

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
логопедической студии «ГОВОРУНЧИК»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург, 2020 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ДЕТСКИЙ САД № 14**

---

620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена 54 б Тел. +7(343)298-07-14/+7(343)298-07-13;  
E-mail: [mdou14@eduekb.ru](mailto:mdou14@eduekb.ru); Сайт: <http://14.tvoysadik.ru>

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 14  
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим  
МАДОУ детского сада № 14  
Приказ № 1 от «30» августа 2020 г.  
И.С. Рагозиной



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**логопедической студии «ГОВОРУНЧИК»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

**Срок реализации программы: 1 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы
- 2.4. Форма подведения итогов реализации Программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей старшего возраста (5-6 лет)
  - 3.2. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
- Список литературы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

**1.2. Цель Программы** – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

### 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

#### **Воспитанники должны знать и уметь:**

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме с буквами алфавита. Дети изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направления образовательной работы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

За основу Программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

### 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена:

- для детей старшей группы, возраст 5-6 лет
- для детей подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

**Численность в группе** – до 10 человек.

**Форма организации занятий:** подгрупповая, 2 раза в неделю.

**Режим занятий:** с 17.00 до 18.00

**Общее количество:** 72 занятия.

**Продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут (для детей старшего возраста) и 30 минут (для детей подготовительной к школе группы)

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение

Примечание:

\* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программ**

*Демонстрационный материал:*

- Мольберт
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зеленая, синяя, красная
- Маркеры: синий, зеленый, красный.

*Раздаточный материал:*

- Буквари Н.С. Жуковой
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

### **2.4. Форма подведения итогов реализации Программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
2	3	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	4	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
3	5	Звук и	Познакомить со звуком Э, буквой	1. Выкладывание буквы из

		буквы Э, э.	Э. Развивать фонематические процессы.	различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
	6	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
4	7	Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	8	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
5	9	Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов.

			Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	10	Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?».
6	11	Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	12	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».
7	13	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов.

			анализе слогов.	4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	14	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
8	15	Звук и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
	16	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай».
9	17	Звук и буквы Ж, ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

				<p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жуки».</li> <li>2. «Подбери схему».</li> <li>3. «Прибавляй слог».</li> <li>4. «Скажи в рифму».</li> <li>5. «Кто увидит больше всех?».</li> </ol>
	18	Звук и буквы Ч, ч.	<p>Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Раскрась предметы».</li> <li>2. «Вставь пропущенную букву».</li> <li>3. «Составь слово из слогов».</li> <li>4. «Составь как можно больше слов».</li> </ol>
10	19	Звук и буквы Щ, щ.	<p>Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перепутались буквы».</li> <li>2. «Запиши слова».</li> <li>3. «Составь слова».</li> </ol>
	20	Звук и буквы Ц, ц.	<p>Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> <li>5. Чтение текстов.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Придумай и запиши по три слова».</li> <li>2. «Расшифруй слово по первым звукам».</li> <li>3. «Напечатай предложение».</li> <li>4. «Разгадай ребус».</li> </ol>
11	21	Звук и буквы М, м.	<p>Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание букв из различного материала.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопай, не зевай».</li> <li>2. «Рассели по домам».</li> <li>3. «Составь предложение».</li> <li>4. «Продолжи ряд».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
	22	Звук и	<p>Познакомить детей со звуком Н и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> </ol>

		буквы Н, н.	буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
12	23	Звук и буквы Х, х.	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
	24	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
13	25	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».
	26	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика.

				4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
14	27	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
	28	Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
15	29	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
	30	Звук Пь.	Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Скороговорка. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в

				<p>слове».</p> <p>4. «Выдели звук».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
16	31	Звук Бь.	<p>Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Составление схемы слогов.</p> <p>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Подбери картинки».</p> <p>4. «Хлопай, не зевай».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p> <p>6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».</p>
	32	Звук Ть.	<p>Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Загадки-шутки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Домик».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Собери слово».</p>
17	33	Звук Дь.	<p>Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Логопедическое лото».</p>
	34	Звук Сь.	<p>Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p>

			<p>слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.</p>	<p>4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».</p>
18	35	Звук Зь.	<p>Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».</p>
	36	Звук Кь.	<p>Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>1. Загадки. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».</p>
19	37	Звук Гь.	<p>Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару».</p>

				<p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Разложи в два ряда».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
	38	Звук Фь.	<p>Познакомить со звуком Фь.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Закончи вторую строчку».</p> <p>2. «Начинай с буквы...».</p> <p>3. «Разгадай ребус».</p>
20	39	Буква Ь.	<p>Познакомить с буквой Ь.</p> <p>Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение таблицы.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Кто что делает?».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Кто быстрее?».</p>
	40	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	<p>Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>2. Разучивание пословицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Чтение по карточкам.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Собери слово».</p> <p>2. «Вставь букву».</p> <p>3. «Обведи карандашом».</p>
21	41	Звук Й. Буква Й.	<p>Познакомить со звуком и буквой Й.</p> <p>Упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение и сравнение на слух слогов.</p> <p>3. Разучивание пословицы.</p> <p>4. Чтение по таблице.</p> <p>5. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Кто поедет в гости?».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Что изменилось?».</p> <p>5. «Логопедическое лото».</p>

	42	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».
22	43	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?» 3. «Отгадай загадку».
	44	Дифференциация звуков и букв С и З.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?» 3. «Отгадай загадку».
23	45	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?» 3. «Буквы рассыпались».
	46	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?».

				2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
24	47	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».
	48	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
25	49	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	50	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
26	51	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови картинки».</li> <li>2. «Отгадай загадку?».</li> <li>3. «Буквы рассыпались».</li> </ol>
	52	Дифференциация звуков П - Пь. Буква П.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скороговорка.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Хлопай, не зевай».</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. «Выдели звук».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
27	53	Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б.	Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Составление схемы слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинки».</li> <li>4. «Хлопай, не зевай».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> <li>6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».</li> </ol>
	54	Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т.	Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Загадки-шутки.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Собери слово».</li> </ol>
28	55	Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д.	Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>

				<p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Четвертый лишний».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Логопедическое лото».</li> </ol>
	56	Дифференциация звуков С – Сь. Буква С.	<p>Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова с заданным звуком».</li> <li>2. «Найди и обведи».</li> <li>3. «Составь схему предложения».</li> <li>4. «Продолжи ряд».</li> <li>5. « Кто больше назовет?».</li> </ol>
29	57	Дифференциация звуков З – Зь. Буква З.	<p>Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе слогов.</p> <p>Развивать умение анализировать предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи быстро».</li> <li>2. «Угадай, какой звук».</li> <li>3. «Назови слово».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Собери слово».</li> </ol>
	58	Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.	<p>Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки.</li> <li>2. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери картинку».</li> <li>2. «Определи место звука в слове».</li> <li>3. «Составь предложение».</li> <li>4. «Перекличка».</li> </ol>
30	59	Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г.	<p>Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>

				<p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Найди пару».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Разложи в два ряда».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
	60	Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф.	<p>Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи вторую строчку».</li> <li>2. «Начинай с буквы...».</li> <li>3. «Разгадай ребус».</li> </ol>
31	61	Дифференциация звуков В – Вь. Буква В.	<p>Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звук заблудился».</li> <li>2. «Угадай, какой звук».</li> <li>3. «Назови слово».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Кто увидит больше всех?».</li> </ol>
	62	Дифференциация звуков М – Мь. Буква М.	<p>Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание букв из различного материала.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> <li>4. Чтение слов и предложений.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопай, не зевай».</li> <li>2. «Рассели по домам».</li> <li>3. «Составь предложение».</li> <li>4. «Продолжи ряд».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
32	63	Дифференциация звуков Н – Нь. Буква Н.	<p>Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Загадки – шутки.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди подходящее слово».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Составь схему».</li> </ol>

				4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
	64	Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х.	Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
33	65	Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л.	Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
	66	Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р.	Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Загадки – шутки. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Рассели слова». 3. «Подбери картинку». 4. «Цепочка слов». 5. «Составь слово».
34	67	Повторение алфавита.	Закрепление алфавита.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».
	68	Закрепление пройденного	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов.

		материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение		3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Составим отгадку». 2. «Разгадай ребус». 3. «Составь предложение».
35	69	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
	70	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
36	71	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
	72	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
<b>Итого: 72 занятия</b>				

### 3.2. Календарно - тематический план занятий детей подготовительной группы (6-7 лет)

Количество занятий	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	Мониторинг	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания
2	Мониторинг	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использованием фишек на столах.
3	Ударный и безударный гласный	Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.
4	Знакомство с предложением	Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
5	Твердые согласные	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
6	Мягкие согласные	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
7	Дифференциация твердых и мягких согласных	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
8	Работа с предложением	закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
<b>октябрь</b>		
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».
2	Звук [а] и буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с Буквами А, а. Развивать фонематический слух.
3	Звук [у] и буква У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Учить читать букву у в столбик.
4	Звук [о] и буква О, о	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
5	Закрепление букв А, О, У.	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы.
6	Звук [м], [ м´ ] и буква М, м.	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Продолжать учить

		читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
7	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик
8	Учимся соединять буквы	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)
9	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить выполнять звуковой анализ слов АМ, УМ
<b>ноябрь</b>		
1	Соединяем буквы, читаем слоги	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.
2	Снова учимся соединять буквы	Учить читать прямой слог (согласный + гласный). Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ
3	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	Продолжать учить читать прямой слог (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, МУ, АС, УМ
4	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
5	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Продолжать читать слоги на знакомые буквы.
6	Закрепление букв Х и Р.	Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
7	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Продолжать учить читать слоги на знакомые буквы
8	Закрепление С - Ш	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.
<b>декабрь</b>		
1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Продолжать учить читать слоги и слова на знакомые буквы.
2	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы.
3	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по	Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.

	разрезной азбуке.	
4	Читаем предложения	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
5	Знакомство со звуком и Буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
6	Закрепление буквы Н, н Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.
7	Знакомство со звуком и Буквой К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.
8	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов осмысление прочитанного	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
<b>январь</b>		
1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
2	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
3	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формировать навык чтения.
4	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Продолжать читать знакомые буквы.
5	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
6	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.

7	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
<b>февраль</b>		
1	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Продолжать учить печатать слоги.
2	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
3	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением Вопросительные предложения.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Продолжать учить читать знакомые буквы.
4	Продолжаем читать предложения.	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Продолжать учить анализировать прочитанные предложения.
5	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву В.
6	Учимся читать текст.	Продолжать формировать навык чтения.
7	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы.
<b>март</b>		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Продолжать учить определять место букв в названиях картинок. Учить узнавать букву Б, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
2	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы
3	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Продолжать учить сопоставлять звук и букву . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.
4	Дифференциация звуков и букв Ж,З, Ш.	Продолжать учить сопоставлять звук и букву. Продолжать учить читать и составлять слоги по

	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	разрезной азбуке.
5	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
6	Учимся читать текст	Продолжаем формировать навык чтения.
7	Буква Ё. Буква Ё - Показатель мягкости в конце слога или слова.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
<b>апрель</b>		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Я. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
2	Чтение текстов с буквой Я	Продолжаем формировать навык чтения.
3	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
4	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
5	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы
6	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
7	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
9	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ.	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2- 3 слов на знакомые буквы
<b>май</b>		

1	Дифференциация Щ-С, Щ-Ч	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Щ и С, Щ и Ч; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
2	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатаение слогов; Алфавит.	Учить узнавать букву Ъ. Продолжать читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы, закрепить знания об алфавите.
3	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
4	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
5	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
6	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
7	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
<b>Итого: 72 занятия</b>		

### Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
3. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В.. Комплексные занятия с детьми 5 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Рагозина Ирина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022