

# Шкалы МКДО

## УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие» \*

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>

\* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.</p> <p>2.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			2		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе имеются материалы для ЭР детей.</p>	<p>2.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>2.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.10  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.11  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>4.12  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.10  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p> <p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>5.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио».</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
			7		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.).</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).</p>	<p>5.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)  
→ Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее - ИЛА).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)  
→ Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр. .</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Совместная деятельность взрослых и детей воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.11  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)  
→ Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>5.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений - фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p>	<p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и создаваемой человеком и человеческим обществом.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, которое выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр.</p> <p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие аудиальной культуры.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  <input type="checkbox"/> НП            Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  <input type="checkbox"/> НП                      Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>2.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2-3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания,</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Нет            Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  <input type="checkbox"/> НП  Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Нет            Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи.            Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.</p>	<p>2.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.</p> <p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>	<p>4.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.).</p> <p>4.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП</p> <p>Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.</p> <p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>5.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Формируется база знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\*»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального / полилингвального речевого развития</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрено изучение билингвального/полилингвального развития воспитанников.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора.            «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!»,            «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинговое ателье» для игрушечных машин.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p>	<p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Организуются походы в музей, картинные галереи или на природу.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.</p> <p>3.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).</p>	<p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p>2.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).</p> <p>3.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p>	<p>4.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).</p>	<p>5.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли).</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог в процессе игры не выходит из игровой постановки роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).</p>	<p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).</p>	<p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима).</p> <p>5.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) →

Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>5.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе – физических возможностей).</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации движений из спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом.            Предусмотрена интеграция различных форм активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p><b>1.4</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p><b>1.5</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей</p> <p><b>1.6</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p><b>2.6</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p><b>2.7</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p><b>2.8</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p><b>3.4</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p><b>3.5</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p><b>3.6</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p><b>3.7</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p><b>3.8</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p><b>4.8</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p><b>4.9</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки.</p> <p><b>4.10</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p><b>5.7</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p><b>5.9</b> <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			67		

Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Нет                      Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах - в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Нет  Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.  Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>