

СДЕЛАЙ ДЕТСКИЙ САД ЭКОЛОГИЧНЫМ!



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Зеленые технологии в МАДОУ детский сад № 14 г. Екатеринбург»

Автор:

**Скрипина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования**

2021, г. Екатеринбург

<p>Название фестиваля в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город»</p>	<p>Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства»</p>
<p>Актуальность для участников образовательных отношений</p>	<p>Последнее время много внимания уделяется энергосбережению. Потребление энергии во всем мире, в России постоянно растет. С экранов телевизоров, по радио, из новостей в Интернете всё чаще слышим о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Что это? Как каждый из нас может помочь нашей Планете? Как и зачем экономить энергию?</p> <p>Еще в 1992 г. в Бразилии состоялась конференция Организации Объединенных Наций (ООН) по окружающей среде и развитию. На ней присутствовали представители 197 стран мира. На конференции была принята так называемая «Программа устойчивого развития». Основная идея этой программы состоит в том, что на всех уровнях современного общества — межгосударственном, государственном, местном, индивидуальном — должны быть приняты срочные меры по предотвращению всемирной экологической катастрофы.</p> <p>Ключевую роль в предотвращении экологической катастрофы играет энергосбережение. Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем человечества. Современная экономика основана на использовании энергетических ресурсов, запасы которых истощаются и не возобновляются.</p> <p>Каждый человек оказывает определенное воздействие на окружающую среду. Она как бы подключена к единой системе жизнеобеспечения. По каналам этой системы - электрическим и тепловым сетям, водопроводу, газопроводу, через торговые, бытовые, коммунальные, снабженческие организации и предприятия мы получаем все то, что необходимо для нормального содержания домашнего очага.</p> <p>Если каждый человек будет бережно относиться к расходованию природных ресурсов,</p>

	экономить электроэнергию, воду, сокращать употребление одноразовых упаковочных материалов, то тем самым будет способствовать предотвращению всемирной экологической катастрофы.
Инновационность проекта для МАДОУ / образовательного комплекса города Екатеринбурга (при наличии)	<p>МАДОУ № является членом «Межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) partner—unitwin.net.</p> <p>Данный проект реализуется в рамках Федеральной пилотной площадки сетевой кафедры ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 2020-2025.</p>
Цель и задачи	<p>Цель: познакомить воспитанников с новыми технологиями и видами оборудования для получения и применения энергии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор материалов по теме исследовательского проекта. 2. Составление современного экологического словарь. 3. Изготовление действующего макета/модели и устройства, использующие альтернативные источники энергии, с применением различных конструкторов и материалов. 4. Подготовка научной статьи для презентации проекта в соответствии с темой Фестиваля «Зеленые технологии».
Сроки реализации проекта	С октября 2021 –декабрь 2021 г.
Участники проекта: количество, возраст воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги-3 2. Родители подготовительной группы № 8- 20 3. Воспитанники подготовительной группы № 8- 25 4. Социальные партнеры-1
Тип проекта	Исследовательски-познавательный
Формы работы	Индивидуальные и групповые формы. Чтение художественной и публицистической литературы, беседы; развлечения; целевые прогулки и экскурсии; сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, квест-игры; НОД, тематические

	недели, встречи с интересными людьми; просмотр видео фильмов, исследование и эксперименты; изготовление макетов.	
Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов.	Педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные (технологии ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка); • Эмоциональнохудожественные и эмоционально нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); • Технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); • Эвристические (развитие творческих способностей); • Игровые технологии (разные виды игр); • Информационно коммуникационные технологии 	
	(презентации, видео экскурсии, видео фильмы) <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сотрудничества (умение работать в команде); • Технология проблемного обучения-предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений); Педагогические методы (словесные, наглядные и практические): • Беседа, рассказ, объяснение, работа с литературой; • Показ приемов, наблюдение, экскурсия, демонстрация, использование ТСО; • Самостоятельная работа, упражнения, опыты и эксперименты, практические задания, решение проблемных ситуаций. Совместная с родителями проектная деятельность. 	
Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов	Конструктор LEGO. Бумага, картон, папье. Использование бросового материала и др. оборудования.	
План реализации проекта		
Задачи	Мероприятия	Срок реализации
Подготовительный		
1.Выявить уровень знаний детей и их родителей о космосе. 2. Подобрать необходимую информацию. 3. Составить план	.1.Анкетирование родителей о знаниях и представлениях о экологических проблемах, целях устойчивого развития. 2.Диагностирование детей с целью	Октябрь 2021 г.

реализации проекта.	<p>выявления уровня сформированности знаний и представлений об экологии.</p> <p>3. Поиск информации.</p> <p>4. Составление плана.</p> <p>5. создание страницы на сайте МАДОУ.</p>	
Содержательный этап		
<p>1. Повысить уровень знаний у детей о экологических проблемах в обществе и экологических технологиях</p> <p>2. Закрепить сформировавшийся навык совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми в различной сфере творчества.</p>	<p>1.НОД с детьми в соответствии с перспективным планом.</p> <p>2.Совместные мероприятия с семьями воспитанников (беседы, творческие задания, разработка макета).</p> <p>3.Совместные мероприятия с детьми (квест- игра, просмотр видео фильмов, чтение литературы, проектирование макета) 4. Онлайн экскурсии. Выставки детских работ семей и родителей.</p>	Ноябрь 2021– декабрь 2021
Заключительный этап		
<p>1. Повторно определить уровень знаний у детей о экологии.</p> <p>2.Повторное анкетирование родителей.</p>	<p>1.Итоговое диагностирование детей.</p> <p>2.Повторное анкетирование родителей.</p> <p>3.Создание видеоролика.</p>	Март 2022
Ожидаемые результаты	<p>1.Полученные знания воспитанниками об экологии и экологических технологиях в</p> <p>2.Сформированные у детей чувства ответственности за будущее страны.</p> <p>3. Сформировать у воспитанников представление о том, как он оказывает определенное воздействие на окружающую среду.</p> <p>3. Формирование умений работать в команде.</p> <p>4.Развитие интереса познавательно исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>5. Создание видеоролика «Наш зеленый детский сад».</p> <p>6. Создание макета «Экологичная энергия».</p> <p>7. Участие в фестивале «Инженерные открытия в мире детства» в рамках городского образовательного проекта « Добрый город».</p> <p>8. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>	

<p>Оценка результатов</p>	<p>Воспитанники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогадили знания об экологии и экологических технологиях. 2. Формируется гражданская позиция, гражданская ответственность у воспитанников, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. 3. Развивается чувство причастности к сохранению жизни на земле . 4. Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение дошкольных групп методическими материалами, мультимедийными продуктами. <p>Родители: Активные и заинтересованные участники проекта; Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.</p> <p>Педагоги: Осуществляют инновационную деятельность. Повышают профессиональный уровень.</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Использование материала, полученного в результате реализации проекта «Экологические технологии» в образовательной деятельности ДОУ в процессе НОД и других видах деятельности . Применение макета на занятиях и как экспоната в мини-музее экологии в группе детского сада.</p> <p>Опыт работы педагогов МАДОУ, представленный в виде видеоролика «Наш зеленый детский сад», продемонстрировать педагогическому сообществу в рамках конкурсов разного уровня.</p>
<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>Перспективу развития данного проекта в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублённая работа по взаимодействию в данном направлении всего дошкольного учреждения, через создание мини – экологии. 2. Разработка цикла образовательных мероприятий по данному направлению, через создание фотовыставки «Экология и мы» для всех посетителей МАДОУ. 3. Проведение выездных экскурсий в «Музей Воды» города Екатеринбурга совместно с социальными партнерами. 4. Опыт работы педагогов МАДОУ, представленный в виде видеоролика «Наш зеленый детский сад», продемонстрировать педагогическому сообществу в рамках конкурсов

	<p>разного уровня.</p> <p>5. Публикация материалов по данной теме на сайте ДОУ.</p>
<p>Список используемых источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ашиков, В.И.. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/ В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова - Москва, 2000. 2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие/ К.Ю. Белая–Москва, 2004. 3. Владимирова, Т.В. Шаг в неизвестность/ под ред.И.Я. Гуткович – Ульяновск, 2001. 4. Войди в мир природы другом/сост. Н.В. Зайцева, Мозырь, «Содействие», 2006 5. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста/Авт.-сост В.С. Варивода - Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2004. 6. Зяблова Н.П., Пустовалова В.В. На пути к «зелёной аксиоме»:методическое пособие / Н.П. Зяблова, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск; В.В. Пустовалова, к.п.н., директор МАУ ИМЦ г. Томска, - Томск, 2017. – 84 с. 7. Сборник «Азбука работы с «Зелёными Аксиомами» Настольная книга для педагога». Авторы В.В.Пустовалова, О.А.Осипова, Т.В.Казадаева. 8. Книга предлагает конкретные шаги, семь семинаров-практик Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду/ Н.В. Коломина– Москва, 2003. 9. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом Карапуз, 2001 10. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А. Соломенникова– Москва, 2005.
<p>Приложения к проекту размещаются на сайте МДОО (конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактические и фото-, медиа- материалы в рамках реализации проекта и др.) https://14.tvoyasadik.ru/?section_id=777</p>	