подбери животному домик», игра «Лесные звери», игра «Чей голос?», игра «Веселые превращения», Творческое задание, видео по теме
<b>Рождество и Новый год. Праздники</b>	Закрепление лексики по теме. Закрепление речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов. Разучивание рождественских песенок и стихов, изготовление новогодних поделок	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), игра «Персонажи сказок», игра «Волшебный микрофон», игра «Снежки», творческое задание по теме, разучивание песен «On Christmas Day», «We Wish You», мультфильм по теме, разучивание новогодних стихов
<b>Моя неделя</b>	Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...», Разучиваем стих «Solomon Grundy», Разучивание песни «Days Of The Week». Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), игра «Дни недели», игра «Yes, I do. Yes, it is» разучивание стиха и песни, разучивание стиха «What is happy day today!», видео по теме
<b>Моя семья.</b>	Закрепление лексики по теме:	Компьютерная презентация по

<b>Люди</b>	«mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather». Повторение речевых оборотов: «I have a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение лексики: people, man, woman, boy, girl, child, baby, children. Учить описывать людей. Образец: The girl is nice. The man is old. The woman is young	теме, творческое задание (рисование), игра «Расскажи о себе», игра «Выбери друга», ролевая игра «Моя семья», игра «Путаница», пальчиковая игра “My family”, разучивание договорки «Познакомимся давай», разучивание песенки «Повемумумму», видео по теме
<b>Учусь считать. Времена года</b>	Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn», названия месяцев, введение речевых конструкций «Is it (spring)? - Yes/No it is/not», введение глаголов действия «torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk» в сочетании с модальным глаголом can	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек, карточек), творческое задание (рисование, аппликация по теме), ролевая игра «Зоопарк», разучивание песенки «WelikeSpring», разучивание договорки «Времена года», игра «День или ночь?», видео по теме
<b>Хобби</b>	Введение лексики: Myhobbyis..., sport, dancing, music, my, your, computergames, watchingTV, handicraft, swimming. Учить рассказывать о своем увлечении. Образец: Myhobbyis... Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? – My hobby is music. And what is your hobby? – My hobby is sport	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), подвижные игры, разучивание песни, видео по теме
<b>Повторение. Я умею всё на свете</b>	Повторение глаголов движения «tojump, torun, toclap, toplay” и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis”, разучивание песни «If you're happy»	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), подвижные игры, разучивание песни, видео по теме

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества

лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

#### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно



менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст

является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.**

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

### **Организация предметно-развивающей среды по английскому языку.**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

**Важное требование к предметной среде - вариативность.** Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

**Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница.** В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Дидактические материалы:**

- Карточки с картинками по темам
- Карточки с цифрами
- Карточки с буквами английского алфавита
- Дидактические игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Атрибуты для имитационных игр
- Картотека подвижных игр
- Картотека стихов на английском языке
- Картотека рифмовок на английском языке
- Картотека песен на английском языке

### **Инструменты и приспособления:**

- Мягкая игрушка собака (английский друг)
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Аудиомагнитофон

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009.
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
6. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.



Диагностическая карта усвоения программного материала. Второй, третий год обучения

		<i>Интерес ребенка к изучению английского языка</i>	<i>Знание лексики, предусмотренной программой</i>	<i>Знание стихов и песен</i>	<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>	<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>	<i>Умение строить диалог со сверстниками, педагогом</i>	<i>Умение построить монологическое высказывание из 3-4 предложений</i>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

**Диагностическая карта усвоения программного материала. Первый год обучения.**

		<i>Интерес ребёнка к языку</i>			<i>Знание лексики, предусмотренной программой</i>			<i>Знание стихов и песен</i>			<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>			<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>			<i>Умение строить диалог</i>		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

### ***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

### ***Компетентности:***

#### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### ***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

#### ***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.



## КАРТОТЕКА ПЕСЕН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

### **Песня «1, 1, 1»**

One, one, one . Little dog, run!  
Two, two, two. Cats see you.  
Three, three, three. Birds in a tree.  
Four, four, four. Mice on the floor.

### **Песня «We are Mice»**

We are mice, mice, mice.  
We are very, very nice.  
You are cat, you are cat.  
You are very, very bad.  
(Cat: No, I'm not bad. I am good)

### **Песня «Pussy-Cat»**

Pussy-Cat, Pussy-Cat,  
Here is some food.  
Pussy-Cat, Pussy-Cat,  
It is very good!

### **Песня « It is Orange»**

It is orange, it is brown.  
You stand up and you sit down.  
It is red, it is blue.  
I love you and you and you.

### **Песня «The Frog is Green»**

The frog is green, green, green and so is the tree.  
One, two, three. One, two, three. One, two three. (2 раза)  
Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress.  
Grey, grey, grey the rat and so is the cat. Mew! (2 раза)

### **Песня «Head and Shoulders»**

Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes.  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

### **Песня «My Pretty Doll»**

My pretty doll is very small.  
I like my little pretty doll.  
My pretty doll is very small.  
I like my pretty doll.

### **Песня «What is It?»**

What is it? It is a ball. Ball? Ball.  
What is it? It is a doll. Doll? Doll.  
What is it? It is a rat. Rat? Rat.  
What is it? It is a cat. Cat? Cat.

**Песня «We like Spring»**

We like spring, we like spring.

It is nice, it is green.

Mother's day is in March.

I love mummy very much.

My dear, dear mummy,

I love you very much.

I want you to be happy on the eighth of March.

Be happy , be happy on the eighth of March.

Be happy, be happy on the eighth of March.

**Песня I love my mummy**

I love my mummy,

I love my mummy,

Yes, I do

Yes, I do.

Mummy is for hugs and

Mummy is for kisses.

I love you,

I love you.

In the morning, in the afternoon, in the evening

I love you. – 2 паза

Love, love you

Love, love you

Love, love you

I love you - 2 паза

**Песня« Clap Your Hands»**

Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. (2 паза)

Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together.(3 паза)

Nod, nod, nod your head. Nod your head together. (2 паза)

Dance, dance, dance a dance. Dance a dance together.(3 паза)

**Песня « Jingle Bells»**

Jingle bells (2). Jingle all the way.

Oh! What fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh

Over the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bobtails ring

Making spirits bright.

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight!

**Песня « On Christmas Day»**

On Christmas day hei-hei-hei-hei

We'll have a tree he-he-he-he

And it will snow ho-ho-ho-ho

For you and me.

### **Песня «We Wish You»**

We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas  
And a happy New year.

### **Песня « What is Your Name?»**

What is your name ? (2)  
Now tell me please  
What is your name?  
My name is ... (3).  
That's my name.

*Приложение 5*

## **КАРТОТЕКАРИФМОВОК**

### **Today, Today**

« Today, Today – Сегодня»  
Today, today – сегодня (2 раза)  
Tomorrow будет завтра,  
A yesterday – вчера.  
Tomorrow будет завтра (2 раза)  
A yesterday – вчера.

## **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

Вкуснотища! Very good!  
Пищу называют – food.  
Проведем на кухне рейд,  
Назовем тарелку – a plate.  
Скоро кушать, скоро – soon,  
Ложку в руки, ложка – a spoon.  
Найдите рифму к слову – life,  
Нашел я нож, а ножик – a wife.  
Свинина по-английски- pork,  
Берите вилку, вилка- a fork.  
Без хлеба ну не может быть обед  
Хлеб по-английски будет – bread.  
Мясо жарится, шкварчит,  
Мясо по-английски – meat.  
Масло нужно всем ребятам,  
Масло по-английски – butter.  
Для Шарика, для друга  
Припас я сахар, сахар – sugar.  
Молоко я пить привык,  
Молоко, иначе – milk.  
Я варенье это съем  
Варенье по- английски – jam.

Без соли борщ не лезет в рот,  
Соль по-английски просто - salt.  
В костре ее я испеку, картошечку - potato.  
Это вовсе не каприз  
Надо кушать сыр – cheese.  
Ох, любит кролик – rabbit  
Морковку кушать, значит, carrot.  
Лейте в чашку чай – кап-кап  
Чашка тоже будет –асир.

## ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Познакомимся, давай,  
Вот он Я, иначе – I.

Я мамулечку люблю  
ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,  
ОН, дружище, будет – HE.

Говорят ей: «Не спеши!»,  
По-английски ОНА –SHE.

На столе предмет лежит,  
Не живой он, значит,- IT.

Всех скорее собери  
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,  
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,  
По-английски ОНИ – THEY.

## ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Ты моё всё отдавай,  
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,  
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,  
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё  
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.  
НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё  
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,  
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

## ЖИВОТНЫЕ

Пудель, такса и бульдог  
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -

Со словом рот, а рот – mouse.  
 За добычей по саванне  
 Мчится царь зверей – lion.  
 В полосатой ходит майке  
 Жёлтый тигр, тигр – atiger.  
 Кот мой съел вчера омлет,  
 Он воришка, этот – cat.  
 Ты, дружок, не зевай-  
 В речке страшный - crocodile.  
 Ты красива, словно, флокс  
 Рыжая лиса, лиса – fox.  
 Ловишь рыбу, не шумишь  
 Рыба по-английски – fish.  
 Прыгнула из грядки прямо на порог  
 Зелёная красавица лягушка – fish.  
 Целый день всё «Кряк», да «Кряк»  
 Как назвали утку? – Duck.  
 Так забавны и ловки  
 Обезьянки – monkey.  
 Свинья есть хочет каждый миг.  
 Свинью мы называем – pig.  
 Очень ножки тонки  
 У ослика donkey.  
 Легко запоминаю  
 Корова, значит, - cow.  
 Средь зверей интеллигент  
 Слон, слонёнок – elephant.  
 Трудный вам задам вопрос:  
 Как назвали лошадь? – Horse.  
 Пчела жужжит мне: «Уходи!»  
 А пчёлка по – английски – bee.  
 Ты жука большого видел?  
 По- английски это – beetle.  
 Мишка косолапый ходит еле-еле.  
 Мишка, медвежонок по- английски-  
 Медвежонок мишка - bear.

## ЦВЕТА

Я тону, иду ко дну.  
 Синий цвет, конечно, blue.  
 Облизнувшись, кошка съела  
 Желток жёлтый, жёлтый-yellow.  
 Ой, неспелый мандарин

Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:  
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,  
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.  
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

## ГЛАГОЛЫ

Гдеты, желтоетакси?  
Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,  
Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,  
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,  
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим  
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд  
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам  
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд  
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,  
Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,  
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,  
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»  
Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?  
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,  
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,  
Уже поздно, поздно –late.

Скачет заяка по полям,  
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,  
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,  
Буду делать их –todo.

Зоркий глаз имеет лев,  
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,  
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,  
Хочу я спать, а спать – tosleep.

Внимательнее слушай, Лиза,  
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?  
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance  
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,  
Спой погромче, пой же – sing.

## **ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ**

Смотри: в углу стоит диван,  
Всего один, а значит – one.  
Сорви мне ягодку вон ту,  
А вот вторая, вместе – two.  
Я так люблю картошку фри,  
Я быстро ем их – three.  
Какой чудесный будет фон,  
На нем четыре рыбки – four.  
Как по- английски ездить? – Drive.  
«Пятёрка» в школе будет - five.  
Смешать все вместе будет

«Шесть» по- английски будет – six.  
В команде игроков  
Вот семь из них, иначе – seven.  
Ох, нравится мне имя Kate  
И цифра «8», восемь – eight.  
Лев по- английски - это  
А, если девять, это – nine.  
Сгорел у мамы новый фен,  
Куплю ей десять, десять – ten.

## ВРЕМЕНА ГОДА

Надень сейчас же теплый свитер  
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,  
Пришла весна, весна – aspring.

Мы на речку ходим сами,  
Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”  
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.  
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод  
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,  
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,  
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,  
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,  
Не страшась дождя – again.

Ох и жалкий у вас вид,  
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,  
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,  
Сегодня облачно. Да – cloudy.

## ЧАСТИ ТЕЛА



При любой погоде  
Закаляю своё тело, тело – abody.

Много горя, много бед  
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear  
Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,  
Лицо - aface увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:  
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,  
Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик  
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – amouse,  
Со словом рот, а рот – amouth.

К моей губе пушок прилип,  
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,  
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,  
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,  
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели  
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – aback  
Нога по-английски – aleg

Руку от плеча до кисти сам  
Называю- anarm.

Руку протянул мне – friend,  
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,  
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,  
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,  
Ступню мы называем - foot.

*Приложение 6*

### СЧИТАЛКИ

\*\*\*

1, 1, 1  
Littledog, run!  
2, 2, 2  
Cat sees you.  
3, 3, 3

1, 2, 3  
Let me see -  
Who likes coffee  
And who likes  
1, 2, 3

Birds on a tree. Now I see

4, 4, 4  
Rats on the floor.

He likes coffee  
And she likes tea.

\*\*\*

1, 1, 1  
All boys run.  
2, 2, 2  
Girls run too.  
3, 3, 3  
Boys run to me.  
4, 4, 4  
Girls touch the door

\*\*\*

A B C D E F G  
John is hiding far from me.  
Looking here, looking there,  
I can't see him anywhere.

\*\*\*

One potato, two potatoes, three potatoes, four.  
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.  
Bad one!

*Приложение 7*

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ЗАРЯДКИ

1. Shake, shake, shake your hands  
As slowly as you can.

Shake, shake, shake your hands  
As quickly as you can.  
2. Roll, roll, roll your hands ...  
3. Rub, rub, rub your hands...  
4. Pound, pound, pound your hands...

\*\*\*

1, 2, 3, 4, 5  
Once I caught a fish alive,  
6, 7, 8, 9, 10  
Now I let it go again. Why did you let it go?  
Cause it bit my finger so.  
Which finger did I bite? This little finger on the right.

*Приложение 8*

### **КАРТОТЕКАСТИХОВ**

\*\*\*

I say "yes", you say "no",  
I say "stop", you say "go",  
I say "high", you say "low",  
I say "goodbye", you say "hello".

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

Hickory – dickory – dock  
The mouse ran out the clock  
The clock struck one  
The mouse ran down  
Hickory- dickory – dock.

\*\*\*

What's this? - It's a rat.  
What's that? - It's a cat.  
What's this? - It's a chair.  
What's that? - It's a bear.

\*\*\*

Come to the party,  
Don't be late.  
Eat all want-  
But don't eat the plate.

Seasons  
Spring is green,

Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

\*\*\*

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,  
You will dance and you will sing,  
Dance and sing, dance and sing.

\*\*\*

- Little mouse, little mouse,  
Where is your house?  
- I can show you my flat.  
If you don't tell the cat.

\*\*\*

Mind the clock  
And keep the rule:  
Try to come  
In time to school.

\*\*\*

Cock is happy,  
Fox is sad,  
Cat is pretty,  
Wolf is bad.

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

I have many pencils:  
Red, green and blue,  
I will draw a picture  
And give it to you.

\*\*\*

What is happy day today!  
Boys and girls are very gay!  
They dance and play.  
What a happy, happy day!

\*\*\*

Rain, rain, go away.  
Come again another day.  
Little children want to play.

\*\*\*

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are.  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.

\*\*\*

December is the best of all,  
Snowflakes dance, snowflakes fall.  
People see the New Year in,  
When December ends, it will begin.

\*\*\*

Little girl, little girl,  
Where have you been?  
I've been to see grandmother  
Over the green.

\*\*\*

Three little kittens  
They lost their mittens,  
And they began to cry,  
Oh, mother dear,  
We greatly fear  
Our mittens we have lost.

\*\*\*

Evening red and morning grey,  
Send the traveler on his way;  
Evening grey and morning red,  
Bring the rain upon his head.

\*\*\*

When the dew is on the grass,  
Rain will never come to pass.  
A sunshiny shower  
Won't last half an hour.

*Приложение 9*

## **КАРТотека игр общей тематики**

**Игра «Принеси игрушку»** В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

**Игра в слова с игрушками.** Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (I can(not) run. I can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

**Игра «Тук-Тук»** Ребенок выходит за дверь и стучится - педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребенок при входе здоровается с тем, кто вошел до него «Hello, Дима» и т.д.).

**Игра «Узнай соседа»** Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

**Игра «Весёлая лисичка»** Приветствие ведущего в маске лисички (не смотря ни на одного из детей здороваются с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

**Игра «Угадай кто?»** Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

**Игра «Придумай имя»** Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! MynameisTom»

**Игра «Волшебный микрофон»** С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Goodbye, Маша.
- Bye.

**Игра «Отгадай»** Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

**Игра «Куклы знакомятся»** У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

**Игра «Сфотографируй меня»** Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Standup!, Smile!, Sitdown!, Saycheese!».

**Игра «Найди лишнее слово»** Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

**Игра «Эхо»** Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

**Игра «Противоположности»** Взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

**Игра «Нарисуй человечка»** Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

**Игра «Вспомни и ответь»** Преподаватель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить, затем задаёт вопрос: «What words for this sound/ letter do you know?», а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. Игру можно проводить по командам.

**Игра «Дорожка из слов»** На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

**Игра «Правда или ложь?»** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear

Brown monkey

**Игра «Что ты видишь?»** Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair?» Дети отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: «Do you see a sofa?» Дети отвечают, глядя на доску: «No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

**Игра «Пять слов».** Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

**Игра «Угадай название».** Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

**Игра «Посчитай и ответь»** Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом. Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?»/ «What do you like?» Игрок называет свою карточку: «I am wearing ...»/ «I like...» И сам становится водящим.

**Игра «Что будет дальше?»** Игру можно проводить как с карточками, так и без них. В первом случае водящий помещает на доску карточку, а дети подбирают соответствующую пару.

Например:

Egg – chicken Break – house

Boy – man Fabric – dress

Girl – woman Night – day

Seed – flower Inchworm-butterfly

Flour - bread Puppy – dog

Snow – snowman Kitten – cat

Paper – book Berries – jam

**Игра «Сломанный телефончик»** Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

**Игра в кубик.** На шести гранях кубика заранее приклеены картинки членов семьи (можно применять при любой тематике). Ребенок бросает кубик и называет, какой член семьи ему выпал, используя структуру «I have got...».

**Игра «Соберем Незнайку в школу»** Педагог выбирает из детей Незайку и расставляет картинки (можно заменить реальными предметами): тетради, портфель, линейка, ручка, добавляя ненужные предметы (конфеты, игрушки и др.). Ребята должны назвать по-английски только те предметы, которые нужны Незайке в школе.

**Игра «Сундучок»** Ведущий показывает 10 игрушек животных (или картинок на разную тематику) и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший становится водящим.

**Игра «Один-много»** Дети играют парами или командами. Первый ребенок называет существительное в единственном числе, а второй должен назвать его во множественном числе.

**Игра «Лесенка»** На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (a cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

**Игра «Путаница»** Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок».

**Игра «Лото»** Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры (или предмета, животного, явления и др.), дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

**Игра «Крокодил»** Ребенок-водящий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают.



**Игра «Yes, I do. Yes, it is»** Дети делятся на две команды. Первая отвечает на вопрос педагога словами «Yes, I do», а вторая – словами «Yes, it is» (Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?)

**Игра «Продолжи слова»** Дети называют слова по предложенной теме, ребенок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.)

**Игра «Хватай»** с предметами. Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

**Игра «Подбери подпись к картинке»** Педагог делит ребят на несколько команд. Каждой команде выдается десять картинок и десять надписей. На счет три, та команда, которая быстрее подберет правильные надписи к картинкам, получает приз.

**Итоговая игра с картинками.** Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятых чем-либо (например: девочка играет в куклу, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got?» и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

**Игра «Путешествие»** Педагог знакомит ребят с географической картой Британских островов, с символикой стран, входящих в состав Великобритании. Также знакомит с понятием «столица» (рассказ о Лондоне). Для достижения лучшего запоминания рассказа можно обогатить его выполнением аппликации: королевский дворец, флаги. Можно вырезать из бумаги кораблик, который будет «ходить» по морям и проливам берегов.

**Игра «Мастер и подмастерья»** Дети делятся на команды. Один ребенок-мастер, остальные – подмастерья. Взрослый говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен порезать детали, другой – подобрать нужные цвета, третий – намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы, устраивают выставку. Можно использовать такую тематику игры как: «Магазин», «Посуда», «В зоопарке», «Лепим сказку», «Эмблема детского сада» и т.д.

**Игра «Магазин вежливых слов»** Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

*Приложение 10*

**Игра со стульями.** В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

**Игра «Самый внимательный гном»** Двое детей «превращаются» в гномов, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять гномы. Игра «Кто быстрее» Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даёт определённую карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

**Игра «Команды»** Ведущий называет команды (например: «Standup! Sitdown! Handsup! Handsdown!»), а остальные ребята их выполняют.

**Игра «Sitdown!»** Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sitdown!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

**Игра «Подбери команду»** Дети делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

**Игра «Машины и пешеходы»** с обручами. Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор - раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

**Игра «Кошки-мышки»** Дети «-мышки» водят хоровод вокруг водящего-«кота»-Pussycat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussycat,  
You are sleeping on the mat.  
We are hungry, squeak, squeak, squeak,  
You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются враспыну. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

**Игра «Снежки»** Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:  
-Snowballs, snowballs,

Round go they.  
If you touch a snowball,  
You quickly run away!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

**Игра «Standup! Sitdown!»** Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

**Игра «Лисичка»** Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Runaway!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

**Игра «Утята»** Водящий – «утка» произносит:  
Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, nod your head,  
Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята»-остальные игроки-«плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры.

**Игра «Поймай индейку»** (можно проводить на День Благодарения) Ребята медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв их вверх. «Индейка» или «индейки» свободно перемещается внутри и снаружи круга. Игроки произносят рифмовку:

-Hooray! Hooray! Thanksgiving Day!  
Turkey, turkey, run away!  
We are cooking soup today!

Затем игроки опускают руки и те «индейки», которые оказались внутри круга, выбирают себе замену из числа «ловцов», а сами встают в круг.

*Приложение 11*

## **КАРТОТЕКА ИГР С КАРТОЧКАМИ**

**«Что исчезло?»** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

**«Сделай правильный выбор»** На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

**«Угадай и назови»** Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску.

Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

**«Назови слово»** На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

**«Замени слова»** Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

**«Хлопаем в ладоши»** На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если педагог произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

**«Отгадай»** На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая ее другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать ее по-английски.

**«Веселые карточки»** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

**«Найди животное»** Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

**«Найди слово»** Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

**«Заколдую»** Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

**«What is it?»** Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

*Приложение 12*

## **КАРТОТЕКА ИГР ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

### **ЧАСТИ СУТОК**

**Игра «Часики»** Педагог ставит перед детьми демонстрационный материал (Лист с изображением Биг Бена или простых часов), объясняет, что это известная достопримечательность Лондона. Далее берет карточку, например, с изображением солнышка без слов и объясняет, что игра будет проводиться с солнышком, которое будет

вставать высоко над часами «Биг Бен». Затем солнышко будет перемещаться ниже, изображая различные части суток.

1 этап работы — ознакомительный. Педагог берет карточки с изображением солнышка и написанием приветствия, спрашивает, что произносят англичане при встрече утром. (Good morning). Затем прикрепляет карточку на первую сверху ячейку. Далее проводится та же работа, но с приветствиями «Good afternoon», «Good evening» и «Good night».

2 этап работы — тренировочный. Преподаватель берет карточку с изображением солнышка без слов. Игрокам самим необходимо назвать приветствия, опираясь по памяти на полученные знания, используя изученную лексику. Побеждает тот, кто правильно назовет приветствия.

3 этап работы — закрепительный. Педагог располагает карточки с написанием приветствий без изображений. Задача игроков — правильно подобрать карточку к каждой ячейке.

Чтобы усложнить задачу, преподаватель задает наводящий вопрос. Например, что говорят при встрече утром, а затем берет "неверную" карточку. Побеждает тот, кто исправит ошибку и даст правильный вариант приветствия.

**Игра «День или ночь?»** Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

**Игра «Собери мозаику»** Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима — снеговик, весна — солнце, лето — цветок, осень — листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

## МОЯ СЕМЬЯ

**Игра «Моя семья»** В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

**Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»** Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

**Игра «Нарисуй и угадай»** 1. Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

**Игра «Расскажи о себе»** Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»

**Игра «Хлопаем или топаем»** Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению — дети хлопают в ладоши, если нет — дети топают.

**Игра «Украшим торт»** Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовят и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). Приэтом употребляют фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украсят торт. Выберут фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

**Игра «Съедобное-несъедобное»** Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

**Игра-эстафета «Собираем урожай»** Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды – фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

**Игра «Продавец»** Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have...».

**Игра «Happy birthday!»** Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

**Игра «Достань яблочко»** В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,  
Apples, apples on the floor.  
One, two, three and four,  
Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

**Игра «Five'clock tea»** Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

## ПРОФЕССИИ

**Игра «Почтальон»** Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!  
- Hello.  
- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

**Игра «Профессии»** Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

**Игра «Угадай профессию»** Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

## ИГРУШКИ

**Игра «Любимая игрушка»** Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесенную из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

**Игра «Запоминай-ка»** На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

**Игра «Волшебники»** Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

## ЖИВОТНЫЕ

**Игра «Волшебный лес».** На стене висит пейзаж где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

**Игра «Кто где живет?»** Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

**Игра «Подбери животному домик»** Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает - farm, forest or jungle.

**Игра «Жмурки»** Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

**Игра «Что умеют делать звери?»** Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

**Игра «Лесные звери»** Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Goaway!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Comehere!».

**Игра «Телепередача»** Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

**Игра «Бабочки и птички»** Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий – «сова» - произносит «Flyhere», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Flyaway, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Flyaway, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

**Игра «Чей голос?»** Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

**Игра «Чей хвост?»** Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

**Игра «Домики»** Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Catanddog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

**Игра «Дорисуй животное»** Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

**Игра «Найди зверя»** Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

**Игра «Веселые превращения»** Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

## ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

**Игра «Большие следы»** На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

### Игры в цифры с магнитной доской:

**«Что за чем?»** Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

**«Какой цифры не стало?»** Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.



**«Пропущенные цифры»** Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

**«Игра в числа»** Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

**Игра «Да - нет»** Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

**Игра «Угадай число»** Водящий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

**Игра «Сосчитай игрушки»** Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

**Игра «Палочки»** Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

## МЕСТОИМЕНИЯ

**Игра «Выбери друга»** Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

**Игра «Девочки-мальчики»** Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

**Игра в местоимения с картинками.** Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

## ПРЕДЛОГИ

**Игра «Найди кота».** Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

**Игра «Найди и покажи»** Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

## СКАЗКИ

**Игра «Персонажи сказок».** Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

**Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?»** На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

## ЦВЕТА

**Игра «Цвета»** На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Ведущий даёт команду: «Findyellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

**Игра «Шарики»** - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

**Игра «Назови цвета»** Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

**Игра «Какого это цвета?»** Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

**Игра «Угадай-ка»** Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

**Игра в цветные карточки.** Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a redcat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

**Игра «Светофор»** С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I havegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I havenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

**Игра «Коробка с предметами»** Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

**Игра «Сказочные пчелы»** Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

## ЧАСТИ ТЕЛА

**Игра «Айболит»** Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

**Игра «Хватай»** Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

**Игра «Обманщик»** Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

**Игра «Угадай и спляши»** Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

**Игра «Шалтай-Болтай»** 1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая-Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф; 2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

## ОДЕЖДА

**Игра «Большая стирка».** Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок.

*Приложение 13*

### КАРТОТЕКА СКОРОГОВОРОК

A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

\*\*\*

How many cookies could a good cook cook  
If a good cook could cook cookies?  
A good cook could cook as much cookies  
As a good cook who could cook cookies.

\*\*\*

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.  
A peck of pickled peppers Peter Piper picked.  
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,  
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

\*\*\*

I saw Susie sitting in a shoe shine shop.  
Where she sits she shines,  
And where she shines she sits.

\*\*\*

Can you can a can as a canner can can a can?

\*\*\*

Why do you cry, Willy?  
Why do you cry?

Why, Willy?  
Why, Willy?  
Why, Willy? Why?

\*\*\*

She sells sea-shells at the sea-shore.  
The shells that she sells are sea-shells, I'm sure.

\*\*\*

When a doctor doctors a doctor,  
does the doctor doing the doctoring  
doctor as the doctor being doctored wants to be doctored or  
does the doctor doing the doctoring doctor as he wants to doctor?

\*\*\*

Ray Rag ran across a rough road.  
Across a rough road Ray Rag ran.  
Where is theroughroadRayRagranacross?



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Рагозина Ирина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022