

ОУР - вектор обновления содержания образования



ДЗЯТКОВСКАЯ Елена Николаевна,

д.б.н., профессор, вед.н.с. ФГБНУ «ИНСТИТУТ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

Руководитель партнерства КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ПО
ИЗУЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФАКУЛЬТЕТА
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МГУ им. М.В. Ломоносова

Руководитель сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» (пилотный проект УНИТВИН/
ЮНЕСКО)

Эпоха глобальной цивилизационной трансформации, происходящие масштабные изменения не могут не затрагивать ценности и мировоззрение людей, а значит, систему образования. Готово ли оно к переменам?

ЮНЕСКО констатирует, что несмотря на значительные усилия, нынешнее образование, если останется таковым, как сегодня, не сможет решить новые задачи

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш предупреждает о нарастающей **катастрофе** в образовательной сфере и призывает ЮНЕСКО **«взять на себя руководящую роль в проведении дискуссии по вопросу о будущем образования»**

Обновление образования связывают, прежде всего, с **ускорением** реализации ОУР на всех уровнях обучения и в течение всей жизни человека.

ШАГ К УСКОРЕНИЮ

Известно, что в сентябре 2020 года, в пятилетие с момента первого принятия ЦУР было положено начало **Десятилетия действий по достижению Глобальных целей до 2030 года**. В реализующей Десятилетие -2030 Дорожной карте ОУР до 2030 года говорится, что

ПЕРВЫЙ И ГЛАВНЫЙ УРОК РЕАЛИЗАЦИИ ОУР – НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВСЕГО (!!!) ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВА ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

Для достижения **ОУР** уже недостаточно фиксироваться лишь на доступности и качестве образования. Дорожная карта «отходит от эксклюзивного фокуса на доступ и качество образования, измеряемое главным образом **результатами** образования, а уделит большее внимание **содержанию** образования и его вкладу в **культуру** человечества».

**НАРАСТАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
УХУДШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ
СКОРОСТЬ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ**

1992 год, Рио-де-Жанейро,
Конференции ООН
по окружающей среде и развитию
Концепция устойчивого развития

Образование для устойчивого развития

Валентин Афанасьевич КОПТЮГ,
вице-президент АН СССР, член
Высшего Консультационного совета
при Генеральном секретаре ООН



ДОРОЖНАЯ КАРТА ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР 2014

ДЕКАДА ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

МИРОВОЙ САММИТ 2015

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЬ 4

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР ДО 2030 ГОДА

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

СТРАТЕГИЯ ОУР (2005)

ИНИЦИАТИВА ЮНЕСКО «БУДУЩИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ОУР ДО 2030 ГОДА

ОБРАЗОВАНИЕ 2050

РЕГЕНЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2050

ЕЖЕГОДНЫЕ ДОКЛАДЫ ООН ПО ОУР

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕГОДНЫЕ ВСЕМИРНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ПО ОУР

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш:

Если отставание нынешнего образования от развития науки останется таковым, как сегодня, оно

не сможет решить новые задачи



Обновление образования – это **ускорение** реализации ОУР на всех уровнях обучения и в течение всей жизни человека
ПЕРЕСМОТР ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
индустриальной эпохи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ политика «пяти Д», а именно:

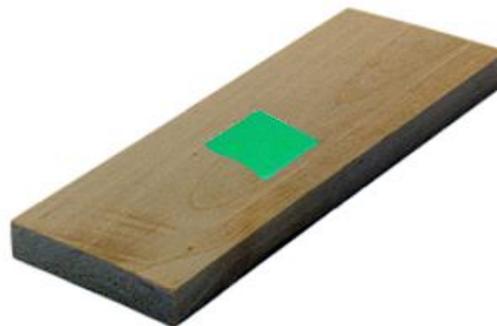
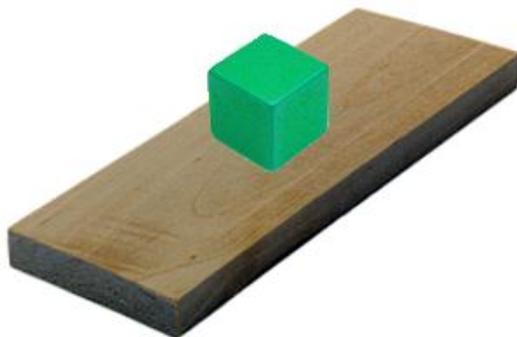
- **депримитивизация** образования, синтез образования и науки, фундаментализация и акиологизация, ориентация на культуру биосферосовместимого (устойчивого) образа жизни, биоэтику, этику науки и этику искусственного интеллекта.
- **деколонизация**, включая освобождение от неокOLONиализма и нео-неокOLONиализма в образовании, которые увязывают предоставление образовательной помощи с навязыванием образовательных стандартов;
- **девестернизация**, делая образование свободным от навязывания влияния Запада с тем, чтобы местное население могло обучаться и воспитываться в духе национальных интересов, культуры и традиций;
- **демонополизация** образования на основе признания ценности национальных образовательных систем;
- **декоммерциализация** образования, отвергая рыночные принципы в сфере образования и походы к образованию как к платной услуге;

Регенеративное образование – это обновление содержания применительно к требованиям быстро развивающегося мира при восстановлении утраченных или повреждённых ценностей и принципов образования. Настало время переосмысления целей и смыслов образования, необходим ренессанс человеческих ценностей и формирование видения будущего.

ОУР – ЭТО НЕ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, ДАЖЕ НЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦУР, И НЕ ТОЛЬКО ВОСПИТАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ,
ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ,
КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО (то есть, БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОГО)
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

О том, что обновление содержания образования не простая задача,
говорится и в Дорожной карте - 2030,
ведь речь идет о «встраивании» (*embedding*)
в содержание идей, ценностей, мировоззрения УР
на основе общенациональных ценностей, культуры,
традиций образования

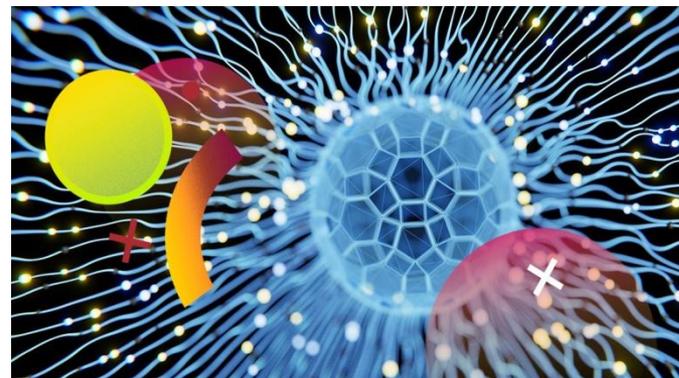


НЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ. А ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

НАУКА ПОДВЕЛА К ПОНИМАНИЮ НЕИЗБЕЖНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ОУР – СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ВЕКТОР ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА,
РАЗВИТИЯ ЕГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОЖДАЕТ ВЫЗОВЫ БОЛЬШОЙ НАУКЕ,
ПОНИМАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ,
ПРЕДЕЛОВ ДОПУСТИМОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
РАЗВИТИЮ БИОЭТИКИ, НЕЙРОНАУК ...





ПРОБЛЕМА НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОУР – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОБЛЕМА ЯЗЫКА

**Проблема
общего понятийно-терминологического поля.
Первый вариант Глоссария по ЭОУР
для общего образования**

**Проблема 1
отбор ключевых научных
понятий ОУР – ЯДРО содержания**

**Экологический императив,
Устойчивое развитие,
Биосферосовместимость,
Коллективная
глобальная ответственность...**

Определение их места
в содержании образования,
порядка их встраивания

**Проблема 2
приведение этих понятий в
соответствии с терминологией
учебной литературы**
Например, в общем образовании
требуется уточнение понятий
«природа», «экосистема»,
приведение терминологии в
соответствие с ФЗ 007 «Об охране
окружающей среды» ...

Проблема 3

педагогической адаптации ключевых научных понятий ОУР

Пути и способы
понимания и осмысления детьми разного
возраста сложных категорий ОУР

Свертывание мыслительных
содержаний в наглядный образ
(«умный образ», по В.В. Рубцову),
который может быть развернут в
мыслительные и практические
действия

«Зеленые аксиомы»

«Экомир»

«Экологические линзы»

«Экологический след» ...



Идеи глобального эволюционизма,
географического и экологического
детерминизма

Концептуальные метафоры –
особая роль в постнеклассической
науке, инструмент перехода к
смысловой педагогике. Роль
когнитивный механизма
постижения значений и смыслов.

Проблема 4. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ выражений, образов, метафор, символов, несущих явно или скрыто значения ценностей общества потребления (человек - «хозяин природы»)

Зарубежные исследователи: более 60% метафор в энвайронментологии закрепляет представления о человеке – хозяине на Земле.

Отечественные исследователи: более 70% метафор отношений общества с природой носит *милитаристский* характер, формирует образ природы, угрожающей человеку, вынужденного противостоять и побеждать природе

Опрос студентов 7 регионов РФ: экологическая информация вызывает чувство подавленности и безнадежности

Брендон Ларсон

«Метафоры экологической устойчивости»

«Особенно в области **образования для устойчивого развития, неосторожные базовые (корневые) метафоры** могут усилить преобладающие ценности, которые не согласуются с желаемыми воспитательными результатами».

Призыв к **высокой ответственности** ученых и учителей и критическому размышлению о социальных последствиях используемого языка, предлагает критически **пересмотреть то, что используем, не задумываясь** («природа мстит», «природа гибнет», «природа-человек» – поле битвы).



Проблема 5

отбора базовых архетипических культурных концептов для педагогической адаптации ключевых научных понятий ОУР

**ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА, ДЛЯ КАЖДОЙ КУЛЬТУРЫ
ЕСТЬ СВОИ КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ, РЕЛЕВАНТНЫЕ ДЛЯ
ПОНИМАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ НОВЫХ ИДЕЙ,
ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В УЖЕ СФОРМИРОВАННЫЙ ПЛАСТ ЯЗЫКОВЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ**

Культурный концепт - отражение «коллективного бессознательного», результат стихийного, органического развития общества и человека в нем. В отличие от научного понятия, концепт - это *культурный слой, посредничающий между человеком и миром. Это – сгусток культуры в сознании человека.* Он соединяет в себе теоретическое и практическое, смыслы и вымыслы, объективное и субъективное, образы и ассоциации, сознательное и бессознательное, включая архетипы, этнические конструкции, буквальные и метафорические. С одной стороны, это *основная ячейка культуры в ментальном мире человека*, с другой стороны, это *оперативная единица мышления*, обеспечивающая его дискурсивность, метафоричность, эмотивность, экспрессивность, оценочность .

Эмпирически (метод Ч. Осгуд) для учащихся 2-7 классов было установлено, что сила, привлекательность и активность таких концептов, как **Здоровье, Безопасность, Справедливость** не позволяли делать их центральными в воспитательной работе, в отличие от концепта **Наследие** (что позволило активно использовать образ Патримонито и тематику сохранения природного и культурного наследия, как центральную в эксперименте ХМАО «Югра – мое наследие»).

**Не все слова обладают одинаковой силой воздействия на ребенка
Не все одинаково значимы для получения воспитательного эффекта**



Патримонито: *

Югорские болота и леса – это легкие планеты. Своему сохранению до наших дней они обязаны культуре народов Югры.



Югорка: *

Мы гордимся, что наша нефть приносит пользу людям и в нашей стране и за рубежом: в Китае, Польше, Казахстане, Франции, Германии и других странах.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА «ТРЕХМЕРНОГО» МЫШЛЕНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА

изучения деятельности

Человека во взаимосвязи ее
природной, социальной и
экономической сторон

СОЕДИНЯЕТ

понятийное и образное,
теоретическое и практическое,
научное и житейское,
рациональное, чувственно-эмоциональное и
мифологическое,
индивидуальное и коллективное мышление,
сознание и подсознание



МЕТАФОРА - средство диалога разных наук, наук и общества, разных поколений, разных культур

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»,
ЭТО РЕЗУЛЬТАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ИМПЕРАТИВ»**

ОБЩАЯ СРЕДА – ОБЩАЯ СУДЬБА – ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
(община, судьба, среда - середина - сердце)

ВСЕГДА и ВЕЗДЕ ЕСТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ
(грань, природа, воля)

ТАБУ ИСТОЩЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
(Табу, наследие, природа, культура, истощение – тощий, тщетный)

МЕРА ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ (мера, сердце)

**ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ ВОЗМОЖНА , ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ
ЕЕ МУДРОСТИ** (лад, мир, след, природа, человек, мудрость, мочь)

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ



12 - 15 апреля 2022 года на платформе <http://partner-unitwin.net/> состоится **Второй Всероссийский Фестиваль** (с международным участием) научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития.

Приглашаем к участию ученых, студентов и аспирантов, педагогов и руководящих работников дошкольного образования, школ, ссузов, вузов, дополнительного образования детей и взрослых, методических служб, представителей общественных организаций России и зарубежья.

Цель Фестиваля – обсуждение ключевых проблем *встраивания* образования для устойчивого развития в содержание общего, профессионального и дополнительного образования; реализации Дорожной карты ОУР – 2030; путей становления регенеративного образования - 2050; знакомство с авторскими методиками, он-лайн консультации, обмен и тиражирование лучшего опыта, проведение консультаций.

- лекции ведущих ученых и практиков России и зарубежья;
- мастер-классы;
- конкурс «Учитель (воспитатель) ОУР – 2022»,
- конкурс «Педагог – новатор ЭОУР»,
- круглый стол «ОУР как системообразующий вектор обновления образования»;
- онлайн-консультации ведущих ученых;
- кинозал тематических фильмов и их обсуждений;
- презентация книги «Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании»;
- квест «Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании»;
- выставка-конкурс детских рисунков «Экомир для меня – это ...»;
- награждение лучших школ (с присвоением титула «Школа устойчивого развития») и педагогов (с присвоением титулов «Учитель ОУР -2022»; «Педагог-новатор ЭОУР»); награждение авторов лучших детских рисунков (вымпел «Экомир – это Я»); победителей квеста.



2022

Год Чёрного Водяного Тигра