

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 14

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 14
Ленинского района, города Екатеринбург



620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена 54 б
тел.: +7 (343) 298-07-14

Экологическая тропа – это особая форма экологического образования, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. *Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природе.*

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга, научиться природоохранной деятельности и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учётом сезонных изменений и местных условий.

Цикл занятий на экологической тропе для детей дошкольного возраста разработан на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Цель: создание условий для формирования у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- формировать систему элементарных научно-экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к окружающему миру.

Принципы организации цикла занятий на экологической тропе:

- краеведения
- системности
- научности и доступности
- интеграции
- диагностичности

- дифференциации
- природосообразности и безопасности.

При построении цикла занятий на экологической тропе учитывался региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса. Каждое занятие посвящено определенной видовой точке экологической тропы в разные временные периоды.

Конечным результатом данного цикла занятий является экологическое развитие личности (становлении у ребенка экологической культуры), понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Итогом проведенной работы может быть обобщающая экскурсия по экологической тропе.

Особенностью процесса экологического обучения и воспитания на экологической тропе состоит в том, что он строится на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении, путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту экологической тропы.

Характеристика тропы

Вид тропы: эколого-оздоровительная

Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Амундсена 54 б ,территория МАДОУ детский сад № 14

Год закладки: 2015 год

Протяженность:

Состояние тропы: хорошее

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- организация занятий (в том числе интегрированных);
- экологические беседы;
- наблюдения;
- элементарные опыты;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- экологические конкурсы, викторины;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- коллекционирование;
- экологические досуги, развлечения, праздники;
- экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- театрализации, инсценировки;
- самостоятельная деятельность детей.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- детско-родительские проекты;
- изготовление рисунков, поделок;
- субботники по облагораживанию территории ДООУ;
- участие в конкурсах и акциях;
- участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (экологические сказки).
- формирование тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведенных опытов и наблюдений, игр.

Экологическая тропа располагается по периметру территории детского сада.

Правила поведения на экологической тропе:

1. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
2. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
3. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
4. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
5. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
6. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Объекты экологической тропы:

 ① СИРЕНЕВЫЙ САД	 ⑦ ПЛОДОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ
 ② ЦВЕТОЧНАЯ МОЗАИКА	 ⑧ ТРОПА ЗДОРОВЬЯ
 ③ ЦВЕТЫ ИЗ БОТАНИЧЕСКОГО САДА	 ⑨ ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ
 ④ ЦВЕТОЧНАЯ МОЗАИКА	 ⑩ АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА
 ⑤ ИСКУССТВЕННЫЙ ВОДОЕМ	 ⑪ ОГОРОД
 ⑥ ЦВЕТОЧНАЯ МОЗАИКА	 ⑫ МЕТЕОСТАНЦИЯ

1. «Сиреневый сад»

Цель: формирование представления о кустарниках.

Наблюдение за кустарниками на протяжении длительного периода времени, в разное время года. Уход за деревьями. Проведение целевых прогулок.

2. Клумба «Цветочная мозаика» -

Цель: формирование представления о многообразии растительного мира, о раннецветущих цветковых растениях.

3. «Цветы из ботанического сада» реализация проекта по сохранению биоразнообразия растений.

В 2018 г. МАДОУ детский сад № 14 приступил к реализации проекта по созданию на территории муниципальных образовательных учреждений участков по сохранению биоразнообразия видов растений. Организаторы проекта Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга и Ботанический сад УрФУ

Цель: возвращением в природную среду редких и исчезающих видов растений, в том числе – занесенных в Красные Книги.

Растения предоставленные Ботаническим садом УрФУ в рамках

реализации проекта

1. Василек горный
2. Вероника виргинская
3. Зверобой продырявленный
4. Ирис русский
5. Ирис сибирский
6. Кандык сибирский
7. Купальница (смесь европейской и азиатской)
8. Лилейник жёлтый
9. Лук косой
10. Мускари
11. Наперстянка крупноцветковая
12. Первоцвет крупночашечный
13. Пион молочноцветковый
14. Пион уклоняющийся
15. Примула сортовая смесь
16. Родиола розовая
17. Рябчик шахматный (ф.белая)
18. Хоста ланцетовидная
19. Эхинацея пурпурная



4. «Цветочная мозаика»

Тактильная клумба», где собраны растения различной поверхностью листьев (гладкие, ворсистые и т.д.).

5. «Искусственный водоем»

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников

6. Цветочная мозаика»

Цель: формировать представление детей о разных цветущих растениях.

7. «Плодовые деревья»

Цель: Формировать представления детей о плодовых деревьях.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками, плоды которых мы употребляем в пищу. Закрепление словаря на тему: Деревья, ягоды, фрукты.

8. «Тропа здоровья»

Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья».

Она выполнена из природных материалов. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок, кора лиственницы.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

9. «Птичья столовая»

На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

Цель: формирование представлений о птицах, прилетающих на территорию детского сада; знакомство детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную активность дошкольников.

10. «Альпийская горка»

Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, высотная, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов.

Созданный нами «альпинарий» представляет собой фрагмент горного пейзажа с различными растениями. Дополняет ландшафтную композицию зона отдыха с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта.

Цель: формирование представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).

11. «Огород» очень радует и удивляет детей, там они экспериментируют, трудятся и наблюдают. Ранней весной в теплице выращивается рассада, в последующем в ней растут огурцы, помидоры, перец, баклажаны. Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых на Урале; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека

12 . Метеостанция

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.)

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.
- Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- Дождемер – прибор для измерения количества осадков.
- Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

13. «Гостиница для насекомых»-

14. «Раздельный сбор» - место для сбора разного мусора (бумага, пластик, стекло, батарейки).



Цель: Сформировать знания детей о видах мусора, о способах его утилизации, о способах решения экологических проблем.

Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. Знакомить детей с понятием «вторичная переработка», «сортировка мусора». Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Формировать умение сортировать мусор при его сборе

15. «Летняя исследовательская лаборатория» - центр опытно-экспериментальной деятельности детей. Оборудован различными приборами для взвешивания, измерения, рассматривания с помощью увеличительных приборов. В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой и песком.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимают раздражительность, агрессивность, плаксивость, развивают фантазию.

Игры с водой вызывают положительные эмоции; способствуют внутренней раскованности малыша; помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук; повысить их работоспособность; увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков манипулирования, действий с предметами.

16. «Зеленая аптека» - величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство.

С глубокой древности человек использовал естественные блага растительного мира и как источник своего пропитания, и для облегчения своих недугов. По существу любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт С. Кирсанов:

Я не степью хожу
— Я хожу по аптеке,
Разбираясь в её травяной картотеке.

Объекты для наблюдений:

1. Крапива
2. Лаванда
3. Подорожник
4. Пижма
5. Мать-и-мачеха
6. Календула
7. Имбирь
8. Ромашка аптечная и т.д.

Цель: знакомство детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Для проведения наблюдений за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления знаний о ценности их для здоровья, учить правилам сбора и сушки трав «зеленого аптеки».

**Примерное календарно-тематическое планирование работы
на экологической тропе МАДОУ детский сад № 14**

«Маленькое путешествие в мир большой природы»

Месяц	Видовая точка	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	Вся ЭТ	Давайте знакомиться	-знакомство вновь пришедших детей с экологической тропой; -работа со схемой ЭТ; -обзорная экскурсия по экологической тропе; -познакомить с объектами экологической тропы.
	Огород	«Овощной огород»	-вызвать интерес к окружающему миру; -формировать реалистические представления о природе; -обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; -расширять знания детей об овощах, активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
	Клумба «Цветочная фантазия»	«Цветочная полянка»	-учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада; -формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев; -обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений; -способствовать бережно-

			<p>му отношению к растениям, понимая их важность в экосистеме;</p> <p>-продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.</p>
	Клумба «Цветочная Мозаика»	Сбор семян бархатцев	<p>-систематизировать представления детей о частях растений;</p> <p>-формировать умение грамотного сбора семян бархатцев и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений;</p> <p>-учить практическим действиям с объектами наблюдения, направленными на выявление сенсорных признаков, сравнивать наблюдаемый предмет с другим, натуральным или изображенным на картине.</p>
ОКТАБРЬ	Вся ЭТ	«Осенние деревья»	<p>-формировать целостную картину мира природы;</p> <p>-уточнять и расширять представления о жизни деревьев (березы) осенью;</p> <p>-учить отличать березу от других деревьев по внешнему виду: особенностям коры, листьев, строению и др, использованию человеком, другими живыми существами;</p> <p>-развивать познавательно-исследовательский интерес к осенним изменениям в жизни деревьев;</p> <p>-закреплять умение передавать свое отношение к березе в художественных текстах, используя УНТ, и в народных играх;</p> <p>-воспитывать правильное поведение в природе.</p>

			<p>-закрепить знания детей о золотой осени, о характерных признаках клена в это время года;</p> <p>-способствовать развитию связной речи детей: учить давать полные ответы на поставленные вопросы, делиться своими впечатлениями от увиденного, вызывая интерес к процессам наблюдения и исследования объектов природы;</p> <p>-воспитывать умение видеть красоту осеннего клена, восхищаться ею, оберегать дерево от повреждений.</p>
	Птичья столовая	«Ловкая ворона»	<p>-расширить представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений;</p> <p>-закрепить знания детей о вороне: внешний вид, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания;</p> <p>-развивать наблюдательные особенности детей, умение описывать увиденное;</p> <p>-формировать эмпатийное восприятие птиц.</p>

НОЯБРЬ	Вся ЭТ	«Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать наиболее характерное состояние осенней погоды: холодно, идут дожди, дуют ветры, птицы улетают в теплые края, с деревьев опадают листья; -уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); -развивать связную речь, мышление, память; -упражнять в различении листьев по величине и цвету; -закреплять умение бегать к определенному месту, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; -воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.
	Тропа здоровья	Целевая прогулка «К березке»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать целостную картину мира природы; -уточнять и расширять представления о жизни деревьев (березы) осенью; -учить отличать березу от других деревьев по внешнему виду: особенностям коры, листьев, строению и др.; -развивать познавательно-исследовательский интерес к осенним изменениям в жизни деревьев; -закреплять умение передавать свое отношение к березе в художественных текстах, используя УНТ, и в народных играх; -воспитывать правильное поведение в природе.

	Метеостанция	«Погоду можно измерить»	-сформировать у детей представление о способах измерения количества выпавших осадков, температуры воздуха и силы ветра; -развивать наблюдательность, способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать; -воспитывать любовь к природе, интерес к исследовательской деятельности.
ДЕКАБРЬ	Искусственный водоем	«Куда улетели лебеди»	-учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе; -развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания.
	Вся ЭТ	Обзорная экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, зимушка — зима!»	-закрепить знания детей о характерных особенностях природы зимой (земля покрыта снегом, минусовая температура, солнце греет мало, деревья, кроме хвойных, стоят голые, зимой им не хватает тепла, света); -упражнять в различении деревьев в безлистном состоянии по коре, цвету коры; -учить видеть красоту зимнего парка; -воспитывать заботливое отношение к растениям, животным.
ЯНВАРЬ	«Плодовые деревья»	«Трудовой десант»	-познакомить детей с характерным явлением погоды зимой (снегопад), с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период;

			<ul style="list-style-type: none"> -развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, развивать эмпатические чувства по отношению к живой природе; -узнавать и называть различные формы растений; -воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях.
	Птичья столовая	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о зимующих птицах, их повадках; -учить узнавать и называть птиц; -обогащать знания новыми словами и понятиями; -развивать наблюдательность, память; -воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; -вызвать желание заботиться о зимующих птицах.
ФЕВРАЛЬ	Сиреневый сад	«Кустарники зимой»	<ul style="list-style-type: none"> -расширить у детей представление о кустарниках, об их приспособлениях к зимним условиям, знакомя с разными видами кустарников: лесными, садовыми, декоративными; -учить детей сравнивать, анализировать, делать обобщения; -воспитывать бережное отношение к растениям.
	Плодовые деревья	Экскурсия «К старому пню»	<ul style="list-style-type: none"> -Выяснить предположительные причины гибели дерева; -закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние; -воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, уважение и почтительное отношение к старым деревьям как к выполнившим долг солда-

			там, акцентировать внимание на уже прожитую ими долгую жизнь; -учить ориентироваться по плану экологической тропы.
МАРТ	Тропа здоровья	«Как снеговики весну искали»	-Познакомить с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой; -учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе, рассказать о влиянии изменений на жизнь животного мира.
	Цветочная мозаика	«Мать-и-мачеха»	-формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; -познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе; -воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
АПРЕЛЬ		«Одуванчик золотой - солнышка сынок родной»	-знакомить детей с представителем растительного мира - одуванчиком: местами его произрастания, внешним видом, пользой, приносимой людям; -формировать бережное отношение к «зелёным друзьям»; -давать полные ответы на заданные вопросы; -развивать у детей умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; -учить новому виду бума-

			<p>гокручения – «квиллингу»;</p> <p>-учить изготавливать из бумаги весенние цветы – одуванчики.</p>
		«Не забудем незабудки»	<p>-дать детям первичные знания о садовых растениях и необходимости беречь цветки растений, выставляя, какую роль они играют в природе;</p> <p>-познакомить с незабудкой как с растением сада;</p> <p>-закрепить умение правильно называть части растения;</p> <p>-формировать умение соотносить натуральный объект природы с его изображением на картинке;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
МАЙ		«Посадка цветочной рассады»	<p>-развивать бережное отношение к природному окружению, интерес к природе, выращиванию декоративных растений;</p> <p>-дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона), рассматривая строение корневой системы у ростков;</p> <p>-формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности;</p> <p>-закрепить название весенних цветущих растений, правила ухода за растениями во время посадки и полива.</p>
	Цветы из ботанического сада	«Путешествие по экологической тропинке»	

ИЮНЬ		Экскурсия на лужок	— продолжать наблюдать за одуванчиком
	Птичья столовая	Цикл наблюдений «Ель летом».	— определить связь дерева с другими растениями и животными; — познакомиться с лечебные свойства дерева
	Огород	Труд в природе	— уборка мусора (фантиков, бумажек) на экологической тропинке; — полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде
ИЮЛЬ		Наблюдение за листьями деревьев и кустарников	— продолжать учить сравнивать основные признаки деревьев: сравнение их по цвету, форме
	Цветочная мозаика	Цикл наблюдений за божьими коровками	— учить наблюдательность; — выделить основные признаки божьей коровки; — повторить признаки насекомых
	Клумба «Цветочная мозаика»	Труд в природе	— полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде
		Экскурсия на лужок	— беседа о насекомых и наблюдение за ними
		Экскурсия по экологической тропе «В гостях у лета»	— поиск признаков лета
		Труд в природе	— полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде

Экскурсионно-практические занятия с детьми на экологической тропе

Тема: Давайте знакомиться (видовая точка - вся экологическая тропа)

Дорогие дети! Приглашаю вас на экскурсию по экологической тропе, ее проложили педагоги и работники нашего детского сада. Пройдя по ней можно узнать много интересного о природе нашего края, о деревьях, кустарниках, травах, о птицах и насекомых. Узнать, то, что природа дарит человеку, и как человек должен охранять все живое. На фасаде детского сада расположен план маршрут экологической тропы, на нем условными обозначениями показаны все остановки тропы. С помощью этого плана без труда можно найти и страну насекомых и овощной огород. Дети сами могут быть экскурсоводами на нашей тропе.

ПРОЙДИТЕ! ПОСМОТРИТЕ! ПРОЧУВСТВУЙТЕ!

*«Здесь мало увидеть,
здесь нужно всмотреться,
чтоб ясной любовью наполнилось сердце».*

ХОЗЯИН ТРОПЫ ПРИГЛАШАЕТ ВСЕХ В ПУТЬ!

1. Первая остановка «Сказочная опушка».

«Деревья, как в лесу, у нас на участке есть,
можно к ним прислониться,
можно под ними присесть,
В тихий час они шелестят листвой,
Охраняют наших дошколят покой».
А какие же деревья здесь есть?

Нас встречают красавицы ели, этим елям по 20 лет, они растут со времени основания д.с, иголки у елей, как вы знаете - это такие необычные листья, с их помощью деревья дышат, каждая иголка-хвоинка живет около 5-7 лет, а затем падает на землю.

А там недалеко притаилась березка-это символ России, воспетый многими писателями и поэтами. Весной березка сбрасывает верхний слой бересты, становится гладкой, шелковистой, живет очень долго 150-180 лет. С детьми мы приходим в гости к елочкам, березке, рябине.

Дети придумывают деревьям ласковые имена, измеряют толщину дерева, рассматривают через лупу кору, почки, определяют настроение дерева. Дарят подарки (червячка, капельку, ленточку, солнышко). Рисуют портреты.

- У КАКОГО ДЕРЕВА ДРОЖЖАТ ЛИСТОЧКИ?
- КАКОЕ ДЕРЕВО ПЛАЧЕТ?
- КОГДА ЦВЕТУТ ЕЛИ?

2. Следующая остановка нашей тропы – «ПТИЧИЙ ГОРОДОК».

Дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые, в борьбе с ними главная роль принадлежит птицам. Дети узнают, например, что вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу. Поэтому так важно заботиться о птицах, привлекать поселяться там, где необходима их помощь. В зависимости от того в какое время года проводится экскурсия по тропе, сосредотачиваем внимание детей на тех делах по охране птиц, которые характерны для данного сезона. А забот таких немало: зимой – беспокоятся о зимующих птицах, мастерят вместе с родителями кормушки – их в этом году было сделано и развешено по участкам

детского сада – 15 штук, весной была объявлена акция «Встречаем птиц весной», в которой родители приняли самое активное участие, было сделано и развешено 13 скворечников. Каждый год 25 марта отмечаем «День птиц». Это интересно: синички многодетные матери, 2 раза за весну они высиживают птенцов, к концу лета в одной синичьей семейке появляется 20- 25 птучек.

1. КАКУЮ ПТИЦУ НАЗЫВАЮТ КОШКОЙ? (сову)
2. МОЖЕТ ЛИ СТРАУС НАЗВАТЬ СЕБЯ ПТИЦЕЙ?
3. КТО КУКУЕТ У КУКУШКИ? (самец)

3. МЕТЕОПЛОЩАДКА.

Как проще всего современному человеку узнать прогноз погоды, конечно же, из средств массовой информации. Но проще не значит лучше. При наблюдении за природными явлениями, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения все это очень важно для развития ребенка.

Для элементарного прогнозирования погоды на нашей экологической тропе оборудована метеоплощадка, на которой установлено специальное оборудование (многие приборы изготовили сами).

МЕТЕОБУДКА С ТЕРМОМЕТРОМ И КОМПАСОМ.

ФЛЮГЕР — показывает направление ветра.

ВЕТРЯНОЙ РУКА — силу ветра.

ДОЖДЕМЕР — прибор для измерения количества осадков.

Чтобы научиться предсказывать погоду, учим детей наблюдать за состоянием растений, поведением животных, сравнивать полученные данные, делать выводы, сверять прогноз погоды с реальными результатами.

Дети с интересом узнают и как можно узнать погоду по приметам.

К дождю: утренняя радуга, воробьи купаются в пыли,

После дождя похолодало – к ясной погоде,

Собака свернулась калачиком – к похолоданию.

(С ЛИСТЬЕВ ОСИНЫ, ЧЕРЕМУХИ, ИВЫ ПАДАЮТ КАПЛИ — К ДОЖДЮ)

(ПАУК УСИЛЕННО ПЛЕТЕТ СЕТИ — К СУХОЙ ПОГОДЕ).

4. МИР НАСЕКОМЫХ

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Это замечательные существа: кузнечики, муравьи, божья коровка, бабочки, шмели, пчелы. Мы стараемся учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. Вот например божья коровка, на первый взгляд кажется безобидным жучком, а на деле она страшный хищник! Она хлопотливо бежит по веточкам и листочкам, быстро переставляя свои маленькие ножки.

В поисках пищи. Её еда – тли, очень вредные насекомые, сосущие сок из растений. За день она съедает до 200 тлей,

«У нас мурашки муравьи, живут своим трудом,

У них обычаи свои и муравейник дом

Миротлюбивые жильцы без дела не сидят,

С утра на пост бегут бойцы, а няньки в детский сад.

Рабочий муравей спешит тропинкой трудовой,

С утра до вечера шуришит в траве и под листвой».

Муравьи очень дружные насекомые, они старательно помогают друг другу носить тяжёлые стебли и травинки, а иногда бывает встретятся два муравья обнимут друг друга и шевелят усиками. Это они делятся пищей друг с другом. Обогащается словарь детей такими словами: муравейник, трудолюбивый, мёд, пасака, улей, мохнатый, стрекочет, паутина,

вредитель, тля, жужжит, рой, пёстрокрылая, рой, кровосос, пасечник, рыжеусый, гусеница, «чемпион по прыжкам».

«Есть ли у комара зубы?» (22 шт.)

«Где уши у кузнечика?»

«Кто самый прожорливый хищник среди насекомых?».

5. АЛЬПИНАРИЙ

*«Мы посадим здесь цветы, небывалой красоты,
Все цветочки разные – белые и красные,
жёлтые и синие, все цветы красивые».*

Цветник- украшение территории детского сада, используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. В нем высажены растения, цветущие с ранней весны до поздней осени: нежные нарциссы, строгий ирис, настурция, бархатцы, флоксы.

*«Давай пройдемся медленно по лугу,
И «Здравствуй» скажем каждому цветку,
Я должен над цветами наклониться,
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица,
И доброе лицо им показать».*

АУТОТРЕНИНГ

Представьте, что вы лежите в траве. Трава мягкая, шелковистая, вдыхаете прекрасный аромат, слышится стрекот кузнечиков, шуршание букашек. Вам хорошо и спокойно.

Вы хотите быть другом всем, всем. Но вот подул ветерок, вы чувствуете, как набираетесь сил, бодрости.

Открываете глаза. У вас хорошее настроение. Вы хотите жить в мире с природой.

6. АПТЕКАРСКИЙ ОГОРОД

Мы с вами на станции: «Аптекарский огород».

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую – то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

— Давайте – же посмотрим, какие растения есть у нас на огороде?

Это и тысячелистник, и подорожник, и мать — и – мачеха, крапива, ромашка, валериана.

*«Есть много трав полезных
На земле страны родной,
Могут справиться с болезнью:*

*Ромашка, мята, крапива,
Подорожник, мята и зверобой».*

— А мы с вами уже много интересного знаем о лекарственных растениях,

Ответьте мне на вопросы.

— Какое растение называют «зеленым бинтом»? (подорожник)

— О каком растении говорят, что оно жжется? (крапива)

— Какое растение используют для успокоения нервной системы? (валериану)

А сейчас я хочу предложить вам угадать растение по запаху. Нам в аптечку принесли мешочки с травками, а подписать забыли, давайте поможем нашему доктору. (дети угадывают названия растений; может быть мята, календула, шалфей, ромашка)

— Молодцы! А скажите мне, какие растения нужны для аппетитного чая? (полынь, тысячелистник, шиповник)

— А для витаминного? (шиповник, земляника, черная смородина, малина и листочки от этих растений)

Чай такая приятная и полезная церемония! Не пора ли нам почаёвничать. Приглашаю всех вас в наш фитобар отведать различные чаи и угощения.

*«Любите родную природу-
Озера, леса и поля,
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней,
Так будем же люди все вместе
Мы к ней относимся добрей».*

Тема: «Овощной огород»
(видовая точка - «Веселый огород»)

Программное содержание: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; расширять знания детей об овощах, активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход занятия

— Мы сегодня с вами пришли на экологическую тропу, на остановку «Веселый огород». Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры – все это овощи.

- Вспомните, пожалуйста, а какие овощи знаете вы?

— Верно: свекла и репа, капуста и картофель, перец, баклажаны, тыква, кабачок, редиска, лук, чеснок и щавель – все это овощи.

— А где растут овощи?

— Правильно, в огороде на грядках.

— Давайте представим себе: весна, солнышко пригревает землю теплыми лучами, мелкий дождик питает её своими дождинками. И вот пустили семена корешки, протянули вверх зеленые ладошки. Стоят, легкий ветерок их покачивает. Росла, росла рассада, стала крепкая, толстая, а вот ползет по листику божья коровка. (можно предложить детям закрыть глаза и представить все сказанное).

— Скажите, что нужно для того, чтобы овощи росли на радость нам сочные и красивые? (свет, вода, тепло, уход)

— А какие орудия труда, используемые, для работы на огороде вы знаете? (лопата, грабли, лейка, тяпка, перчатки)

— Чем же полезны овощи?

— Правильно, в них много витаминов.

Витамин А – в моркови, помидорах, тыкве, салате, луке, Вырастите большими, будете хорошо видеть.

— Румяные щечки, хороший аппетит будет у тех детей, которые дружат с витамином «С». Его много в капусте, зеленом луке, редьке, редиске, помидорах и картошке. Эти овощи помогут и с простудой.

Физминутка «Огородники»

*«Иван, иван,
Вырывай бурьян.
Чтоб росла редиска,
Чтоб росла морковка,
Зеленел лучок-
Не ленись дружок,
Чтобы была репка,*

*Сладкая и крепкая,
Чтоб капуста качанок
Рос с большущий чугунок».*

Игра «Назови овощ ласково»

Помидор (помидорчик), огурец (огурчик), перец (перчик), морковь (морковочка), свекла (свеколка), лук (лучок), чеснок (чесночок), баклажан (баклажанчик).

— Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Правильно, нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлями, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредителями, прореживать всходы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

— Что-то мы ещё забыли?

Ну, конечно, огород необходимо поливать утром и вечером.

Игра «Четвертый лишний»

Морковь, яблоко, огурец, помидор.

Лук, виноград, петрушка, баклажан.

Смородина, чеснок, капуста, перчик.

Редька, редиска, тыква, арбуз.

— А у меня здесь корзинка с овощами, а какие это овощи мы узнаем, отгадав загадки.

*«Лоскуток на лоскутке,
Зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке».*

(капуста)

*«Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая».*

(морковка)

*«Круглый бок, желтый бок,
сидит на грядке колобок,
К земле прирос крепко,
Что это...».*

(репка)

*«Лежит меж грядок,
Зелен и сладок»*

(огурец)

— А мы с вами сейчас возьмем корзинку с этими замечательными овощами и принесем в детский сад. В детском саду нам из них приготовят обед.

А мы с вами будем беречь землю - матушку, учиться огородничать, любить труд.

Тема: «Цветочная полянка»
(видовая точка - «Клумба «Вальс цветов»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада; формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений; способ-

ствовать бережному отношению к растениям, понимая их важность в экосистеме; продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.

Планируемые результаты: овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Материал: бумажная бабочка на нитке, ведро для сбора мусора, пакет, обмотанный вокруг календулы.

Словарная работа: разноцветная, краше, увядают.

Предварительная работа: рассматривание различных форм листьев у растений (круглая, узкая); групповое занятие по аппликации «Украсим бабочку».

Ход занятия

На прогулке воспитатель предлагает детям рассмотреть бумажную бабочку, изготовленную на занятии аппликацией.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, куда полетит бабочка: на деревья, на цветы в клумбе, на полянку? Давайте проверим (*держит за ниточку, имитируя полет*).

Вы правильно догадались: она летит на цветы! Как вы думаете почему?

Дети. Там много растений! Там ее дом! Там очень красиво!

Бабочка. Какие вы молодцы! Поэтому я и прилетела к вам, вы умеете ухаживать за растениями, беречь их! А вам нравится ваша клумба? Что красивого вы здесь заметили?

Дети. На ней много цветущих растений, трав, мягких и зеленых!

Воспитатель. Наша клумба разноцветная, приятно посмотреть.

Бабочка. Ваши растения радуют и вас и меня, но посмотрите, около календулы лежит мусор, он мешает корням впитывать влагу, расправить листья, даже цветок не видно. Как же мы можем помочь этому растению? Хотите ему помочь? Ведь само оно этого сделать не сможет. Соберите мусор в ведро или пакет.

Дети дружно собирают мусор, педагог контролирует соблюдение техники безопасности детьми.

Бабочка. Бала клумба красивой, а теперь стала еще краше!

Воспитатель. Какая, ребята, была клумба? (*Красивой!*) Какая она теперь? (*Еще краше.*)

Бабочка. Очень жаль, но лето закончилось, и мне пора готовиться к зиме. Я буду зимовать под опавшей листвой. Я решила, что зимовать буду на вашей клумбе, под листочком. Но какой же мне листик выбрать?

Воспитатель. Ребята тебе помогут, правда? Называй любой листочек, а дети его найдут на клумбе, и покажут тебе.

Бабочка. У растений все листья разные. Но я хочу найти лист круглый по форме, чтобы мои крылышки не были видны. У какого растения листья круглые по форме? (*Дети находят листья фиалки или другого растения с круглыми листьями.*) Молодцы! А еще мне нравятся листочки длинные, узкие. Есть такой формы листья у вас в цветнике? (*Дети находят ирис, флокс и др.*) Это листочки какого растения? Вы знаете его название? Молодцы! А может быть, у вас есть цветы желтого (или оранжевого) цвета? Мне зимой будет очень приятно под такими растениями зимовать. Где они растут?

Дети расходятся по всей клумбе и находят цветы календулы, цинии и других растений, но только желтого цвета (на выбор воспитателя).

Спасибо, ребята, за помощь! Я выбрала место, где проведу всю зиму: вот здесь, в клумбе, здесь очень красиво! А вам нравится это местечко? Но что это? Некоторые растения уже погибают.

Воспитатель. Нет, бабочка, они не погибают. Просто некоторые растения, так же, как и ты, готовятся к зиме и увядают. Это значит, что они перестают расти и зимой будут отдыхать. Пока только эти растения начали увядать, а скоро все завянут.

Бабочка. И клумба уже не будет такой красивой?

Дети. Да, начнется листопад – деревья сбросят свою листву, растения в клумбе и вокруг нее станут серыми и сухими.

Бабочка. Как жаль!

Воспитатель. Ребята, давайте подумаем: хорошо или плохо то, что растения осенью увядают? (*Выслушиваются разные мнения детей.*) Ребята, бабочка, не переживайте. Все лето эти растения радовали нас своей красотой. Осенью они завянут, сбросят листву, чтобы отдохнуть. Весной на них вновь появятся листья и цветы – опять будет красиво. Растения нужны нам и насекомым. Поэтому даже зимой мы будем беречь свой красивый цветник. Помните, под опавшей листвой зимуют насекомые. Не топчите клумбы, не шумите в лесу, не ломайте растения на лугу, на поляне. Договорились?

Бабочка. Тогда можно я позову своих бабочек-подружек, и мы вместе у вас будем зимовать на клумбе, под листочками?

Дети и воспитатель (вместе). Конечно, приглашай их скорее. На нашей клумбе всем твоим подружкам будет уютно!

Бабочка. До встречи, друзья, до весны! Соблюдайте все эти правила, и я обязательно вернусь.

Тема: «Сбор семян зарянки»
(видовая точка - «Клумба «Вальс цветов»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, общение.

Программное содержание: систематизировать представления детей о частях растений; формировать умение грамотного сбора семян зарянки и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; учить практическим действиям с объектами наблюдения, направленными на выявление сенсорных признаков, сравнивать наблюдаемый предмет с другим, натуральным или изображенным на картине.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Материал: игрушка Сорока; письмо от дядюшки Ау; семя цветущего растения зарянки; картинка или фото растения; пустые спичечные коробки для каждого ребенка; большой конверт.

Словарная работа: зарянка, спелое семя, незрелое.

Предварительная работа: дидактическая игра «Зверь или птица»

Ход занятия

Воспитатель выводит детей на прогулку, они обращаются к объектам неживой и живой природы.

Вместе: Здравствуй, небо высокое!

Воспитатель: Почему оно высокое?

Дети: Оно находится высоко над головой!

Вместе: Здравствуй, солнце доброе!

Воспитатель: Почему оно доброе?

Дети: Потому что оно греет, но не обжигает!

Вместе: Здравствуйте, деревья! (воспитатель обращает внимание детей на Сороку-игрушку с письмом в клюве.)

Воспитатель: Ребята, кто сидит на дереве? Это зверь или птица, что-то я плохо вижу?

Дети: Птица! Сорока!

Воспитатель: Она прилетела к нам из леса. Принесла с собой письмо от нашего лесника – Дядюшки Ау. Надо скорее прочитать его. Давайте присядем.

Дети с воспитателем присаживаются на край песочницы (на бревно, скамейку). Воспитатель читает письмо.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня в лесу по-прежнему тихо, красиво. Только теперь все растения готовятся к зиме: сбрасываю на землю листья и семена. Старым я стал, самому тяжело собирать семена. Может, вы мне поможете? Очень я люблю одно растение, высылаю вам его фото и семечко. Сможете найти такое? Жду от вас помощи. До свидания. Дядюшка Ау».

Ребята, давайте посмотрим на картинку. Внимательно смотрите и припоминайте: растет ли такое растение где-нибудь рядом? Посмотрите, это растение с крупными листьями, цветы похожи на воронку или дудочку, они бывают разного цвета: белого, розового, желтого. Пойдемте искать. Кто нашел? Что за растение, как называется? Это зарянка! Повторите!

Если дети сразу по фотографии угадают растение, то, подойдя к нему, воспитатель сравнивает все части растения с фотографией; сравнение натурального предмета с картинкой необходимо произвести обязательно.

Воспитатель: Все ли части растения изображены на картинке?

Дети: Стебель, лист, цветок.

Воспитатель: Какой стебель?

Дети: Высокий, низкий, толстый, тонкий.

Воспитатель: Сколько веточек?

Дети: Много.

Воспитатель: Я очень рада, что с одним заданием Дядюшки Ау мы справились. Теперь надо узнать, есть ли на нашем растении семена. Но сначала давайте достанем семя из конверта (достаёт 2-3 семечка). Ой какое оно маленькое! Осторожно, не потеряйте. Ребята, какое семечко по размеру?

Дети: Маленькое.

Воспитатель: А какое по цвету?

Дети: Черное.

Воспитатель: Покатайте его пальцем на своей ладошке и передайте другим детям. Догадались, какое оно по форме, если катается в ладошке?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Теперь давайте назовем все сразу, какое семечко мы должны искать на растении.

Дети: Семечко маленькое, черное, круглое.

Воспитатель: Давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении?

Во время поиска воспитатель рассказывает: «Зарянка – очень умное растение. Оно точно знает, когда наступило утро, и на заре раскрывает свои цветы солнечным лучам. А еще оно умное потому, что прячет свои семена в корзиночку из маленьких зеленых листочков. Я вам сейчас покажу эту корзиночку (показывает, аккуратно держа корзиночку между пальцев). Но, смотрите, в этой корзиночке семечко зеленого цвета. Нам такое нужно? Оно такое же, как у Дядюшки Ау? (Воспитатель помогает детям понять, что нужно собирать семена только черного цвета).

-Ребята, как вы думаете, почему одно семечко зеленого цвета, другое – черного? Кто догадался? (Потому, что черное – это спелое семя, зеленое – незрелое.) А незрелые семена можно собирать с зарянки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Надо подождать, когда оно созреет.

Воспитатель: Правильно! Семечко зарядки стало черного цвета, мы аккуратно вынем его из корзиночки и подарим Дядюшке Ау. Вы не забыли, о чем он нас просил?

Дети: Собрать семена зарядки!

Воспитатель: Тогда будьте осторожны с растением: не наступите на него, не гните стебель, не рвите цветок, корзиночку держите между пальцев нежно и аккуратно, другой рукой достаньте семечко и сложите его в коробку

Все слова воспитатель сопровождает показом действий, раздает каждому по пустой спичечной коробочке.

Совместная деятельность воспитателя и детей: сбор семян.

Воспитатель: Ребята вы просто молодцы! Сколько собрали семян. Вот Дядюшка Ау обрадуется! В следующий раз мы и себе соберем, договорились? Остальные семена созреют к тому времени и станут черного цвет. Теперь давайте все семена сложим в один конверт и отдадим Сороке. Она полетит в лес и передаст его Дядюшке.

Подходят к сороке, которая по-прежнему сидит на том же месте. Воспитатель отдает ей конверт.

Сорока: Что это за конвер-р-р-рт? Что там такое?

Дети: Семена

Сорока: С какого р-р-растения?

Дети: Зарядки.

Сорока: Как же вы смогли их Собр-р-рали семена, все в клумбе затоптали?!

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте расскажем сороке, как мы собирали семена.

Дети: Стебель не ломали, аккуратно наклоняли корзиночку, закрывали коробку, чтобы семена не рассыпались.

Сорока: Ай да молодцы! Поэтому у вас на участке так красиво. Вы все растения бережете? Я за вас так р-р-рада! Полечу, пострекочу, все дядюшке Ау расскажу, какие вы молодцы!

Воспитатель: Передавай привет дядюшке. До свидания! А мы с ребятами пойдем играть на спортивную площадку.

Дети играют в подвижную игру «Птички». В группе после прогулки еще раз перечитывают письмо и отвечают на вопросы.

Тема: «Осенние деревья»

(видовая точка – вся экологическая тропа)

Программное содержание: способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях; особенности строения и части деревьев (корень, ствол, ветки), развивать умение различать деревья по листьям; формировать умение называть характерные особенности разных деревьев; воспитывать желание заботиться о природе, беречь её.

Ход занятия

— Дети, Лесовичок нас сегодня приглашает на одну из остановок нашей экологической тропы «Уголок нетронутой природы».

«Деревья, как в лесу у нас на участке есть,

Можно к ним прислониться,

Можно под ними присесть.

В тихий час они шелестят листвой,

Охраняют наших дошколят покой».

А какие же деревья у нас здесь есть? Вы узнаете, отгадав загадки,

Вот первая.

«Что же это за девица,

*Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год?»*

*«Даже ёлку мы в начале от сосны не отличали,
Раз торчат иголки, значит, это ёлочка
А когда на ветку ели мы лучшие посмотрели,
Оказалось, что она не такая как сосна».*

- Дети, а какие вы ещё знаете хвойные деревья? (сосна, пихта, лиственница).

— Следующая загадка Лесовичка:

*«Весной зеленела, летом загорала,
Осенью надела красные кораллы».*

— Правильно дети, давайте найдем на нашей тропе рябинку.

Вот она. Рябинка может жить до 200 лет, крона у неё ажурная, поэтому говорят «ажурная рябинка».

— Назовите рябинку ласково (рябинушка, красавица рябинушка, кудрявая).

— Похожа рябина на березу или нет?

— Кто любит ягоды рябины?

— Определите настроение дерева?

Подарите рябинке подарки:

Капельку, чтобы рябинку поливала.

Червячка, чтоб земельку рыхлил.

Птичку, чтобы весной и летом весело пела.

Солнышко, чтобы рябинку согревало.

Ленточку, чтобы рябинку украшало.

Божью коровку, чтобы тля не губила.

— Следующая загадка Лесовичка.

*«Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из майских дней,
Май сережки дарит ей».*

— Правильно, березка символ русской природы, воспетый многими поэтами во все времена, символ России.

Хороша березка во все времена года, но особенно в осеннем уборе из золотых листьев.

Вопросы воспитателя к детям:

— Как выглядит березка?

— Из каких частей она состоит? (ствол, ветки, листья, сережки).

— Назовите березку ласковыми именами. Пофантазируйте и скажите на какое животное похожа березка.

— А сейчас я вам предлагаю вам взять лупы и рассмотреть кору березы. Что увидели? Кто живет под корой? Куда исчезли насекомые?

А сейчас мы с вами читаем стихи о березе:

*«Разбежались по лужайке,
Беззаботной, легкой стайкой,
Словно девицы подростки,
Белоствольные березки,
За руки взялись и вот, закружился хоровод».*

Березка дарит свои листочки на память детям.

— А теперь мы пообещаем деревьям заботиться о них и быть им друзьями.

Клятва деревьям.

*Обещаем вам, деревья,
Тонких веток не ломать,*

Обещаем вам, деревья,
Нежных листиков не рвать.
Обещаем вам, деревья,
Кору вашу не сдирать.
Острым ножиком блестящим
Свежих ран не ковырять.
Обещаем вам, деревья
Птиц певучих не пугать,
Обещаем вам деревья,
Лейкой землю поливать.
Обещаем вам, деревья,
Землю твердую рыхлить,
Ствол могучий или тонкий
Вам весною побелить.
Обещаем вам деревья,
Стать к вам чуточку добрее,
Обещаем вам деревья,
Стать вам ближе и роднее.
Чтобы жить нам вместе с вами
Настоящими друзьями.

Тема: «Золотой клен»

Тип: интеллектуально-развивающее.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, восприятие художественной литературы.

Программное содержание: закрепить знания детей о золотой осени, о характерных признаках клена в это время года; способствовать развитию связной речи детей: учить давать полные ответы на поставленные вопросы, делиться своими впечатлениями от увиденного, вызывая интерес к процессам наблюдения и исследования объектов природы; воспитывать умение видеть красоту осеннего клена, восхищаться ею, оберегать дерево от повреждений.

Планируемые результаты: овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Материал: картинка с изображением ежика в норке.

Предварительная работа: беседы о ранней, «золотой» и поздней осени, характерных признаках каждого из периодов; рассматривание деревьев на экологической тропинке во время прогулок.

Ход занятия

Воспитатель с детьми во время прогулки подходят к клену, где их встречает дядюшка Ау. Он приветствует ребят и спрашивает их:

Дядюшка Ау. Ребятки, напомните мне, какое сейчас время года? (Осень.) А какая же именно: ранняя, «золотая», или поздняя? (Золотая.) Почему это время года так называется? Что в нем такого особенного, что все люди восхищаются «золотой» осенью? (В это время

года листья на деревьях становятся разного цвета, но больше всего желтых. Они переливаются на солнышке, как золото. Отсюда и название – «золотая» осень. Это очень красивое время года. Погода еще теплая: небо голубое, солнце согревает землю и почти нет осадков.)

Спасибо, детки. Вы мне все хорошо объяснили. А сейчас я хочу проверить ваше внимание. Я прочту четверостишие, а вы скажите мне, какое дерево в нем упоминается:

Закружила осень
Рыжие метели,
Золотые листья
С кленов полетели.

Я. Купала

Так с какого дерева листья полетели? (*С клена.*) А вы видели это дерево? (*Да.*) Да вот же он, рядом с нами. Давайте его внимательно рассмотрим.

Дядюшка Ау. Клен – это высокое, стройное дерево, а дерево, как вы знаете, растение. Из каких частей оно состоит? Вот это что? (*Ствол.*) Чем он покрыт? (*Корой.*) Потрогайте ее, какая она на ощупь? (*Гладкая.*) А какого она цвета? (*Серая, светло-коричневая.*) Что у дерева растет от ствола? (*Ветки, сначала крупные, а уже на них поменьше.*) Да, у клена много веток, они раскинулись в разные стороны, и на них много еще разноцветных листьев. Какого они цвета? (*Красного, зеленого, желтого.*) Но некоторые листья уже лежат под деревом. Почему, ребята? (*Начался листопад, дерево готовится к зиме – сбрасывает листья.*) Давайте отойдем немного от дерева и посмотрим наверх. Высокое дерево? (*Да.*) Вот чтобы клен вырос таким большим и красивым, ему надо много места, света, тепла и воды.

Поднимите опавшие кленовые листочки, рассмотрите их и опишите. (*Дети описывают, какие листья по форме, цвету. Дядюшка Ау обращает внимание детей на разные края листьев; прожилки, похожие на лучики солнца, которые расходятся во все уголки листа. Предлагает посчитать лучики – их пять, как пять пальцев на руке.*)

Дядюшка Ау. Ребята, а вы знаете, что сухие кленовые листья очень душистые. Помните листочки и понюхайте их. Чем пахнут? (*Ответы детей.*) Такие листья очень любят ежи и медведи. На зиму звери утепляют свое жилье кленовыми сухими листьями, выкладывают себе постель. Вот послушайте стихотворение про этого ежа:

ЗОЛОТОЙ КЛУБОЧЕК
Загорелась, как пожар,
На рябине кисти.
Катится на встречу шар
Из осенних листьев.
Ты его не узнаешь?
Приглядишься-ка! Это ёж!
Золотым клубочком стал
Хитрый ёжик колкий,
Листья кленов нанизал
На свои иголки.
Их несет к себе домой,
Стелет на кроватку,
Чтобы долгою зимой
Спать под ёлкой сладко.
Пусть ему навеют сны
Снежные метели,
Пусть проспит он до весны
В теплой колыбели.

Я. Купала

Воспитатель. Вот такое это дерево – клен. Вам оно нравится? А как нужно о нем заботиться? (*Ответы детей.*) Да, нужно беречь клен и все другие растения, не ломать их, не

жечь возле них костры, не разбрасывать мусор в лесах и парках. Давайте соберем опавшие листья и украсим ими группу и детский сад.

Дядюшка Ау любит букетами детей из кленовых листьев, прощается со всеми до следующей встречи. Дети несут букеты в группу.

Тема: «Ловкая ворона»
(видовая точка – «Птичий городок»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Программное содержание: расширить представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений; закрепить знания детей о вороне: внешний вид, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания; развивать наблюдательные особенности детей, умение описывать увиденное; формировать эмпатийное восприятие птиц.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Материал: картинка с изображением вороны; картинки с изображением вороны, дразнящей собаку (из книги «Птицы. Какие они?» Т.А. Шорыгиной, с11, 13)

Предварительная работа: беседы о птицах, наблюдения за вороной на прогулках, чтение стихотворения «Ворона».

Ход занятия

На прогулке к детям подходит Дядюшка Ау и рассказывает о том, что он нес ребятам угощение – пакет с конфетами, но засмотрелся на небо. В это время у него пакет утащила очень проворная птица. Просит детей угадать, что это за птица:

Дядюшка Ау. Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в деревьях, в кронах,
А зовут ее.....(ворона)

-Как вы думаете, почему ворону называют хитрой?

Дети. Потому что она как лиса, может обманывать других животных и утащить чужую еду.

Дядюшка Ау. Действительно, она как лиса, может обманывать других животных и даже людей. Ворона может ловко утащить чужую еду или понравившиеся ей предметы. Это сильная, умная и хитрая птица. Давайте внимательно понаблюдаем за воронами, рассмотрим их и ответим на такие вопросы:

- Внешние признаки – строение тела, размеры, окраска, чем покрыто тело?

Дети. Ворона крупная птица. Тело покрыто перьями. У вороны есть голова, шея, крылья, хвост. Хвост и лапы черного цвета, а грудка – серого.

Дядюшка Ау. как передвигается?

Дети. По земле ворона прыгает на двух лапах или перелетает с одного места на другое.

Дядюшка Ау. как кричит?

Дети. очень громко «Кар!»

Дядюшка Ау. ворона ведет одиночный образ жизни или стайный?

Дети. стайный

Дядюшка Ау. чем питается ворона?

Дети. все что найдут

Дядюшка Ау. Где живут вороны?

Дети. могут жить в лесу и в городе.

Дядюшка Ау. Ворона – это крупная птица. Тело ее покрыто перьями. Голова, клюв, шея, крылья, хвост и лапы у вороны черного цвета, а спинка, бока и грудка – серого. По земле птица прыгает на двух лапах или перелетает с места на место в поисках пищи. Кричит ворона очень громко: «Кар!» Живут стаями, так им легче прокормиться. Едят вороны, все что найдут. Еду себе находят даже на свалках. Вороны могут жить в лесу и в городе, но ближе к зиме селятся рядом с людьми, поближе к еде. Ведь они на зиму не улетают в теплые края.

А теперь, ребята, давайте поиграем, представьте, что вы все вороны. Расправьте свои руки-крылья и повторяйте за мной

Птицы-вороны летели
Да летели, да летели. (летают)
И присели, посидели.
Посидели, посидели. (присели, сидят)
Да и снова полетели,
На тропинку тихо сели.
-Молодцы, хорошие из вас получились вороны.

А вы знаете, что вороны тоже любят играть? Они могут подражать смеху человека или лаю собаки. Сядут на дерево напротив собачьей будки и громко лают: «Гав, гав» Собака злится, а вороны веселятся. Показывает соответствующие картинки. А вы любите играть?

Дети: Да

Дядюшка Ау. Тогда мы поиграем еще в одну игру «Летает – не летает». Я называю слова, если то, что я назову летает – вы «расправляете крылья» и летаете, а если то, что я называю не летает, то вы садитесь и хлопаете в ладоши.

После игры Дядюшка Ау дает ребятам домашнее задание – понаблюдать за повадками вороны, за тем, как она питается и чем. А в следующую встречу все, что нового увидели и запомнили, рассказать ему. Дядюшка Ау прощается с ребятами и уходит.

Тема: «Осень в гости к нам пришла»
(видовая точка – вся экологическая тропа)

Программное содержание: формировать умение различать наиболее характерное состояние осенней погоды: холодно, идут дожди, дуют ветры, птицы улетают в теплые края, с деревьев опадают листья; уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); развивать связную речь, мышление, память; упражнять в различении листьев по величине и цвету; закреплять умение бегать к определенному месту, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.

Материал: Незнайка (кукольный театр), 2 красных флажка.

Словарная работа: березовый лист, золотая осень, корень, ствол, ветки, ветер, дождь.

Используемые приемы:

-сюрпризный момент,
-художественное слово,
-наблюдение за деревьями,
-игра.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, у нас сегодня необычный гость. В нашу группу в гости пришел Незнайка. Вы знаете его? Как мы уже знаем, Незнайка хочет все знать и интересуется всем. Незнайка: Здравствуйте ребята! По дороге, к вам я увидел, какие – то волшебные деревья: на одних деревьях листьев мало, на других много, но какие-то разноцветные. А земля покрыта золотым ковром. Что же это такое, что случилось с природой?

-Ребята, вы догадались, о чем речь? (ответы детей).

А для этого мы отправимся все вместе на прогулку в школьный парк и там покажем все и обо всем расскажем Незнайке. (повторить правила поведения и безопасности)

Строимся парами друг за другом и идём за инструктором.

Вот мы и пришли. Посмотрите кругом, какие сосны, берёзки высокие вокруг.

Давайте, все вместе закроем глаза и послушаем звуки которые живут вокруг нас (дети слушают). А теперь откройте глаза, посмотрите влево, вправо, вверх на небо, вниз, на золотой ковёр (глазная гимнастика).

-Ребята, сейчас мы расскажем. Незнайке, какие изменения происходят в природе с приходом осени. (ответы детей)

-Незнайка, ты слушай внимательно.

Если на деревьях

Листья пожелтели

Если в край далекий

Птицы улетели

Если небо хмурое

Если дождик льется

Это время года

Осенью зовется

- С наступлением осени, дни становятся все холоднее и короче. В пасмурную погоду тучи затягивают небо, дуют ветры, идут дожди. Все: взрослые и дети одеваются теплее.

-А что еще происходит осенью? (ответы детей)

А еще про одну заметную примету осени, мы с вами поищем прямо здесь в парке.

На дорожке разложены « ручейки»

Как вы думаете, про какую примету я говорю? (ответы детей) .

Игровое упражнение "Не замочи ног"

Дети подходят к "ручейку" и по сигналу "Прыг!" перепрыгивают его, затем расходятся по площадке. По сигналу "Домой!" снова перепрыгивают. Сначала дети перепрыгивают "ручеек" в узкой части (0,2-0,3 м), затем - в широкой (0,4-0,5 м).

Правила: 1) отталкиваться одновременно двумя ногами;

2) приземляться мягко, на обе ноги.

Молодцы, ребята , все сухие домой пойдём, никто не замочил ног.

Незнайка, посмотри на эти волшебные деревья, которые ты увидел в парке. Давайте, поближе подойдем к деревьям. Ребята, скажите мне пожалуйста, как называется это дерево? (ответы детей) Да правильно, это береза. А как вы узнали (ответы детей)

Лист березы золотой

Пролетел немного -

В ручеёк упав, с водой

заскользил в дорогу.

Может, к берегу прибьет

Желтый листик вскоре,

А, быть может, доплывет

Наш листок до моря.

- Посмотрите, что стало с листьями. Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми. Деревья осенью очень красивые, но как только подует сильный ветер, листья с деревьев падают на землю. С каждым днем разноцветных, больших и маленьких листьев становится все меньше и меньше.

Подвижная игра: «Ветерок»

Ветерок нас не пугай,

Грозят пальчиком правой руки, левая рука на поясе.

Лучше с нами поиграй.

Хлопают в ладоши.

Тучки с неба прогони
Поднимают руки вверх, машут руками из стороны в сторону.
С земли лужи уברי.
Наклоняются вперёд, машут руками вперёд – назад.
Начался листопад,
Листья по ветру летят.
Кружатся на месте.
Раз листочек, два листочек,
Покатились вдоль обочин.
Лёгкий бег по кругу друг за другом.
Дунул раз, дунул два,
Разлетелись кто куда.
Разбегаются по площадке врассыпную. Присаживаются на корточки, руками обхватывают колени.

П.и.: «Осенний ветер и листочки»

Ребенок выбирает себе листочек – желтый, красный или оранжевый и называет его цвет и размер (большой листочек или маленький). Листочки летят на ветру – ребенок изображает, как они летят: »Листопад! Листопад! Листья желтые летят!», вырезанные из цветной бумаги). Примерные задания в игре — «Полетели большие желтые листочки» (ребенок выбирает нужные листочки и танцует — «летает» с ними). Полетели маленькие желтые листочки! Полетели листочки березы! Приземлились! Полетели листочки до тополя» В игре малыш научится различать цвет, размер и форму листочков и узнавать, от какого дерева эти листочки (достаточно взять самые простые деревья- береза, рябина, тополь, осина). Если ребенок взял не тот листочек, скажите от имени листочка: «Ой, а я листик рябинки! Меня еще ветерок не позвал! Ты найди листочек тополя, его время летать настало!» На игровой прием отзываются абсолютно все малыши. Кроме того, они не боятся совершать ошибок в игре! Если игра проводится с несколькими детьми, то можно давать такие задания: «Летят желтые листочки! (и тогда двигаются только дети, которые выбрали еще до игры и взяли в руки желтые листочки). Кружатся красные большие листочки (и тогда кружатся только те дети, у которых в руках красные и большие листочки). Летят большие листочки...»

Ветер стих, листочки упали на землю (дети «приземляются» и сидят на корточках).

Подул ветер, поднялись листья и разлетелись (дети поднимаются и изображают, как летят листья)

Для этой игры можно использовать стихотворение:

Дует, дует ветер.
Дует, задувает.
Желтые листочки
С дерева срывает.
И летят листочки
Прямо по дорожке.
Падают листочки,
Прямо к нам под ножки!
Ветер дунет – полетим
Мы туда, куда хотим!

Ребята, а вы знаете из каких частей состоит дерево? (ответы детей)

Правильно. Дерево состоит из корней, которые находятся под землей, а на земле мы видим ствол и ветки, на которых растут листья.

Ребята, деревья играют большую роль в жизни человека: они делают воздух чище, выделяют кислород, которым мы дышим, поэтому к ним следует относиться бережно и проявлять заботу: не ломать ветки, не рвать листья, не вредить ствол.

А сейчас, давайте соберём листья (мальчики желтые листья, девочки красные листья) Собранные листья соединяем в единый букет и посмотрим, как плавно и тихо кружась листья

опускаются на землю-это листопад. (Воспитатель показывает как облетают листья с деревьев. Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения)

Мы листики осенние. На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели. И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал. И листочки все поднял.

Закружились, завертелись

И на землю снова сели.

Молодцы, очень красиво получилось.

Ребята давайте с Незнайкой поиграем в игру «Деревья».

Вы должны взять в руки лист тополя или березы и подойти к дереву, на котором он рос .

Ну, а теперь, нам пора возвращаться.

Незнайка, тебе понравилось?

Незнайка : Да, очень понравилось. Спасибо вам, ребята. Я сегодня очень много узнал об осени. Прежде чем уйти, ребята давайте еще раз полюбуемся природой.

Тема: Целевая прогулка «К березе»
(видовая точка – «Сказочная опушка»)

- Формировать целостную картину мира природы;
- Уточнять и расширять представления о жизни деревьев (березы) осенью;
- Учить отличать березу от других деревьев по внешнему виду: особенностям коры, листьев, строению и др, использованию человеком, другими живыми существами;
- развивать познавательный-исследовательский интерес к осенним изменениям в жизни деревьев;
- закреплять умение передавать свое отношение к березе в художественных текстах, используя УНТ, и в народных играх;
- воспитывать правильное поведение в природе.

1. Подготовка к прогулке

а) Выход на улицу, контроль, хорошо ли дети одеты, обуты; инд. диалоги, для чего нужно тепло одеваться, выводы о времени года.

б) Оргмомент, мотивация к прогулке – чтение воспитателем стихотворения И.Мазина «Осень»

Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет...

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

Беседа о настроении в стихотворении по вопросам воспитателя:

Как вы думаете, это веселое стихотворение или грустное?

Почему вы так решили?

О каком времени года идет речь

Что же такого грустного в осени?

- Резкий ветер, рвет листву, вечер наступает рано, мало света, у солнышка нет сил, пока взойдет – и день заканчивается.

Воспоминания детей о прекрасной, негрустной, веселой осени,:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какую была осень 10 дней назад, грустили ли дети в октябре и сентябре, почему им было весело и что им нравилось.

Дети вспоминают о тепле, играх, осенних цветах, красках осени. Золотой осени, деревьях в ярких листьях и т.д.

Предлагается вспомнить стихи об осени, осенних деревьях, листьях. Дети читают ранее выученные наизусть стихотворения:

Утром мы во двор идем, листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят И летят...летят....летят...

(Сентябрь. Е.Трутнева)

Но это все было в какие месяцы? А сейчас какой месяц?

- Ноябрь.

- В народе говорят, что ноябрь – ворота зимы. Что это обозначает?

(Дети называют особенности ноября как преддверия зимы), слушают чтение детьми же стихотворения С.Есенина:

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

Листья тихо опадают, Лес и поле засыпают.

На вербе один листочек, до зимы один денечек.

Вывод: Уже ноябрь, и скоро зима.

Наблюдение за осенней березой.

1. Рассматривание дерева, беседа по вопросам воспитателя:

- Как найти березу среди других деревьев? (- по белому стволу...)

- Что за темные пятна на коре березы? (дерево растет в высоту и ширину, его кора, как тонкая кожа живого существа, лопается, образуются вот такие трещины, в них прячутся в зиму насекомые. Этими отверстиями она «дышит»...)

- Какие еще части у дерева?

- Зачем дереву нужны корни? (делается вывод о том, что дерево питается, а значит - живое).

2. Исследовательская деятельность.

- Какого цвета листья березы сегодня? А какие они были летом? Какого цвета листья вишни, груши, рябины?

- Какой формы листочки? (этот треугольник у березы называют формой капельки, будто береза плачет, опустив свои ветви).

- Возьмите листочек в руки, сравните с другим, понюхайте, послушайте...

Сравните с листьями клена. -У березы листочки маленькие, желтые, легкие. Даже без ветра они срываются с веточек и, словно танцуют (переворачиваются, кружатся...), летят на землю, а совсем не падают.

- Какую загадку про березу вы знаете? («золотые монетки падают с ветки») Почему листочки сравниваются с золотыми монетками?

Стихотворение В. Орлова «Почему деревья осенью сбрасывают листья?»

– Почему к зиме деревья

Раздеваются кругом?

– А деревьям тоже нужно

Раздеваться перед сном!

(В. Орлов)

- Перед каким сном береза сбрасывает листья?

(Растения «засыпают», прекращается сокоотделение, листья засыхают, замерзают, падают.)

Подвижная игра «Под березками» (ловкость, двигат-я активность)

3. Береза – народная любимица.

Слово воспитателя о пользе березы и для человека, и для насекомых и животных, птиц. Береза лечит (деготь, лекарства, сок), листьями березы моют волосы, из нее делают мыло. Де-

ревом березы топят печи в деревнях нее делают мебель и различные поделки. А еще 70 лет назад люди ходили в обуви из березы. Их тонкие березовые ветви используют для парной лечебной бани – веники. Листья не облетают с таких веничков и способствуют хорошему массажу. А в старину была поговорка: «Береза ума дает», - об этом вам лучше расскажут ваши бабушки и дедушки.

В народе говорят: «Если в октябре береза полностью не опала – быть суровой зиме». Ответьте, какую будет наша зима?

Испокон веков любит народ это дерево, стихи сочиняют, песни поют, хороводы водят. А недавно и вы познакомились с народной песней про березу. Давайте и мы поведем хоровод и поиграем у березы.

ПИ «Ветерок и листочки» (вождение хоровода, фантазия танцевальных движений, прыжки, ловкость; отработка выразительности речи героев игры), выбор ведущего с помощью стихотворения – считалки:

1,2,3,4,5,6,7,8.

Принесла подарки осень.

Одарила она всех:

Мне грибок, тебе - орех

Труд: Собрать березовые листочки для аппликации, очистить скамейки и стол от листочков.

Предварительно проводится пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

Будем листья собирать.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

В группу осенний букет отнесем.

(«Шагать» средними и указательными пальчиками обеих рук.)

Во время уборки листьев решить вопрос: «Что дальше делать с собранными в кучу листьями и почему их нельзя жечь?»

Итог.

Тема: «Погоду можно измерить»
(видовая точка – «Метеостанция»)

Программное содержание: сформировать у детей представление о способах измерения количества выпавших осадков, температуры воздуха и силы ветра; развивать наблюдательность, способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать; воспитывать любовь к природе, интерес к исследовательской деятельности.

Ход занятия

- Посмотрите ребята и скажите, какая сегодня погода? (пасмурная)
- Да действительно. Какое настроение навеивает на человека пасмурная погода? (грустное, печальное).
- Чтобы у нас с вами не было плохого настроения, предлагаю всем встать в круг, улыбнуться, поприветствовать друг друга и ласково пожать руки. Скажем друг другу добрый день. Какое у вас теперь настроение? (Хорошее, веселое, жизнерадостное)
- Видите, даже в такой холодный день, стало теплее и радостнее от ваших улыбок.
- Мы сегодня с вами на экологической тропе, на остановке «Метеоплощадка».

-Скажите, какое сейчас время года? (осень). Как вы догадались, по каким признакам? (Дни стали короче, прохладнее, дожди идут чаще, листья и трава желтеют, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края).

— А какое время года было до осени? (лето). Что будет после осени? (зима).

— Ребята, каждое утро мы ждем по радио или по телевидению прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо.

— А в старину русские люди угадывали погоду по приметам, для этого они наблюдали за растениями, животными, птицами и облаками.

Вы видели, как кошки сворачиваются клубочком и прячут нос? Так вот, они это делают перед холодами. И раньше словом «погода» называли только солнечную погоду. А дождливую — называли непогодой.

— А сейчас мы с вами посмотрим, что же есть на нашей метеостанции.

Термометр — это прибор для измерения температуры воздуха (предложить детям определить температуру воздуха).

— Рассмотрите картинки и определите примерную температуру воздуха в природе (жарко, тепло, холодно или прохладно).

— Ребята, посмотрите внимательно вокруг. Скажите, дует сегодня ветер или нет? Как вы это определили? (Дети высказывают своё мнение)

А стрелка флюгера всегда показывает одно направление? (Нет)

Да, поворачиваясь, она помогает определять направление ветра. Дует он с севера или с юга, тёплый или холодный. Мы с вами сами можем сделать ветер.

— Подуйте на руку. Помашите рукой перед лицом. Что вы чувствуете? (ветер)

— Да, ветер – это движение воздуха.

Игра с вертушками

«Ветер – ветерок,

Поиграй с вертушками,

Нашими игрушками».

— А почему они вертятся? (ответы детей)

— Нам же на метеостанции помогает узнать силу ветра ветряной рукав.

Ветер может нам помогать, а может и вредить. Почему ветер — это хорошо? (ответы детей)

А почему плохо? (ответы детей)

Физминутка.

В лесу было тихо, деревья дремали
(подняться на носки, руки поднять вверх)

Вот ветер подул и они застонали.

Безжалостно ветер ломал их порой.

(движения кистями рук из стороны в сторону,
руки вытянуть, наклоны вправо и влево)

Под дерево сели ребята гурьбой.

(присели)

Дождались, чтоб стихло ненастье

И снова, как прежде, стоит тишина

Спасибо за солнце и счастье.

(Встать, поднять руки и покачать ими)

А сейчас мы с вами определим, сколько осадков выпало вчера. Для этого используем ещё один прибор – дождемер. (Дети определяют количество выпавших осадков)

Игра «Солнышко и дождик».

(Дети выходят на середину площадки. Берут в руки ленты разного цвета. Рассказывают стихотворение и взмахивают руками.)

«Дождик лей веселей.

Теплых капель не жалеи.

*Для лесов и для полей,
И для маленьких детей,
И для мам, и для пап,
Кап-кап, кап-кап».*

Затем дети двигаются подскоками. В это время воспитатель раскладывает три разных обруча. По сигналу дети собираются у обруча своего цвета.

А сейчас мы с вами как настоящие метеорологи, мы отметим в дневнике наблюдений какая сегодня погода. (Дети зарисовывают результаты наблюдений) Ребята, а вспомните, какие приборы помогли нам определить погоду? (термометр, флюгер, ветряной рукав, дождемер)

Тема: «Куда ушел снеговик»
(видовая точка – «У Лукоморья»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Программное содержание: продолжать воспитывать у детей уважение к мудрым деревьям; учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе; развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Словарная работа: мудрый, тепло.

Предварительная работа: слепить с детьми на участке снеговика Снежка; написать письмо приглашение Дядюшке Ау; продуктивная деятельность детей на тему «Снеговик» (лепка, аппликация, рисование); рассматривание различных следов на снегу.

Ход занятия

В один из дней, когда произошло атмосферное потепление – оттепель, на участок к детям приезжает Дядюшка Ау.

Дядюшка Ау: Здравствуйте, ребята! Вы писали мне письмо?

Дети: Да

Дядюшка Ау: Вы ждали меня?

Дети: Да

Дядюшка Ау: Наконец-то я выбрал свободный денек и приехал к вам. Вы рады?

Дети: Да

Дядюшка Ау: Что же вы хотели мне показать?

Дети: Снеговика.

Дядюшка Ау: Так ведите же меня к нему скорее. Уж больно мне интересно на него посмотреть.

Дети и воспитатель идут к тому месту, где несколько дней назад лепили снеговика.

Дядюшка Ау: Я тут никого не вижу. Где же ваш снеговик Снежок? Вы наверное, шутили?

Воспитатель: Нет, мы с тобою не шутили. Дети его лепили сами. Правда ребята?

Дети: Да.

Дядюшка Ау: Так где же он?

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, где может быть наш Снежок?

Дети: В гости ушел; рассыпался; ребята из другой группы позвали его.

Воспитатель: Тогда давайте его поищем. Посмотрите вокруг, где-нибудь его видно?

Дети: Нет.

Дядюшка Ау: Давайте позовем его громко: Ау-у!

Дети зовут, но никто не откликается.

Воспитатель: Может по следам его найдем? Мы ему какую-нибудь обувь надевали, ребята? Вспомните.

Дети: Нет

Воспитатель: Тогда, если он ушел куда-то, должна остаться дорожка от снежного нижнего шара. Помните, какой большой нижний шар мы слепили?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте внимательно рассмотрим все следы вокруг и поищем следы от шара.

Дети присматриваются, подмечают разные следы, но от снежного шара следов не находят.

Дядюшка Ау: Что же делать? Как нам быть? Где искать снежка? Может ему нужна помощь?

Воспитатель: Я знаю, кто нам поможет. Есть интересное место, там растут Мудрое дерево. Мудрое – значит, умное. Оно знает про все на свете. Поможет и нам. Собирайтесь в дорогу. Дядюшка Ау, ты тоже с ребятами становись.

Дети проходят по территории ДОУ, останавливаются у станции «У Лукоморья».

-Вот мы и пришли. Давайте поздороваемся с деревом. Это дерево очень старое, много лет уже здесь живет. Поэтому с каждым годом оно становилось все мудрее и мудрее. Ребята, кто из вас хочет рассказать дереву о том, что за беда у нас случилась? Говорить должен кто-то один, а то дерево ничего не расслышит.

Выбирается один ребенок, он рассказывает о потерявшемся Снежке.

Дерево: Вашей беде я не могу помочь. Знаю, где ваш Снежок, но сказать не могу: это тайна природы. Разгадайте эту тайну – узнаете, где Снежок.

Дядюшка Ау: Я не могу больше здесь задерживаться. Меня ждут в лесу дела.

Воспитатель: Ты, дядюшка, иди. А мы с ребятами найдем Снежка, так тебе об этом письмо напишем и рисунок с ним приложим.

Дядюшка Ау: До свидания, дети! До свидания, Мудрое дерево!

Дядюшка Ау покидает территорию детского сада.

Дерево: Ну что, готовы разгадывать тайны природы?

Дети: Да

Дерево: Тогда слушайте и выполняйте. Возьмите в свои ладошки немного снега. Взяли?

Дети: Да.

Дерево: Прижмите другой ладошкой и чуть-чуть подождите. Теперь откройте ладошки. Что в них осталось? А где же снег? Кто мне скажет?

Дети: Растаял. Превратился в воду.

Дерево: Почему снег между ладошек таял?

Дети: Сильно прижимали. Ладонки теплые. Рассыпался.

Воспитатель: Ребята, если снег положить на варежку, то он не прижимается, не рассыпается, не тает. А если положить его на ладонь, то....Смотрите, что произошло?

Дети: Он растаял!

Воспитатель: Почему?

Дети: От теплой ладони.

Воспитатель: Правильно. От любого тепла снег таят. Запомнили? От чего снег таял?

Дети: от тепла.

Воспитатель: Я начинаю догадываться, куда мог подеваться наш снеговик. А вы не догадываетесь, ребята?

Дети: Он, наверное, тоже растаял.

Воспитатель: Я тоже так думаю. Ну что, дерево Мудрое, мы верно отгадали тайну?

Дерево: Вы правильно говорите. Ваш снеговик растаял. Но вы не расстраивайтесь, это не плохо. Ведь он превратился в воду, а вода нужна растениям.

Воспитатель: Спасибо тебе, Мудрое дерево. В следующую зиму еще снеговика слепим. Правда, ребята?

Дети: Да.

Дерево: Подождите, не уходите. Что же вы напишете в письме дядюшке Ау?

Дети: Мы слепили Снежка, но когда на улице стало теплее, он растаял.

Воспитатель: Вы не забыли, что нам надо дядюшке в конверт вложить свои рисунки? Ведь нашего Снежка он так никогда и не видел. Давайте собираться в группу. Попрошайтесь с Мудрым деревом. В следующий раз мы опять к нему придем за советом, если не справимся с тайной сами. До свидания.

В группе читают рассказ В.В. Ашиковой «Весенняя история», заучивают стихотворение о снеговике.

Весенняя история.

В конце зимы выпал снег, и дети бросились лепить снеговиков. Первого они назвали Снежок, второго – Пушок. Когда снеговики остались одни, к ним прилетела ворона и рассказала, что они скоро растают и превратятся в лужи. Снеговики решили идти в лес, найти солнышко и попросить его не светить и не греть так сильно. По дороге они встретили истощавшего за зиму ежика, озябшего зайчика, грустную березку. Все они ждали весну, когда солнце растопит в лесу снег. И снеговики задумались – Им стало жалко лесных жителей. Наконец они дошли до высокого холма, за которым пряталось солнце, но теперь они уже не знали, о чем его просить. Подскажите снеговикам, о чем они должны просить солнце.

- Не надо бояться растаять, ведь следующей зимой их опять слепят;

- пусть солнце согреет землю

- все лесные жители ждут прихода весны и тепла;

- белые снеговики похожи на белые облака в небе; будут облака напоминать нам о снеговиках.

Тема: «Обзорная экскурсия по экологической тропе

«Здравствуй, зимушка – зима!»

(видовая точка – вся экологическая тропа)

Программное содержание: закрепить знания детей о характерных особенностях природы зимой (земля покрыта снегом, минусовая температура, солнце греет мало, деревья, кроме хвойных, стоят голые, зимой им не хватает тепла, света); упражнять в различении деревьев в безлистном состоянии по коре, цвету коры; учить видеть красоту зимнего парка; воспитывать заботливое отношение к растениям, животным.

Материал: кора деревьев, иллюстрации птиц.

Предварительная работа: дети ранее были на экскурсии в парке, во время прогулок наблюдение за погодой, зимними явлениями.

Словарная работа: береза, клен, сосна, тополь, ясень, ветвепад, пробковый слой.

Ход экскурсии

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем в парк, посмотрим, какой он сейчас, что там изменилось с того времени, когда мы с вами там были.

(Рассматриваем внешний вид парка)

Загадка:

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю покрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня...

(зима)

- Молодцы, ребята, правильно это зима.

(Читаю стихотворение С. Есенина «Поет зима аухает»)

- Верно, это зима. Сегодня мы и поговорим о зиме, о зимних явлениях в природе.

- Ребята, а кто назовет зимние месяцы?

- Верно, декабрь – первый зимний месяц, второй месяц – январь – середина зимы, третий месяц – февраль – конец зимы.

- Ребята, давайте вспомним признаки, приметы зимы (снег покрыл землю, стало холодно; кустарники, деревья в снегу, реки и пруды покрыты льдом. Солнце светит редко, низко стоит над землей, мало видно птиц).

- Ребята, как в народе говорят о декабре? (декабрь – «ночь года», «Декабрьский денек с воробьиный скок», «В декабре зима стеллит белые холсты, а мороз через реки наводит мосты»).

- Почему так говорят?

- Ребята, как называется явление, когда падает снег? (закрепляю слово «снегопад»).

(Читаю стихотворение Сурикова «Зима»)

- Послушайте загадку и скажите, как называется явление, когда сильный ветер кружит снег?

Не зверь – а воет (вьюга)

Кручу, верчу, знать никого не хочу (метель)

(закрепляю с детьми слова «метель», «пурга», «вьюга»)

- Ребята, что вы видите на пальто, шапках во время снегопада? (снежинки).

Загадка:

Я, как песчинка мала и землю покрываю.

Я из воды и сам ее рождаю.

Как пух лежу я на полях,

Блещу при солнечных лучах.

- Что это? (снег)

- Какой сегодня снег? Как это можно узнать?

- Какой бывает снег, когда его освещает солнце?

- Верно, он сверкает разноцветными огнями, блестит. Послушайте, как сказал о снегу:

Под голубыми небесами,

Великолепными коврами

Блестя на солнце, снег лежит.

- Ребята, когда мы ходим по снегу в мороз, что мы слышим под ногами?

(скрип)

- А вы знаете, почему он возникает? У каждой снежинки есть лучики, когда мы на них наступаем, лучики обламываются, и мы слышим скрип.

- Давайте походим по снегу и послушаем, скрипит он или нет?

- Почему снег не скрипит в теплую погоду?

- А вот в такую погоду снег лепится, а в какую нет? Подумайте.

- Верно, в большой мороз снег не лепится, а в оттепель, правильно, можно лепить снежки, снеговика.

Отгадайте загадку:

Весной – веселит,

Летом – холодит,

Осенью – питает,

Зимой – согревает.

(дерево)

- Ребята, нас окружают много деревьев, а как их узнать зимой?

- Правильно, по коре, веточкам.

- Как можно узнать березу?
- Да, у березы ствол белый, ветки тонкие, свисают вниз до земли.
- У березы, каждый знает,
Ствол зеленый не бывает.
- А как узнать тополь?
- Правильно, ствол у тополя зеленый.
- Чем отличается клен от ясеня?

(У ясеня на ветвях висят целые гроздья узких плодов – крылаток. Благодаря этим длинным крылаткам яшень не спутаешь с кленом).

У них есть общая черта – все ветки у них расположены попарно.

- Ребята, посмотрите внимательно и найдите дерево не похожее на остальные деревья?
- Правильно, это сосна. Это единственное дерево, которое остается зеленым зимой.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.

(С. Есенин)

- Как можно узнать сосну зимой?

- Сегодня я немного расскажу вам о сосне. Одно из необыкновенных качеств сосны – стойкость. Сосне не страшны ни мороз, ни жара, ни засуха. Одного боится сосна – это темнота. И еще одно замечательное свойство сосны – это способность очищать воздух. Поэтому говорится, что в сосновом лесу легче дышится.

- Почему сосну называют хвойным деревом?

- Что растет на сосне? (шишки)

- Что находится в них? (семена)

- Семена сосны зреют долго, проходит некоторое время, прежде чем они раскроются шишки и семена подхватит ветер.

- Кто питается семенами сосны? (клесты, дятлы, белки, полевки, мыши)

- Ребята, что вы еще знаете о сосне?

- Как проводят зиму деревья и кустарники?

- Да, они спят, находятся в глубоком покое (закрепляю с детьми).

- Как дерево готовится к зиме?

- Осенью оно освобождается от листьев, под корой у него образуется защитный пробковый слой, а в стволах и ветках много крахмала – это запасы питания дерева на зиму.

- Для чего дереву кора? (она защищает дерево от холода)

- В середине зимы, если она морозная, деревья трескаются, при этом раздается звук, похожий на выстрел. Кора липы, клена имеют трещины в виде струн.

- Ребята, зимой мы можем наблюдать такое явление, как ветвепад. Как осенью деревья сбрасывают листья, так зимой они освобождаются от устаревших, высохших, надломленных веток, много их падает от ветра.

- Нужно помнить, что на морозе, ветки хрупкие, легкие обламываются, поэтому обращаться с деревьями надо аккуратно.

- Ребята, посмотрите, много ли в парке птиц? Слышны ли их голоса?

- Назовите зимующих птиц? Подумайте и скажите, почему многие птицы из лесной чащи приближаются к человеческому жилью?

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильнее.

(С. Есенин)

- Верно, здесь им легче найти пищу. В народе говорят: «Птице страшен голод, а не холод».
 - Птиц зимой надо подкармливать.
 - Чем можно кормить птиц?
 - Верно – хлебом, семечками, зернышками.
 - Давайте посыпем корм птицам и посмотрим, как они его будут есть.
- Игра «Узнай по описанию» (узнавание дерева).

Тема: «Трудовой десант»
(видовая точка – «Сказочная опушка»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, трудовая.

Программное содержание: познакомить детей с характерным явлением погоды зимой (снегопад), с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период; развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, развивать эмпатические чувства по отношению к живой природе; узнавать и называть различные формы растений; воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Словарная работа: снегопад.

Предварительная работа: словесная игра «Хорошо-плохо», рассматривание сюжетных картинок о зиме (ясный день, снегопад, метель), рассматривание картины «Снегоуборочная машина», наблюдение из окна за снегопадом.

Материал: ведерки, лопаточки на подгруппу детей – в посылке; красочное письмо от дядюшки Ау.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы с вами недавно рассматривали картинки, на одной из них было нарисовано, как падает снег. Кто запомнил, как это называется?

Дети: снегопад.

Воспитатель: А помните, вчера мы смотрели в окно из группы и видели, что снег укрывает все, все на улице? Давайте посмотрим, что он падал?

Дети: На землю, на крышу веранды, на песочницу, на деревья, на асфальт.

Воспитатель: Правильно. А теперь подумайте: это хорошо, что вчера был снегопад? Почему?

Дети: Да. Стало снега, можно с ним играть.

Воспитатель: А еще стало очень красиво! Посмотрите внимательно, на каких растениях в нашем саду лежит снег?

Дети: На яблоне, на березе, на кустах и др.

Воспитатель: Молодцы! Не забыли названия. Эти растения зимой тоже красиво выглядят. А вам нравится? Снег, как одеяло, лежит на земле, а на ветках – как варежки. Он согревает все растения в морозные дни. Есть даже такая загадка: «Белое одеяло всю землю укрыло» Что это?

Дети: Снег.

Воспитатель: А вас что согревает в морозный день?

Дети: Варежки, шарф, штаны, теплые сапоги....

Воспитатель: А под чем можно согреться растение?

Дети: Под снегом – одеялом.

Воспитатель: Ребята, давайте проверим, везде ли снег укрыл растения?

Дети обследуют различные места между деревьями и кустарниками. Замечают, что в некоторых местах его меньше, так как проглядывает почва.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь растениям пережить зиму, морозные дни?

Дети: Да.

Воспитатель: Но ведь растениям не нужны варежки и штанишки. А что может, как теплое одеяло, укрыть их корни, стволы, ветки?

Дети: снег.

Воспитатель: правильно! Покрывая землю снегом, словно одеялом, мы спасем растения от холода и мороза. И растения тогда не замерзнут, останутся живыми, будут радовать нас весной, помогать нам летом. Дядюшка Ау прислал для вас в посылке ведерки и лопаточки. А еще он написал (раскрывает конверт), что собирать снег надо в ведерко с участка около веранды. Потом этот снег надо принести и высыпать около какого-нибудь растения. Где будем собирать снег?

Дети: У веранды.

Воспитатель: Во что будем собирать?

Дети: в ведра.

Воспитатель: Куда надо нести снег?

Дети: к стволам деревьев.

Воспитатель распределяет по 2-3 человека к каждому растению. Варианты трудовой деятельности детей на участке:

-с одной подгруппой детей работает воспитатель, а с другой – помощник воспитателя или тренер по физическому воспитанию;

-одна подгруппа детей играет в самостоятельные, спортивные игры, другая – работает; потом подгруппы меняют деятельность.

Важно, чтобы дети не только усвоили трудовые действия, но и поняли значимость труда.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на наш зимний сад. Какое полезное дело мы сделали для растений! Что мы с вами делали?

Дети: Спасали деревья и кустарники от мороза.

Воспитатель: Как вы думаете, если бы деревья могли говорить, чтобы они сказали нам сейчас?

Дети: Спасибо! Молодцы! Мы очень рады!

Воспитатель: Я тоже рада за вас, потому что вы сделали очень полезное, очень важное дело для растений. Мы об этом обязательно напишем Дядюшке Ау и вернем ему ведерки. Он другим ребятам их в посылке пошлет, чтобы они полезные дела делали на своем участке.

Дети еще раз смотрят на результат своего труда, собирают инвентарь. После трудовой деятельности на станции желательнее провести в группе рисование на тему «Маленькой елочке холодно зимой» или «Наша яблонька не боится зимой мороза».

Тема: «Зимующие птицы»
(видовая точка – «Птичий городок»)

Программное содержание: расширять представления детей о зимующих птицах, их повадках; учить узнавать и называть птиц; обогащать знания новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность, память; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; вызвать желание заботиться о зимующих птицах.

Ход занятия

— Сегодня почтальон принёс в детский сад письмо, оно необычное состоит из загадок, а от кого оно догадаетесь отгадав их.

- «Вещунья белобока,
А зовут её ...»*
- (сорока)
*«Чик-чирик,
К зернышкам прыг,
Клюй, не робей,
Кто это?»*
- (воробей).
*«Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять».*
- (снегирь)
*«Черная, как вар,
Кричит: «Карр»*
- (ворона)
*«Желтое брюшко у маленькой птички,
А зовут её «*
- (синичка)
*«Белый бок, серый бок-
Воркует нежно...»*
- (голубок)
*«Все время стучит,
Дерева долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.»*
- (дятел)
*«Всю ночь летает, мышей добывает,
А станет светло-
Ляжет в дупло.»*
- (сова)
*«Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и ярки,
На головках — хохолки»*
- (свиристели)
— А скажите, это птицы, которые остаются зимовать или улетают в теплые края?
— Как их называют? (Зимующие)
— Значит, письмо пришло от зимующих птиц.
- Физминутка.**
Воробьи- воробушки,
(Похлопывание руками по бокам)
Серенькие перышки.
(Махи руками вверх-вниз)
Клюйте, клюйте крошки
(Стучим кулачками перед собой)
У меня с ладошки,
(Дуют на ладони)
Нет, с ладошки не клюют.
(Развели руки в стороны, пожали плечами)
И погладить не дают,
(Руки на поясе, наклоны туловища влево — вправо)

Как бы нам поладить,
Чтобы их погладить?

(Хлопаем в ладоши)

— А сейчас мы с вами давайте вспомним, каких птиц видим, когда гуляем на улице?

(Беседа с детьми о птицах, их повадках)

Дополнительные вопросы.

— Почему в стайке снегирей есть птички с серой и красной грудкой?

— Какие ягоды любят свиристели?

— Как разговаривает сорока? Почему её называют сорокой-белобокой?

— Как клюёт семечки синичка?

— Как разговаривает голубь?

Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Дружные слова».

Дети выделяют хлопками подходящие слова.

Воробей — летает, крикает, ходит, прыгает, выводит птенцов, воркует, чирикает.

Ворона — ходит, свистит, каркает, клюёт, гогочет, пьёт.

— Ребята, никто из вас не сказал, что видел на улице сову. Почему её нельзя увидеть днем?

— А мы сейчас с вами сможем понаблюдать за ней.

Игра «Совушка».

Днем птички летают, клюют зернышки, сова спит. Ночью птички замирают, а сова вылетает на охоту. Пошевелившуюся птичку сова уносит к себе в дупло.

— Посмотрите, а у меня есть волшебный мешочек. Интересно, что в нем. (воспитатель показывает корм для птиц). Для кого он? Почему птицам зимой трудно добывать корм?

— С наступлением холодов зимующие птицы приближаются к жилью человека.

Для птиц наступило трудное время, зимой им холодно и голодно. Поэтому надо заботиться о них и оберегать. Мы с вами находимся у птичьего столба, он и сделан для того, чтобы птички прилетели и могли подкрепиться, когда им голодно. И мы с вами будем это делать всю зиму, чтобы они не погибли от голода. А куда мы с вами будем насыпать корм? (В кормушку)

— А сейчас мы с вами покажем, как будем кормить птиц.

«Птичка, птичка,

На тебе водички.

(Звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)

Спрыгни с веточки ко мне, дам я зернышек тебе».

(Стучать пальчиками по коленям)

— А сейчас, давайте насыплем в кормушки корм и понаблюдаем, как птички будут его клевать.

Тема: «Кустарники зимой»
(видовая точка – «Сказочная опушка»)

Тип: интеллектуально - развивающее.

Вид детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: расширить у детей представление о кустарниках, об их приспособлениях к зимним условиям, знакомя с разными видами кустарников: лесными, садово-ягодными и садово-декоративными; учить детей сравнивать, анализировать, делать обобщения; воспитывать бережное отношение к растениям.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Материал: картинки с изображением кустарников: орешника, калины, малины, крыжовника.

Предварительная работа: прогулка по экологической тропе; беседа о «зеленых этажах», в том числе и о кустарниках.

Ход занятия

Дети собираются на прогулку, в это время звонит Дядюшка Ау и назначает встречу возле ворот у входа на территорию детского сада. Он встречает детей, приветствует их.

Дядюшка Ау: Ребята, а вы знаете, почему я назначил встречу именно здесь?

Дети: Нет.

Дядюшка Ау: Да потому что я не смог дальше пройти. Меня здесь держит какое-то колючее растение.

Дети внимательно смотрят и замечают, что Дядюшка Ау зацепился за куст шиповника. Они освобождают Дядюшку.

Дядюшка Ау: Спасибо вам, ребята. Ох, и сердитое растение, не хотело меня к вам пускать. Что же это за растение?

Задумывается.

-А! это дерево, только маленькое еще. Да, ребята?

Дети: Нет, это кустарник.

Воспитатель: А как вы узнали, что это кустарник, оно же похоже на дерево?

Дети рассказывают и показывают.

-Своими колючками этот кустарник обороняется, защищается от своих врагов. Ты, Дядюшка Ау, прошел слишком близко от веток, вот и зацепился за колючки, или, как их еще называют, шипы. Но если тебе вздумается сломать ветку, то хорошенько подумай – потому что тебя встретят острые шипы и поцарапают руки до крови. В ветках таких кустарников устраивают гнезда мелкие птички, чтобы никто не смог добраться до их птенцов. Называется этот кустарник шиповник, зимой его можно легко угадать по плодам.

Рассматривают ягоды.

Дядюшка Ау: Ребята, а колючие ветки только у шиповника, или есть еще у других кустарников?

Дети вспоминают и отвечают, если затрудняются, то воспитатель помогает им, задает наводящие вопросы: «Колючие ветки есть еще у малины, ежевики, крыжовника, облепихи».

-Ребята, а кустарники растут только в поселке, вот у вас в детском саду или еще где?

Дети: В лесах, садах, парках.

Воспитатель: Дядюшка Ау, кустарники могут расти везде. Те, что растут в лесу, называются лесными, это малина, крыжовник, лещина. Те кустарники, которые растут в парках и садах для украшения местности, называются садово-декоративными. На территории детского сада растут такие. Пойдемте, найдем их.

Дети вместе с дядюшкой Ау находят кустарники спиреи, сирени, кизильника, рассматривают их.

-Такие кустарники называются декоративными, потому что у них очень красивые цветы и плоды, которые мы сможем увидеть весной, летом, ранней осенью. Есть кустарники, которые садоводы специально разводят в садах ради их вкусных и полезных ягод. Их называют плодово-ягодными. Ребята, назовите, какие вы знаете ягодные кусты.

Дети: Малина, крыжовник, смородина.

Воспитатель: На нашей экологической тропе мы можем увидеть смородину и китайскую вишню.

Дети находят их и рассматривают.

Дядюшка Ау: Вот спасибо вам, ребята. Молодцы, так хорошо объяснили старичку. Только я забыл, какая же польза от кустарников?

Дети с помощью воспитателя: Кустарники, как и деревья, очищают воздух, украшают наш город: сады и парки; угощают вкусными ягодами людей и животных, создают уютные и укромные уголки для гнезд мелких птиц. А какие кустарники, как шиповник, смородина, китайская вишня обладают еще и целебными свойствами. Из их цветов, листьев и плодов готовят настои, отвары, сиропы и применяют при лечении болезней. Эти растения называют лекарственными.

Дядюшка Ау: Хорошо вы мне рассказали о пользе кустарников. А сейчас я хочу поиграть с вами в игру на внимание. Я называю слова, а вы выбираете лишнее слово и объясняете, почему они лишнее.

1. Малина, смородина, дуб, крыжовник.
2. Береза, тополь, клен, шиповник.
3. Сирень, ромашка, василек, колокольчик.
4. Смородина, малина, ежевика, одуванчик.
5. Яблоко, груша, орех, слива.

После игры дети прощаются с Дядюшкой Ау и обещают заботиться о кустарниках и других растениях, бережно к ним относиться.

Тема: «Экскурсия «К старому пню»
(видовая точка – «Сказочная опушка»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: выяснить предположительные причины гибели дерева; закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние; воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, уважение и почтительное отношение к старым деревьям как к выполнившим долг солдатам, акцентировать внимание на уже прожитую ими долгую жизнь; учить ориентироваться по плану экологической тропы.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Материал: модели деревьев, кольцевые спилы, 2 стола, тарелка со льдом.

Предварительная работа: наблюдения, заучивание и чтение стихотворений, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок, опыты.

Словарная работа: кольцевые спилы, кристаллики.

Ход экскурсии

Воспитатель: Дядюшка Ау прислал нам письмо. Давайте его прочитаем.

Читаем письмо: «Дорогие мои друзья! Здравствуйте! Я наблюдаю за вами, когда вы путешествуете по экологической тропе. Я вижу, вам нравится путешествовать. Я, как хозяин тропы, приглашаю вас к старому пню. Там вы узнаете о старом пне и о других чудесах». Ну что, ребята, принимаем приглашение Дядюшки Ау?

Дети: Да.

Воспитатель: Отправляемся к старому пню. Давайте рассмотрим на плане, как нам до него дойти.

Дети рассматривают план экологической тропы.

- Нашли?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь! Вот мы с вами и дошли. Давайте посмотрим на модель дерева

Дышит, удерживает растения в почве, всасывает из почвы влагу, растет, питается, размножается, деревья.

- У пня есть признаки?

Дети: нет

Воспитатель: его можно назвать деревом?

Дети: Нет

Воспитатель: Правильно, нельзя. Ребята, как вы думаете, почему погибло дерево?

Дети: от сильного мороза или люди его сломали.

Воспитатель: Правильно, дерево могло погибнуть от сильного мороза, оттого, что его ломали, резали ножом. А когда-то оно было большим могучим деревом, очищало воздух, укрывало всех от палящих лучей солнца, прятало насекомых под своей корой, а сейчас вместо дерева остался только пенек. Оно прожило долгую жизнь и выполнило свой долг, как солдат, и мы должны его уважать. Ребята, можно узнать по пню, сколько лет было дереву, когда его спилили?

Дети: да.

Воспитатель: Посмотрите на стол, на них лежат так называемые кольцевые спилы, посмотрите на них внимательно.

-Чем снаружи покрыты спилы?

Дети: корой.

Воспитатель: Для чего кора нужна дереву?

Дети: защищает дерево.

Воспитатель: от чего защищает дерево кора?

Дети: от повреждений.

Воспитатель: Верно, а еще – от высыхания, смягчает от воздействия сильного холода и жары. Из чего состоит сам ствол?

Дети: из колец.

Воспитатель: Дерево растет неравномерно, летом образуются большие светлые кольца, посмотрите на них. Что вы видите еще?

Дети: узкие кольца.

Воспитатель: когда образуются узкие кольца, как вы думаете?

Дети: зимой.

Воспитатель: Да, они образуются в зимний период, когда деревья находятся в состоянии сна. Как вы думаете почему?

Дети: холодно, мало светит солнце.

Воспитатель: А можно узнать по спилу, сколько лет было дереву?

Дети: да

Воспитатель: а как?

Дети: надо посчитать, сколько темных узких колец и сколько светлых колец.

Воспитатель: Конечно и только тогда мы узнаем, сколько лет дереву. Давайте мы с вами попробуем посчитать. На этом столе считают светлые кольца, а на другом темные узкие кольца.

Посчитали?

Дети: да.

Воспитатель: сколько у вас получилось? Молодцы! Сколько лет нашему дереву? Вот мы с вами и узнали сколько лет было нашему дереву. А по пню мы с вами сможем узнать?

Дети: да.

Воспитатель: Правильно, сможем. Ребята, посмотрите, сколько снега вокруг нашего старого пня, как красиво.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

(И. Суриков)

-Как вы думаете, ребята, холодно нашему старому пню?

Дети: нет

Воспитатель: правильно, не холодно. А как вы думаете, почему?

Дети: он укрыт снегом.

Воспитатель: конечно, он укрыт снегом. Вы все тоже одеты в пальто, шубы, шапки, шарфы, чтобы вам не было холодно, а у старого пня снеговая шуба. Что сверху пня?

Дети: снег.

Воспитатель: правильно, снег. На что он похож?

Дети: на шапку.

Воспитатель: А вы знаете, откуда взялся снег?

Дети: падает с неба.

Воспитатель: правильно, он падает с неба. Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно, опускаясь на землю, каждый кристаллик растет. Во что он превращается, как вы думаете?

Дети: в снежинку

Воспитатель: правильно.

Светло-пушистая снежинка белая,

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною легко переносится,

Не в высь лазурную, на землю просится.

Лежит пушистая, снежинка смелая.

Какая чистая, какая белая!

(К. Бальмонт)

-Посмотрите, как кружатся в воздухе снежинки и падают на землю – одна красивее другой. Чем тише морозная погода, там красивее падают на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики, и звезды обращаются в снежную пыль. Как вы думаете, ребята, в каждую погоду мы с вами сможем лепить снежки?

Дети: когда мороз не сильный.

Воспитатель: правильно, когда мороз несильный, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья. А кто знает, почему хрустит снег под ногами?

Дети: хрустит снег под тяжестью ног.

Воспитатель: Правильно, хрустит он под тяжестью наших ног, ломаются звездочки и лучи на снежинках. Давайте и мы с вами превратимся в снежинки и под музыку покружимся так же красиво и легко.

Дети проговаривают слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Станем весте все в кружок -

Получается снежок. (2 раза)

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли,

И от стужи сберегли.

Станем вместе все в кружок –

Получается снежок. (2 раза)

- Отгадайте загадку:

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке.

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Молодцы! Давайте поймаем снежинку на ладошку. Поймали?

Дети: нет

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: рука теплая, и снежинки тают.

Воспитатель: Посмотрите все на свет. Что вы можете сказать о снеге, какой он?

Дети: Мягкий, белый, холодный.

Воспитатель: Потрогайте его, какой он еще?

Дети: Сыпучий.

Воспитатель: Посмотрите на лед, который лежит на тарелочках. Какой лед?

Дети: твердый, хрупкий, бесцветный.

Воспитатель: Молодцы ребята, а вы знаете, что у зимы бывает капризный, изменчивый характер?

Дети: да

Воспитатель: Зима бывает тихая и нежная, игривая и шаловливая, а бывает злая и ворчливая, такая, какой описал ее писатель Константин Ушинский в рассказе «Проказы старухи – зимы». Я вам прочту его, когда придем в группу. Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что нового вы узнали? Что нового узнали? Понравилась ли вам прогулка?

Дети: Да прогулка нам очень понравилась. Узнали какой лед, узнали как определить возраст дерева.

Воспитатель: В группе вы нарисуете все то, что вам понравилось, и эти рисунки мы отправим Дядюшке Ау.

Тема: «Как снеговики зиму искали»

Тип: интеллектуально-развивающее

Вид детской деятельности: музыкально-художественная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Программное содержание: познакомить с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой; учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе, рассказать о влиянии изменений на жизнь животного мира.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Материал: иллюстрации (весенняя природа в разные периоды): деревья, кустарники, травы весной (от оголенных до покрытых листвой); животные весной (птицы, которые прилетят; звери, которые проснутся; насекомые, которые появятся); чашка с водой.

Словарная работа: холодная, снежная, морозная; белый, чистый; растопить; проталинки.

Предварительная работа: наблюдение за различной погодой, рассматривание иллюстраций с первыми признаками весны.

Ход занятия

Дядюшка Ау: Здравствуйте, ребята! Давно я у вас в гостях не был. Пришел я в гости, чтобы сказать вам спасибо за рисунки снеговиков, которые вы мне прислали. Снеговик Снежок и Пушок рассказали мне о том, как им хорошо зимой было: холодно, снежно, морозно. Какую они погоду любят?

Дети: они любят снежную и холодную погоду.

Дядюшка Ау: А почему они такую погоду любят?

Дети: чтобы не растаять.

Дядюшка Ау: Правильно. Вот и решили Снеговики идти к солнышку и спросить его не греть так сильно, как сейчас. Я тоже с ними пошел. Хотите узнать, что с нами в дороге произошло?

Дети: да

Дядюшка Ау: Тогда садитесь на веранде и слушайте. Пошли мы втроем по лесной тропинке. Вокруг снег почернел, стал рыхлым, грязным. Запомнили, каким стал снег?

Дети: снег почернел, стал рыхлым, грязным

Дядюшка Ау: Нам это не понравилось, ведь зимой он был белым, чистым. Каким снег был зимой?

Дети: белым, чистым.

Дядюшка Ау: Пушок сказал: «Обязательно попрошу Весну не растоплять снег». Запомнили, о чем Пушок хотел попросить Весну?

Дети: не растоплять снег.

Дядюшка Ау: Идем дальше. Видим, деревья стоят с мокрым стволом, а вокруг ствола весь снег растаял. А ведь мы, наоборот, к стволу деревьев снег подсыпали, помните? Зачем мы это делали?

Дети: Чтоб корни не замерзли.

Дядюшка Ау: Испугался Снежок, что деревья померзнут без снега, и твердо решил просить Весну не растоплять снег. О чем собирался Снежок просить Весну, запомнили?

Дети: не растоплять снег.

Дядюшка Ау: Пошли мы дальше. Видим – все звери, птицы от голода и холода не прыгают, не летают, не веселятся. Вот, что они нам на своем языке рассказали.

-Мы от холода устали,

По теплу мы заскучали.

Пусть скорей придет весна.

Постучит к нам в дверь сама.

Снится нам тепло во сне,

Мы скучаем по весне.

Пусть для зябнущих детей

Теплых принесет лучей!

(М. Скребцова)

-Жалко мне стало птиц и зверей. И сказал я: «Может, пора уходить зиме? Ведь все уже ждут весну». На что Снеговики возразили: «Мы весну не ждем. От нее только одни неприятности для нас, ведь с приходом весны мы погибнем». Снеговиков мне тоже стало жалко. Пошли мы дальше. По дороге встретили истощавшего за зиму ежика, то есть он стал худой и слабый без еды. Затем увидели озябшего зайца, грустную березку – они дрожали от холода. Все они ждали теплых солнечных лучей. Все ждали весну, чтобы весеннее солнце растопило снег в лесу. И Снеговики задумались – им стало жалко лесных жителей. Наконец мы дошли до высокого холма, за которым пряталось солнце, но теперь мы уже не знали, о чем его просить. И решил я придти к вам за помощью. Скажите, ребята, а вы ждете весну? Рады первым лучам солнца?

Дети: да

Дядюшка Ау: Давайте поищем разные предметы весны. Я их зарисую, покажу Снеговикам, чтобы они убедились, что весна уже наступает повсюду и все ей рады.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на рисунке растений весной

Показывает рисунки с приметам весны.

-Что вокруг ствола дерева и кустарника лежит ранней весной?

Дети: снег

Воспитатель: Давайте подойдем к деревьям и кустарникам. Посмотрите, есть ли снег сейчас в природе и вокруг стволов?

Дети: Снег еще кое-где лежит. Вокруг стволов растений его нет.

Воспитатель: Ребята, мы с вами заметили первый признак, что весна уже идет, - это первые проталины. Проталина – это место, где стаял снег и открылась земля. Ласково их можно называть проталинками. Что мы с вами обнаружили?

Дети: проталины

Воспитатель: Дядюшка Ау, ты их зарисовал для Снежка и Пушка?

Дядюшка Ау: да.

Воспитатель: Теперь посмотрите еще одну картинку. Где травка пряталась зимой?

Дети: под снегом

Воспитатель: А что мы видим в природе сейчас?

Дети: Снег стаял кое-где. Видны старые травинки в проталинах. Они мокрые и серые. Но рядом прорастает новая трава. Она зеленого цвета и еще очень короткая.

Воспитатель: То, что трава скоро появится везде, - это вторая нам подсказка о приходе весны. Дядюшка Ау, ты зарисовал эту приметку?

Дядюшка Ау: да

Воспитатель: Ребята, посмотрите на третью картинку

Показывает картинку.

-на ней нарисованы ветки деревьев и кустарников с листьями. Посмотрите вокруг: появились ли уже листья на деревьях?

Дети: нет

Воспитатель: Как вы думаете, почему еще нет листьев на деревьях и кустарниках?

Дети: еще холодно

Воспитатель: Действительно еще холодно, листья появятся только тогда, когда будет больше теплых и солнечных дней. Сегодня, ребята какой день?

Дети: пасмурный и прохладный

Воспитатель: Дядюшка Ау, тогда листочки на деревьях пока не зарисовывай, ведь они еще не появились. Ребята будут наблюдать за растениями в природе и, как только заметят эту приметку весны, сразу зарисуют ее.

Дядюшка Ау: Тогда не забудьте мне прислать свои рисунки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку у меня в руках. Кто здесь нарисован?

Показывает картинку с изображением муравья и божьей коровки

Дети: насекомые

Воспитатель: Какие?

Дети: Божья коровка и муравей.

Воспитатель: Они тоже просыпаются весной. Давайте внимательно посмотрим на кору деревьев, на ветки кустарников, на почву вокруг нас. Заметили ли вы каких-нибудь насекомых?

Дети: нет

Воспитатель: почему?

Дети: еще холодно, они еще не проснулись.

Воспитатель: правильно. Как только станет в природе тепло – появятся листья на растениях, этими листьями будут питаться насекомые. А если появятся насекомые, то сразу прилетят и птицы, ведь они питаются насекомыми. Теперь в догадались, почему еще не прилетели птицы?

Дети: им нечем сейчас питаться.

Воспитатель: тогда будем ждать прилета птиц, и зарисовывать их. Первой прилетит вот эта птица

Показывает рисунок грача

Давайте вспомним, как она называется

Дети: грач

Воспитатель: А о том, какие звери в лесу проснуться после зимы, я прочту вам в группе. Теперь давайте проверим Дядюшку Ау, все ли он правильно нарисовал для Снеговика

Дети смотрят на зарисовки, повторяют приметы, объясняют первые признаки весны.

Дядюшка Ау: Какие вы, ребята, молодцы. Так что же мне передать Снеговикам? Подскажите, о чем они должны просить солнце и весну?

Дети: Не бояться растаять, ведь следующий зимой их опять слепят. Пусть солнце согреет землю. Все лесные жители ждут прихода весны и теплого солнца – пусть скорее приходят

Воспитатель: Белые снеговика похожи на белые облака в небе. Эти облака нам будут напоминать о снеговиках весной и летом

Март – зима или весна?

Догадайся-ка сама.

Март, я знаю, это слезы

Уходящего мороза.

Игра «Весна пришла»

У воспитателя в руках чашка с водой, из которой он брызгает на детей. Дети стараются убежать от брызг воды. Тот, на кого попали брызги, называет признаки весны: тает снег, появляются проталины, распускаются листья, появляются насекомые, прилетают птицы, становится теплее...

Тема: «Мать-и-мачеха» **(видовая точка – «Зеленая аптека»)**

Тип: интеллектуально – развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, познавательная – исследовательская.

Программное содержание: формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе; воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Материал: картинки с изображением мать – и – мачехи, её основных частей; палочки для изготовления заборчика вокруг растения, предупреждающий знак «Осторожно, первоцветы!».

Предварительная работа: беседы о приходе весны, первоцветах, значении растений в природе и для человека; рассматривание картинок с изображением первоцветов, чтение художественной литературы о них.

Ход занятия

Приходит Дядюшка Ау к детям в гости:

Дядюшка Ау: Здравствуйте, ребята! Шёл сейчас к вам, смотрю вокруг и не пойму: зима ещё или весна уже наступила? (Весна!)

Дядюшка Ау: А как вы узнали, что уже весна пришла? (Солнышко стало припекать, снег подтаял. Стал серым. Появились проталинки, кое-где побежали ручейки талой воды. На пригорках, из-под снега, показались первые растения. Прилетели грачи)

Ребёнок: Под самым карнизом,

Под самым оконцем

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки

И тают сосульки – весёлые льдинки

(И. Демьянов)

Дядюшка Ау: Но ведь ещё холодно.

Дети: Так ведь это ранняя весна. А в это время года бывает и холодно. Может даже снег выпасть, а по ночам случаются заморозки.

Дядюшка Ау: А вы говорили, что можно встретить первые растения. А знаете, как одним словом называют растения, которые первыми встречают весну? (если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает им, задавая наводящие вопросы, подводя к слову – первоцветы)

Дядюшка Ау: А какие первоцветы вы знаете? (подснежники)

Ребёнок: Плакала снегурочка

Зиму провожая

Шла за ней печальная

Всем в лесу чужая.

Там, где шла, и плакала,

Трогая берёзы

Выросли подснежники-

Снегурочкины слёзы (Т.Белозёров)

Дядюшка Ау: А я по дороге к вам видел ещё одно растение из первоцветов. Хотите увидеть его? (Да) Тогда собирайтесь. (Дети собираются) Давайте сядем в волшебный паровозик и отправимся в путь.

Дети становятся друг за другом, раздаётся гудок «у-у-у-у-у» и «поезд» отправляется до станции «Первоцветы»

Дядюшка Ау: Ребята, что вы видите на этой полянке? (Растения) Это растения тоже первоцвет, и называется оно мать – и – мачеха. Повторите его название. (Дети повторяют)

Воспитатель: давайте внимательно рассмотрим мать – и – мачеху и опишем её. Из каких частей она состоит? (Корень, стебель, цветок) А нам виден корень? (Нет) Почему? (Потому что он под землёй). Тогда давайте рассмотрим его на картинке (Показывает картинку) У мать – и – мачехи очень мощное корневище. Оно имеет несколько разветвлений, на которых образуются почки, из них вырастают новые растения. Теперь опишите стебель, пожалуйста. Какой он? (Ответы детей) Это не длинные стебли, на них растут буроватые чешуйки, которые плотно прилегают к стеблю. Посмотрите поближе. Чем покрыт стебель? (Лёгким пушком) Как вы думаете, какая польза растению от пушка и чешуек? (Ответы детей) Да, пушок и чешуйки защищают мать – и – мачеху от холода ранней весной. Что находится сверху стебелька? (Цветок) Какой он по форме? (Круглый) Какого цвета? (Жёлтого) На цветы какого растения похож цветок мать – и – мачеха? (На одуванчик)

Ребёнок: Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца,

Маленький портрет (О. Высоцкая)

Воспитатель: Если вы внимательно рассмотрите этот цветок, то увидите, что он не простой. А состоит из множества мелких цветочков. Это для того, чтобы выжить в холодную погоду. Один такой маленький цветочек просто замёрзнет, а вместе им ничего не страшно.

Ребята, а чего же мы не видим сейчас у этого растения? (Ответы детей) Да, правильно, листьев. Они появятся позже, в конце весны – начале лета. Из бурых чешуек вырастут листья. Посмотрите на картинку. Какие листья по цвету, форме? (Ответы детей) Эти листья необычные. Крупные, тёмно-зелёного цвета: сверху они гладкие жёсткие, а снизу белова-

тые, покрытые мягким ковриком волосков. Когда по ним проведёшь рукой, они как будто тёплые. За эту особенность растение и получило название: верхняя сторона листьев – не-ласковая «мачеха», нижняя – добрая «мать». Запомнили, почему это растение так называется? (да) Молодцы.

Дядюшка Ау: А я вот что ещё знаю про мать – и – мачеху. Когда у неё заканчивается срок цветения, происходит ещё одно удивительное превращение. Её стебелёк начинает быстро расти, вытягивается и выносит высоко вверх созревающие семена. Природа снабдила их маленькой воздушной подушкой – парашютиком, которая помогает семечку улететь подальше от материнского растения, посмотрите на картинку (показывает картинку. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Так мать – и – мачеха размножается семечкам. Вспомните, как ещё она размножается? (почками на корневище) Я предлагаю в начале лета встретиться ещё раз с мать – и – мачехой и увидеть всё своими глазами. Согласны? (Да) А теперь давайте понюхаем цветочки. Пахнут? (Да) Пчёлы очень любят эти цветки, они собирают с них нектар, причём в то время, когда других цветущих растений нет. В свою очередь мать – и – мачеха бережёт капельки сладкого драгоценного нектара. Знаете как? (ответы детей) Утром она накрывает цветки, а перед ненастьем и на ночь закрывает, сохраняя нектар. Проснувшись после долгой суровой зимы, пчёлы и шмели летят к цветкам этого удивительного растения за мёдом. Пчеловоды с давних пор знают об этом замечательном качестве мать – и – мачехи и любят её за это. А ещё высушенные листья и цветки этого растения применяют как лекарство для лечения кашля.

Воспитатель: Ребята, правда, интересное растение? (Да)

Давайте ещё раз повторим, как оно называется. (Дети отвечают)

-Почему оно так называется?

-Почему мать – и – мачеха является первоцветом?

- Что ей помогает выжить ранней весной в холодную погоду?

- Какими способами размножается это растение?

- Почему пчёлы любят мать – и – мачеху?

- Для чего используют высушенные листья и цветы растения?

Дядюшка Ау: Ай да молодцы, детки. Внимательно всё рассмотрели, послушали, много запомнили. Давайте сделаем вокруг этого растения заборчик из палочек, чтобы никто случайно не наступил на него, и поставим в этом месте предупреждающий знак «Осторожно, первоцветы!»

Дядюшка Ау: (читает стихотворение))

На проталинке – первый цветок

Как же он беззащитен и мал!

Резкий ветер его трепал,

Пригибал стебелёк к земле,

Леденил в предрассветной мгле,

Но отважный цветок устоял!

Опустишь перед ним на колени,

Прикоснусь к лепесткам рукой –

Сколько мудрости и терпения

В этой капельке золотой!

Т. Шарыгина.

Дети делают заборчик из палочек, ставят знак.

Дядюшка Ау: Ребята, вы сделали очень хорошее дело. Берегите каждое растение. Спасибо вам за заботу о моих друзьях. А сейчас садимся в наш волшебный паровозик и едем в детский сад.

Тема: «Одуванчик золотой - солнышка сынок родной»
(видовая точка – «Спортивный участок»)

Программное содержание: знакомить детей с представителем растительного мира - одуванчиком: местами его произрастания, внешним видом, пользой, приносимой людям; формировать бережное отношение к «зелёным друзьям»; давать полные ответы на заданные вопросы; развивать у детей умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; учить новому виду бумагокручения – «квиллингу»; учить изготавливать из бумаги весенние цветы – одуванчики.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, а какое время года у нас наступило?

Дети. Весна.

Воспитатель. Правильно, ребята весна. Весна окончательно вступила в свои права, и как бы не злилась зима её время закончилась. Назовите признаки весны?

Дети. Тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, ярко светит солнышко, появляются первые цветы.

Воспитатель. Ребята, а почему весну называют цветущей порой?

Дети. Потому что начинает всё цвести, появляются первые цветы.

Воспитатель. Правильно, молодцы! А теперь отгадайте загадку:

Горел в траве росистой

В белой шапке стоит дед,

Цветочек золотистый

Если дунешь шапки нет!

Потом померк, потух

И превратился в пух!

Дети. Одуванчик.

Воспитатель. Правильно. Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зелёной траве . Одуванчики растут повсюду, их можно увидеть в садах и огородах, вблизи домов и по обочинам дорог, на лугах, полях и в лесу. Ребята, посмотрите из каких частей состоит это растение?

(Дети смотрят на картинку)

Дети. Стебель, цветок, листья, корень.

Воспитатель. У одуванчика очень мощный корень, похожий на длинный стержень. Он такой большой, потому что одуванчик-растение многолетнее, и корень растёт несколько лет в глубину почвы, рассмотрите и скажите, какой у одуванчика стебель?

Дети. Длинный.

Воспитатель. Да, он длинный. Гладкий и тонкий. А есть ли на нём листья?

Дети. Нет.

Воспитатель. А где листья у одуванчика?

Дети. У земли.

Воспитатель. Правильно, листья собраны в розетку у земли, возле корня. Какие листья по цвету?

Дети. Ярко-зелёного цвета.

Воспитатель. А какие они по форме?

Дети. Большие, длинные, по краям имеют зубчики.

Воспитатель. Давайте внимательно рассмотрим сам цветок. Какой он по цвету?

Дети. Жёлтый.

Воспитатель. А какой он по форме?

Дети. Круглый.

Воспитатель. Одуванчик похож на солнышко. Поэтому говорят, что одуванчик золотой - солнышка сынок родной. А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Подбери слово».

Дидактическое упражнение «Подбери слово»

Жёлтый, как солнышко. Круглый, как... Мягкий, как... Белый, как... Пушистый, как... Хрупкий, как... Вот какой удивительный цветок!

Воспитатель. У цветка одуванчика есть один секрет. Много мелких цветочков собраны в такую вот желтую корзиночку. Как вы думаете, для чего это нужно растению?

Дети. Чтобы не повредилось растение.

Воспитатель. Конечно, если бы каждый маленький цветок рос отдельно, то даже тяжелая капля дождя могла бы повредить его.

Когда маленькие цветочки все вместе – им ничего не страшно, а кроме того, их изда- лека хорошо видно.

Воспитатель. Утром на солнечной полянке без часов можно узнать время. В 5-6 часов утра встаёт солнышко, и одуванчики раскрываются. К вечеру жёлтые огоньки гаснут и за- крываются «засыпают». И всё это для того, чтобы источник новой жизни –пыльца была за- щита от сырости. Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки. Белые пушинки - это семена. Дует ве- тер, разлетаются семена далеко-далеко в разные стороны. Падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы.

Воспитатель. А сейчас давайте с вами сделаем дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»

Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»

В яркий солнечный денёк

Золотой расцвёл цветок

Дует лёгкий ветерок-

Закачался наш цветок.

Сильный ветер дует-

Лепестки волнует.

Дети дуют на лепестки одуванчика с разной силой и наблюдают за интенсивностью движения лепестков.

Белым шариком пушистым

Красовался в поле чистом.

На него подуй слегка,

Был цветок - и нет цветка.

Затем дуют на ватку-«одуванчик», не раздувая щёк.

Воспитатель. Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это та- кое растение которое используют в медицине для лечения. Одуванчик называют «эликсир жизни». Все части этого растения - и корни, и листья, и цветки имеют лечебные свойства. Из листьев и корней делают отвар от кашля и для улучшения аппетита. Совсем молодень- кие, нежные листья одуванчика используют для приготовления салатов. Из цветков варят очень вкусное варенье, делают мёд. В Европе даже есть такая поговорка: «Если употреблять в пищу одуванчик, то болезнь проходит мимо дома». Если сломать стебелёк одуванчика, то на месте срыва появляется млечный сок. Млечным соком смазывают мозоли и бородавки. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчёлы, шмели и бабочки. А что хотят насекомые от растения?

Дети. Нектар.

Воспитатель. Правильно, пчёлки любят лакомиться сладким нектаром, перелетая с цветка на цветок, и приносят на лапках пыльцу, пчёлы опыляют цветы. А сейчас ребята, я предлагаю вам прогуляться на весеннюю полянку.

Темным лесом и зеленым лугом мы шагаем друг за другом. (ходьба обычная)

Чтобы цветы не помять, надо ножки поднимать (ходьба с подниманием колен)

И меж деревьями змейкой шагаем (ходьба в быстром темпе)

И опять мы ходим полем, лесом, лугом. Ищем мы цветочки, чтоб сплести веночки (ходьба в рассыпную с присоединениями).

Вот букет красивый вскоре соберём (ходьба обычная)

И ковер нарядный на траве соткём (построение в круг)

Воспитатель. Мы пришли с вами на весенний лужок. Посмотрите ребята, весна насту- пила, а одуванчики ещё не распустились. Почему?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Я предлагаю самим сделать одуванчики.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель. Я предлагаю вам сделать одуванчики из бумаги в технике «квиллинг».

Ребята, а что такое квиллинг?

Дети. Квиллинг- это искусство бумагокручения.

Воспитатель. Наши одуванчики будут из бумаги. Перед вами на столе лежат заготовки.

1. Возьмите полоску жёлтого цвета и плотно наматываем на зубочистку. Кончик зубочистки можно расщепить, чтобы было легче фиксировать конец полоски.

2. Аккуратно снимите рулончик с зубочистки.

3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём подсохнуть.

4. Подсохшие цветочки немного распрямим, потому что днём одуванчики распускаются.

5. Точно так же делаем ещё несколько одуванчиков.

Воспитатель. А теперь ребята, давайте отнесём наши одуванчики на полянку.

(Дети вместе с воспитателем под музыку оформляют весеннюю полянку).

Воспитатель. Посмотрите ребята, какая красота! Хоть их и много, но никогда их не надо срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу завянут. Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним им красоту. Скоро наши одуванчики станут белыми, пушистыми как шарики. Задует ветерок и разнесёт по миру пушистые головки. А теперь возвращаемся домой.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами познакомились с первым весенним цветком – одуванчиком. Что нового вы узнали от сегодняшнего занятия?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. На этом занятие наше закончилось.

Тема: «Не забудем незабудки»

(видовая точка – «Сказочная опушка»)

Тип: интеллектуально-развивающее

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.

Программное содержание: дать детям первичные знания о садовых растениях и необходимости беречь цветки растений, выставляя, какую роль они играют в природе; познакомить с незабудкой как с растением сада; закрепить умение правильно называть части растения; формировать умение соотносить натуральный объект природы с его изображением на картинке; воспитывать бережное отношение к растениям.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Материал: картинки с изображением садовых растений, лейки на подгруппу детей.

Словарная работа: садовые растения, незабудка, аромат.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с признаками весны, закрепление названий весенних цветов, разучивание стихотворений о цветах.

Ход занятия

Воспитатель. Наконец, пришла весна,

Улыбнулась нам она

И согрела ясным днем

Теплым солнечным лучом.

-Давайте представим, что вы – не дети, а весна. Как весна приходит, покажите

Дети: шумно, плавно, незаметно, с ветром.

Воспитатель: А теперь покажите, как она может нам улыбнуться

Дети: ласково, весело, по-доброму.

Воспитатель: Чем весна нас согреет?

Дети: теплым солнечным лучом.

Воспитатель: А кого весна, кроме нас, еще могла согреть?

Дети: Воздух, почву, птиц, зверей.

Воспитатель: Потрогайте почву. Она теплая или холодная? Как животных весна согрела?

Дети: Насекомые вылезли из-под коры деревьев; звери вылезли из норок, поменяли шубки; в теплые дни появляются птенцы у птиц.

Воспитатель: Ребята, как весне радуются растения?

Дети: распускают свои цветочки.

Воспитатель: Правильно, распускают свои цветки. Давайте подойдем к клумбе и внимательно посмотрим, какие растения уже распустили свои цветки. Кто помнит, как они называются?

Дети: Ирис, тюльпан, фиалка, ландыш.

Воспитатель: Скажите, кому какое цветущее растение нравится? У него какой цветок по форме, цвету? Все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми. Вспомните, как мы ухаживали за ирисами, тюльпанами. Теперь вы знаете, что все их можно назвать какими растениями?

Дети: садовыми.

Воспитатель: Ребята, среди них есть такое растение, которое мы не назвали, но оно тоже может расти в саду, а еще на болоте и на лугу. Послушайте о нем стихотворение:

В травушке зеленой

Бисер голубой.

Кто его рассыпал

Раннею весной?

Может, разбросала

Бусинки весна?!

Это незабудки

Дарит нам она!

Воспитатель: Посмотрите на картинки

Показывает рисунки с изображением незабудки, ириса, фиалки.

-Кто заметил, на какой из них есть растение с цветками, похожими на голубой бисер – маленькие бусинки? Это тюльпан? Это ландыш? Это ирис или одуванчик?

Дети указывают на картинку с незабудкой.

-Теперь нам надо найти это растение в клумбе

Идем на станцию.

-Еще раз посмотрите на картинку и на клумбу. Нашли похожее растение?

Дети: да.

Воспитатель: Молодцы. А хочется ли вам узнать его название?

Дети: да

Воспитатель: Каждый год весна радует нас голубыми цветками незабудки. Один раз увидишь эти цветки и уже никогда не забудешь. Поэтому и растение так назвали – незабудка. Давайте рассмотрим их внимательнее

Воспитатель показывает цветы на картинке дети сравнивают их с теми что в клумбе

-У незабудки светло-зеленые и немного вытянутые листья; невысокий стебелек, который украшает цветок с пятью лепестками нежно-голубого цвета; в серединке цветка расположено ярко-желтое колечко. Шмели и пчелы замечают незабудку издалека и летят к ней. Их привлекает цвет незабудки и аромат, то есть сладкий приятный запах. Для кого она так пахнет?

Дети: для насекомых.

Воспитатель: Какие у незабудки листья, подскажите?

Дети: Светло-зеленые и вытянутые.

Воспитатель: Какой стебелек?

Дети: невысокий.

Воспитатель: сколько лепестков у цветка?

Дети: 5

Воспитатель: Какого цвета цветок у незабудки?

Дети: нежно - голубого.

Воспитатель: Что в серединке цветка?

Дети: колечко желтого цвета.

Воспитатель: для кого эти цветки?

Дети: Для шмелей и пчел.

Воспитатель: Почему этим насекомым нравится незабудка?

Дети: У нее красивые цветки и приятный запах – аромат.

Воспитатель: Я сейчас с моей нарисованной незабудкой буду двигаться по всей площадке. А вы, пчелы и шмели, летите туда, где незабудка

Играем в подвижную игру.

-Что вас больше привлекло: цвет или аромат незабудки?

Дети: аромат

Воспитатель: Ребята, это растение не только красивое, ароматное, но и полезное.

Насекомые – пчелы и шмели – садятся на цветок незабудки и всасывают своими тонкими хоботками нектар – сладкий сок. Так они питаются. А еще небольшими плодами незабудки любят питаться муравьи, для них это лакомый кусочек, то есть самый вкусный. Но запомните: никто из насекомых это растение не погубит, а будет обращаться с ним бережно. А дети умеют беречь растения?

Дети: да

Воспитатель: Давайте договоримся, что прогонять шмеля, пчелу, муравья, если увидим на клумбе, не будем. Запомнили, почему?

Дети: Они находят в цветках и плодах незабудки пищу.

Воспитатель: Незабудки любят расти кучкой, густо разрастаются и на горах и на болотах. Они скрепляют почву корнями, словно заплатки, ложатся на свободные участки земли. Тогда земля становится плотной, не рассыпается. Еще незабудки любят влажную почву.

Чтобы у них листочки были зеленые, а цветы нежно-голубого цвета, их надо поливать часто или редко?

Дети: часто, много.

Воспитатель: давайте прямо сейчас и начнем за ними ухаживать.

Дети поливают незабудки и рядом растущие садовые растения.

-Ребята, спасибо вам за помощь! Теперь, можно немного отдохнуть и послушать стихотворения, которые вы выучили.

1 ребенок: Ходим, ходим по лужку,

Собираем по цветку.

Красный, белый, синий цвет.....

Замечательный букет!

(Н. Бычков)

2 ребенок: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж – жен:

Я берегла его на ужин!»

(М. Бородицкая)

3 ребенок: Да здравствуют цветы

Всех видов, всех расцветок –

И яркой красоты,

И скрытые меж веток.....

Да здравствуют цветы!

Все, все они прекрасны!

(Ш. Мгшвили)

Воспитатель: Ребята, какое стихотворение вам больше понравилось? Почему? Да все растения красивы и по одному, и в букете. Но разве у себя дома – на поляне или в клумбе – они выглядят хуже?

Дети: нет

Воспитатель: Пусть и другие люди, насекомые, птицы полюбуются такой красотой, которую вырастили мы! Вот только не забудьте, как называется новое садовое растение, которое мы сегодня обнаружили в клумбе. Не забыли его название?

Дети: незабудка.

Тема: «Посадка цветочной рассады» **(видовая точка – «Теплица»)**

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.

Программное содержание: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона), рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности; закрепить название весенних цветущих растений, правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Материал: алгоритм роста растения; иллюстрации с изображением тех растений, рассаду которых дети будут высаживать (на примере тюльпана); 3-4 детских лейки; ящик с почвой и рассадой; семена различных растений 9тыква, клен, и др.); детские лопатки; ведро с теплой водой; полотенце; картинки подснежника и тюльпана.

Словарная работа: подснежник, росток, грядка (рабатка), лунка.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение М. Скребцовой «Подарки весны»

Пробуди скорей от сна

Землю спящую, весна!

Подари ей светлый луч,

Улыбнись ей из-за туч.

Песенку капли спой,

Растопи сугроб большой,

Спит под ним цветочек нежный,

Это крохотный подснежник.

Воспитатель показывает иллюстрацию с подснежником.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот он, этот подснежник, который одним из первых растет весной. Красивый?

Дети: да

Воспитатель: какого цвета его цветок?

Дети: белый

Воспитатель: Это просто чудо природы! Как вы думаете, почему его так называют – подснежник?

Дети: снег еще не растаял, а цветок уже тянется к солнышку.

Воспитатель: Правильно, снег еще не растаял, а цветок уже тянется к солнышку. Подснежники цветут тогда, когда еще лежит кое-где снег на земле. Разве это не чудо?

Дети: чудо

Воспитатель: А давайте у себя на участке тоже сотворим чудо: посадим много-много цветущих растений. Согласны?

Дети: согласны.

Воспитатель: Яркие красивые цветки появляются не сразу. Сначала будущий цветок спит, набирается сил в колыбели, укатанный в растительные «пеленки», совсем как маленький ребенок

Показывает семена – «колыбели» разных растений: клена, тыквы, зарянки.

Чтобы растение росло, о нем необходимо заботиться: напоить, накормить, согреть

Показывает ящик с почвой, в которой можно рассмотреть мелкие камушки, песок, древесный уголь, золу.

Потрогайте почву в ящике. Она уже согрета солнцем.

Дети обследуют почву.

-Каждое растение требует своей пищи, и все любят воду, но по-разному. Семечко – колыбель помещают почву с витаминами и поливают. В теплой влажной почве малыш-росток начинает просыпаться, расти, расти. Вот он уже немного подрос, и «пеленки» ему стали малы; малыш потихоньку вылезает из них. Но это еще не цветок, а только росток. Повторите, что это?

Дети: росток.

Воспитатель: росток продолжает расти. Стебель его крепнет, на нем появляются листья, их становится больше и больше. И вот появляется бутон, в котором прячется цветок. Еще чуть-чуть, и бутон раскроется и покажет нам свою неповторимую красоту, потому что другие растения такую красоту повторить не могут. Мы будем любоваться, восхищаться им. Рождение цветка – это настоящее чудо!

-Я предлагаю вам сегодня побыть садовниками и вырастить свой цветок. Хотите быть садовниками?

Дети: да

Воспитатель: сможете вырастить свой цветок?

Дети: да

Воспитатель: высаживать сегодня мы будем маленькие ростки известного растения. Кто-нибудь уже знает, как оно называется?

Дети: тюльпан

Воспитатель: правильно, это тюльпан. У него тоже неповторимая красота. Посмотрите вокруг: никакое другое растение не имеет таких листьев, а главное – такого цветка.

Появляется дядюшка Ау с ящиком, в котором посажена рассада тюльпанов.

-Ребята, а вот и дядюшка Ау несет нам эти ростки. Посмотрите, ему очень тяжело нести этот ящик. Давайте ему поможем донести их до нашей рабатки.

Воспитатель вместе с детьми помогают Дядюшке Ау.

Дядюшка Ау: Спасибо, ребята. Этих растений в природе осталось очень мало. Их берегут звери, птицы, насекомые. И только люди, когда их увидят, всегда стараются сорвать. Рвут, а потом выбрасывают. Вот поэтому их осталось очень мало, скоро исчезнут совсем.

Воспитатель: Так давайте у нас в рабатке рассадим много-много тюльпанов, чтобы они никогда не исчезли. Мы будем за ними ухаживать, любоваться их неповторимой красотой. Согласны, ребята?

Дети: Да

Воспитатель: тогда приступаем к выращиванию настоящего чуда под названием тюльпан. Сначала подготовим рабатку – дом для ростков. Что готовим?

Дети: рабатку.

Воспитатель: Надо перекопать в ней почву, камушки, песок, древесный уголь – чтобы все перемешалось.

Дети рассыпают песок, камушки, золы, уголь по рабатке; воспитатель лопаткой перекапывает)

-Теперь надо подравнять края у рабатки, чтобы вода из нее не вытекала, а оставалась для ростков. Ростки будут корнями всасывать влагу и расти с каждым днем все выше и выше.

Дети маленькими лопатками прихлопывают почву по краю рабатки, чтобы она стала твердой и плотной.

-Теперь я для каждого росточка в рабатке сделаю ямку-лунку маленьким совочком. А Дядюшка Ау даст вам по одному растению. Посмотрите внимательно на росток. Покажите, где у него корешок

Дети показывают.

-На что этот корешок похож?

Дети: на луковицу.

Воспитатель: Правильно, у нашего тюльпана чудный корешок – луковица. Все это заметили?

Дети: да

Воспитатель: Если у ростка нет луковицы, то тюльпан не выживает и погибнет. Бережно держите его в ладошках. Теперь по очереди подходите ко мне, и мы вместе посадим ваше чудо в нашу рабатку.

Дети подходят по одному к воспитателю и к Дядюшке Ау, вместе сажают в лунку росток тюльпана.

-Стебель надо держать ровно, луковицей вниз. Одной рукой держим стебелек и опускаем его в лунку, другой рукой засыпаем со всех сторон лунку землей. Обязательно надо немного придавить землю вокруг стебля, чтобы он не качался. У всех получилось опустить ровно стебель в лунку?

Дети: да

Воспитатель: Никто не забыл придавить землю вокруг стебелька?

Дети: нет

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а теперь давайте помоем руки в теплой воде и скажем, сколько у тюльпана столько друзей. Дядюшка Ау принес рассаду – первый друг, мы посадили ростки – второй друг, солнце согрело землю для растений, чтобы им было тепло, - третий друг. Что еще мы забыли сделать, кто догадался?

Дети: полить

Воспитатель: Молодцы, что вспомнили. В сухой земле растение не вырастет. А ведь мы решили обязательно вырастить чудо природы. Сейчас каждый польет из лейки свой росток, а потом все вместе будем поливать и ухаживать за всеми растениями.

Дети поливают рассаду. Воспитатель напоминает детям уже знакомые правила полива: под корень не лить, высоко лейку не поднимать, зрительно определить достаточное количество влаги.

Спасибо, Дядюшка Ау, за рассаду! Спасибо, ребята, за помощь! Одна бы я так быстро не справилась с работой. Посмотрите, как стало вокруг зелено и красиво. Скоро будет еще краше, мы это обязательно с вами увидим. И будем стараться сохранить эти растения.

Правда?

Дети: да

Воспитатель: Ну, а теперь пришла пора прощаться с Дядюшкой Ау

Прощаются

- А у нас с вами последнее дело осталось – собрать все инструменты и навести порядок.

Тема: «Путешествие по экологической тропинке»

Тип: интеллектуально-развивающее

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Программное содержание: расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях, об общественной жизни муравьиного семейства, о ролях в их семействе; развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства; учить ориентироваться по плану экологической тропы; рассмотреть муравьиные дорожки, ходы, процесс поиска и перетаскивания пищи, показывая роль муравьев как санитаров природы и уничтожителей вредных насекомых; формировать правила поведения детей вблизи муравейника, понимание недопустимости разорения муравейника и уничтожения его жителей, привычку оберегать этих маленьких тружеников, вызывая у детей восхищение и удивление поведением муравьев и жизнью муравейника.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе семье, обществе, государстве, мире и природе», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Словарная работа: корневище, органы растений.

Материал: красная книга растений области, живые экземпляры растений, бумажный «цветик - семицветик», лопата.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, вы любите путешествовать?

Дети: да

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Посмотрите на этот стенд

Обращает внимание детей на листовку – призыв

«Дорогие друзья! Мы дарим вам тропу, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая нас природа в начале нашего бурного 21 века. Мы не можем вам рассказать сразу обо всех проблемах. Ведь это учебная тропа. Мы хотим, чтобы у каждого из вас, кто пройдет по ней, укрепилось желание сохранить и защитить природу нашего края от бездушного и неразумного обращения с ней».

-вы знаете, что такое тропа?

Дети: пешеходная тропинка

Воспитатель: правильно – тропа, тропинка – это пешеходная дорожка. Как вы думаете, что такое экологическая тропинка?

Дети: на экологической тропинке живут природные существа.

Воспитатель: конечно экологическая тропинка состоит из определенных станций, и на каждой из этих станций живут природные существа – растения: травы, кустарники; животные: пауки, насекомые, птицы. По этой тропе можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать осенью, зимой, весной и летом и узнаем много интересного и удивительного. Сегодня наше путешествие мы посвятим изучению природных жителей только двух станций нашей экологической тропы.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родной, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет,
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду ее никому не дадим,
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей,
Украсим всю землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

(Л. Савчук)

- сегодня мы торжественно откроем нашу тропинку для всех, кто захочет поближе узнать природу, увидеть ее многообразие и красоту.

Воспитатель вместе с ребенком разрезают ленточку, звучит музыка.

-ребята, хотите узнать, кто нам сегодня поможет путешествовать по нашей тропинке?

С грядки старушка цветок сорвала,

Девочке Жене его отдала,

В цветке, лепестках есть огромная сила,

Их девочка Женя о чем-то спросила.

Что нужно спросить, лепестки отрывая?

Как называется сказка такая?

Дети: цветик - семицветик

Воспитатель: правильно. Вот этот цветик – семицветик и поможет нам сегодня путешествовать. Давайте все вместе скажем волшебные слова и окажемся на одной из остановок нашей экологической тропинки.

Дети: Лети – лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Воспитатель: Вели, чтобы мы оказались на одной из станций экологической тропинки. Посмотрите, ребята, вот мы и попали на станцию «Зеленая аптека», кто же нас здесь встречает?

Дети вместе с воспитателем подходят к станции «Зеленая аптека», рядом с полянкой лекарственных растений за столом сидит «Доктор Айболит»

Дети: Доктор Айболит

Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте, Доктор Айболит! Почему ты такой грустный?

Доктор Айболит: У меня в Африке заболели ребята,

У них ангина, скарлатина и бронхит,

И раны болят у них, а я забыл, забыл, забыл....

Воспитатель: о чем ты забыл, Доктор Айболит?

Доктор Айболит: Забыл, какие лекарственные растения мне нужны, чтобы помочь моим пациентам!!

Воспитатель: Не расстраивайся, Доктор Айболит! Наши ребята помогут вспомнить лекарственные растения и подобрать для них твоих пациентов.

Доктор Айболит: я буду вам очень благодарен.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем доктору?

Дети: да

Воспитатель: смотри, доктор, лекарство растет прямо у тебя под ногами, смотри. Ребята, вы знаете, как называется это растение?

Дети: мать – и – мачеха

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим это растение повнимательней. Какие части есть у этого растения?

Дети: корень, стебель.
Воспитатель: аккуратно потрогайте стебель, чем он покрыт?
Дети: легким пушком
Воспитатель: как вы думаете, зачем растению нужен пушок?
Дети: он защищает растение от холода
Воспитатель: какие части еще есть у растения?
Дети: листья
Воспитатель: ребята, приложите ладонь к листу, посмотрите, лист закрыл всю ладонь.
Значит, какие по размеру листья у этого растения?
Дети: большие
Доктор Айболит: а почему это растение называется мать – и – мачеха?
Воспитатель: сейчас, Доктор Айболит, ты увидишь и все сразу поймешь. Ребята, погладьте лист с нижней части листа. Что вы ощущаете?
Дети: мягко, тепло
Воспитатель: словно матушка приласкала. А теперь погладьте верхнюю часть листа.
Какая она?
Дети: гладкая, холодная
Воспитатель: в народе говорят, «как мачеха». Вот поэтому растение и называется мать – и – мачеха.
Доктор Айболит: А как мать – и – мачеха может помочь моим больным?
Воспитатель: ребята, подскажите доктору, каким больным может помочь это растение?
Дети: которые кашляют
Воспитатель: верно, значит, поможет вылечить бронхит у больных пациентов Доктора Айболита. Давайте, ребята, подскажем, как доктору лечить пациентов с помощью мать – и – мачехи.
Дети: собрать листья, помыть и залить кипятком, а потом, когда отвар настоится, процедить и поить больных.
Доктор Айболит: обращает внимание детей на растущий одуванчик. Ребята, посмотрите какое чудо!
Дунул легкий ветерок – и остался стебелек.
Что это такое?
Дети: одуванчик
Воспитатель: давайте его рассмотрим. Как вы его узнали?
Дети: по цвету
Воспитатель: ребята, ярко-желтые мелкие цветочки одуванчика собраны в круглую корзинку, расположенную на самом верху стебля. Давайте аккуратно выкопаем его и посмотрим, какая часть растения спрятана в почве?
Аккуратно выкапывают растение, стряхивают почву с корня.
-что это?
Дети: корень
Воспитатель: чего от него отходит?
Дети: множество отростков, которые называются корневище.
Воспитатель: для чего корневище?
Дети: в нем запасаются питательные вещества
Воспитатель: правильно, корневище у одуванчика – мощное. Еще что есть?
Дети: листья
Воспитатель: какие они?
Дети: резные
Воспитатель: есть стебель?
Дети: да
Воспитатель: потрогайте его. На что он похож?

Дети: на дудочку

Воспитатель: давайте посадим одуванчик в почву. Что для этого нам нужно сделать?

Дети: выкопать ямку, посадить одуванчик, и закопать корень.

Воспитатель: а что мы сейчас должны сделать?

Дети: полить

Воспитатель: правильно. Почему растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи?

Дети: когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после полива на стеблях и листьях, собирают лучи, как маленькие увеличительные стекла, и растение при этом может получить ожог.

Воспитатель: давайте польем растение

Берут лейку и поливают

-зачем нужно поливать растение?

Дети: мы с вами пьем, когда нам хочется, а растение нужно поливать, ведь оно также хочет пить.

Воспитатель: а если не поливать растение, что произойдет?

Дети: оно погибнет

Доктор Айболит: какие болезни лечит одуванчик?

Дети: если мама или папа не могут уснуть ночью – у них бессонница, о им поможет настой из одуванчиков. У многих людей плохая память, и они о чем-то забывают. Улучшить память им поможет настой из корня одуванчика.

Воспитатель: молодые листья одуванчика содержат много витаминов и используются в салате. Перед применением мы должны сначала подержать листья одуванчика в соленой воде 30 минут, и только после этого делать салат. Как вы думаете, для чего это нужно сделать?

Дети: чтобы удалить горечь

Воспитатель: правильно, это необходимо делать, чтобы удалить горечь, которая в большом количестве содержится в листьях одуванчика.

Доктор Айболит: ребята, а кто из вас знает стихотворение об одуванчике? Расскажите мне, пожалуйста.

Дети: глазок золотой, умный росой,

В небе синее глядит и за солнышком следит!

Стоит солнышку нахмуриться –

Золотой глазок прищурится.

Доктор Айболит: смотрите, а я еще какое-то растение нашел. Что это?

Воспитатель: давайте посмотрим. Ребята, вы знаете это растение?

Дети: подорожник

Воспитатель: как вы его узнали?

Дети: по листьям

Воспитатель: потрогайте их, какие они на ощупь?

Дети: упругие, с прочными, словно капроновыми, жилками

Воспитатель: какие листья по форме?

Дети: овальные

Воспитатель: давайте аккуратно выкопаем его и посмотрим, какая часть растения спрятана в почве?

Аккуратно выкапывают растение, стряхивают почву с корня

Что это?

Дети: корень

Воспитатель: верно, ребята, только корень здесь не один, а целый пучок корней. Это растение мы с вами возьмем в группу, высушим его и поместим в гербарий. Как делать гербарий, я расскажу вам в группе.

Доктор Айболит: каким больным поможет подорожник, что он лечит?

Дети: заживляет ранки

Воспитатель: правильно, ребята. Давайте сорвем листик подорожника и проведем аккуратно салфеткой по листику. Что осталось на салфетке?

Дети: пыль

Воспитатель: верно, на салфетке пыль, значит, наш листочек тоже пыльный. Сможем ли мы приложить его к ранке?

Дети: нет, он грязный

Воспитатель: что мы должны сделать?

Дети: помыть лист, смыть с него пыль.

Доктор Айболит: ну, в этом я вам смогу помочь. Вот здесь у меня на столике есть вода и соль. Сейчас мы сделаем, одну столовую ложку соли на два литра воды, растворяем соль в воде. Затем надо дать постоять воде 15-20 минут.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, зачем нужен раствор?

Дети: чтобы убрать микробы

Воспитатель: моем листья подорожника. Ребята, что будем делать дальше?

Дети: потрем его и приложим к ране.

Доктор Айболит: какие еще болезни можно вылечить подорожником?

Дети: отвар подорожника лечит болезни горла

Воспитатель: ребята, посмотрите на это растение, кто из вас знает, как оно называется?

Дети: мята

Воспитатель: верно, мята, как вы это определили?

Дети: по маленьким листьям

Воспитатель: скажите, какие листочки по форме?

Дети: овальные

Воспитатель: сорвите аккуратно листик мяты, вначале помоем его, а потом потрем в ладошке. Понюхайте, что вы почувствовали?

Дети: аромат

Воспитатель: верно, ребята, мята имеет приятный запах, так и хочется чай пить с мятой

Доктор Айболит: а это растение сможет помочь моим больным?

Дети: если болит горло, можно прополоскать его настоем мяты, сразу почувствуете облегчение. Если у бабушке болит печень – мята поможет снять боль. Папа пришел расстроенный с работы, и у него вдруг заболело сердце – мята и здесь поможет – улучшит сердечную деятельность и успокоит. Если выпить перед сном чай с мятой – сон будет крепкий и здоровый.

Доктор Айболит: как мне собрать и сохранить все эти растения для моих больных пациентов, ведь путь до Африки неблизкий.

Воспитатель: ребята, давайте поможем Доктору Айболиту и подскажем ему, как можно сохранить эти растения и расскажем о правилах сбора и хранения лекарственных растений.

Дети: травы и цветущие растения собирают в лесу, на лугах и полях. Есть они и на нашей экологической тропе. Высушивают и хранят в сухом теплом месте.

Воспитатель: ребята, расскажите Доктору Айболиту, где нельзя собирать растения

Дети: нельзя собирать около дорог, заводов и других промышленных предприятий, в черте города.

Воспитатель: почему, знаете?

Дети: нет

Воспитатель: тогда я вам расскажу. Как мы с вами дышим, так и растения дышат, поэтому впитывают в себя то, что есть в воздухе: ядовитые отходы с заводов, выхлопные газы автомобилей. Когда растения подышат таким воздухом, они становятся не лечебными, а опасными для здоровья человека. Запомнили?

Дети: да

Доктор Айболит: какие вы молодцы!

Воспитатель: Доктор Айболит, помогли тебе ребята вспомнить лекарственные растения?

Доктор Айболит: Спасибо большое, помогли все вспомнить я могу вылечить своих пациентов. До свидания, ребята, мне пора отправляться в путь.

Дети прощаются, Доктор Айболит уходит

Воспитатель: сейчас мы с вами превратимся в красивый одуванчик

Прямо к солнцу, на восток. «растут», тянутся к солнышку

Так прекрасны, так тонки

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса, стряхивают руки

Как упавшая слеза. Руки к глазам и в стороны

Листик ярок и зелен, качают руками

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям руки вперед – назад

Он согнется тут и там. Наклоны в стороны

Даже буря не сломает, круговые вращения

Лишь немного помотает. Раскачиваются из стороны в сторону

Всех приветствует головкой, Ладошки под подбородком

Улыбается, звенит, «фонарики»

Свежесть дарит, наслажденье, повороты

Береги его, малыш!

Воспитатель: нам пора отправляться в путешествие. Давайте скажем волшебные слова и окажемся на другой остановке нашей экологической тропинки.

Дети: лети – лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-нашему вели!

Воспитатель: Вели, чтобы мы оказались на следующей остановке нашей тропинки, которая называется «Муравейник». Давайте посмотрим на наш план, туда ли мы попали?

Дети работают с планом.

- Ребята, посмотрите, здесь кто-то плачет. Кто это?

Дети: муравей

Воспитатель: что же с ним случилось, почему он плачет? Давайте, ребята, узнаем об этом.

Муравей: беда, муравейник мой разорили

Воспитатель: кто такое сотворил? Муравейник разорил?

Муравьишки, бедные, остались без жилья.

Многолетняя работа их пропала зря!

Кто же это здесь не знает,

Что без муравейника

Лес здоровым не бывает!

Воспитатель приглашает подойти детей поближе к муравейнику.

- Давайте посмотрим с вами на муравейник. Кто в нем живет?

Дети: муравьи

Воспитатель: посмотрите на них, какие они?

Дети: маленькие

Воспитатель: ребята, послушайте поговорку: «Трудолюбив, как муравей». О ком так говорят?

Дети: о людях, которые много работают.

Воспитатель: верно, муравьи и в самом деле труженики. Из чего они строят свои дома?

Дети: из маленьких веточек, кусочков коры, из крупной хвои, укрепляют все это почвой, смоченной слюной.

Воспитатель: Давайте посмотрим внимательней, может, мы с вами увидим муравья, который несет на себе какую-нибудь веточку или жучка.

Рассматривают.

-Что вы можете сказать о муравьях, какие они?

Дети: сильные, выносливые

Воспитатель: Какая семья у муравьев, посмотрите, сколько их здесь?

Дети: много, большая семья.

Воспитатель: да, ребята, семья у муравья действительно очень большая, несколько миллионов особей. Вы знаете, кто главный в муравьиной семье?

Дети: самка

Воспитатель: кто заботится о потомстве?

Дети: муравьи-самки

Воспитатель: каких муравьев называют пастухами?

Дети: муравьи, которые выводят из подземелья перезимовавших тлей, потом собирают капельки, которые выделяют тли, и несут их в муравейник для голодных муравьев.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, в каком домике-муравейнике муравьи чувствуют себя спокойнее – в лесном или городском?

Дети: лесном

Воспитатель: почему?

Дети: безопасней, меньше людей

Воспитатель: почему муравьев называют санитарями леса?

Дети: они защищают лес от всяких вредных насекомых, которые поедают листья и кору деревьев; стаскивают в муравейник личинок, гусениц, жуков, мошек

Воспитатель: давайте рядом с нашим муравейником повесим знак. Кто из вас догадался, что он обозначает?

Дети: нельзя убивать муравьев и разорять их муравейники

Воспитатель: муравьишка, теперь тебе нечего бояться. Наш ребята, юные друзья природы, всегда будут защищать и оберегать вас. Верно, ребята?

Дети: да

Воспитатель: ребята, на скольких стоянках мы с вами сегодня побывали?

Дети: на двух

Воспитатель: как называлась первая стоянка?

Дети: «Зеленая аптека»

Воспитатель: с какими лекарственными растениями на ней мы встретились?

Дети: мать – и – мачеха, подорожник, одуванчик, мята

Воспитатель: Как называлась вторая станция?

Дети: «муравейник»

Воспитатель: что нового мы узнали здесь? Почему муравьев назвали «санитарями леса»?

Дети: они защищают лес от всяких вредных насекомых, которые поедают листья и кору деревьев; стаскивают в муравейник личинок, гусениц, жуков, мошек

Воспитатель: показывает цветик – семицветик.

-посмотрите у нас с вами еще остались лепестки, они помогут нам с вами в следующем путешествии по экологической тропинке. Сегодня мы с вами стали юными друзьями

природы, природы родной, - знатоками и любителями. В память о нашем сегодняшнем путешествии я дарю вам вот эти эмблемы

Вручает детям эмблемы

-а наши маленькие малыши подготовили для вас музыкальный подарок.

Дети в костюмах исполняют «Танец цветов».

Тема Бабочка-Капустница (видовая точка – «Цикл развития бабочки»)

Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Программное содержание: познакомить детей с общими признаками насекомых, одним из представителей насекомых – бабочкой – капустницей, расширяя их представление об особенностях ее внешнего вида, жизненных проявлениях; жизненных проявлениях; развивать понимание взаимосвязей в жизни насекомых и растений, приспособлений друг к другу; воспитывать уважение и бережное отношение к бабочкам.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Материал: костюм бабочки, картинки с изображением бабочек – капустницы, лимонника, адмирала; жизненного цикла капустницы: бабочка: яйцо – гусеница – куколка – бабочка (взрослая стадия); сетка для подвижной игры.

Предварительная работа: беседы о бабочках, рассматривание наборов открыток «бабочки», рисование бабочек на занятиях по рисованию.

Ход занятия: воспитатель читает письмо от Дядюшки Ау: «Здравствуйте, друзья! Приходите сегодня на станцию «Цветочная мозаика». Там вас ждет моя хорошая знакомая».

Дети собираются, выходят на экологическую тропу, делают остановку на станции, но не встречают там никого. Воспитатель предлагает детям полюбоваться цветущей черемухой, понюхать аромат ее цветов. Неожиданно к ним прилетает бабочка (девочка в костюме бабочки)

Бабочка: Здравствуйте, ребята! Меня к вам послал Дядюшка Ау. Вы меня узнали? Кто я?

Дети: бабочка

Бабочка: Да! Я – бабочка, а зовут меня Капустница. После холодной зимы я одна из первых вылетаю из своего укрытия, следом за мной просыпаются мои подруги: бабочка-лимонница и бабочка-адмирал. Посмотрите на них

Показывает картинки с изображением бабочек.

Все мы зимуем в укромных местах. Как вы думаете, где мы можем спрятаться?

Дети: на чердаках.

Бабочка: правильно, мы забиваемся в дупла деревьев, под их кору, укрываемся на чердаках, в сараях, а с первым теплом вылетаем на встречу с солнцем. А вы знаете, как я появилась на свет?

Дети: нет

Бабочка: посмотрите вот на эту картинку

Изображение жизненного цикла бабочки.

В середине лета я, как и все бабочки, откладываю желтые ребристые яички округлой формы на листья капусты. Поэтому меня и называют как....?

Дети: капустница.

Бабочка: из этих яичек появляются личинки – это гусеницы. У них длинное тело, много лапок и крепкие челюсти. Гусеницы очень прожорливые, они грызут листья и стебли растений и за это время вырастают в несколько раз. Осенью гусеницы забираются на заборы, на стволы деревьев, на стены домов и сараев. Привязывают себя, чтобы потом не свалиться, прочной шелковой нитью и превращаются в зеленоватых, в крапинку куколок. Это такой кокон продолговатой формы, заостренный на концах. Представьте, что вы куколки, покажите их.

Дети показывают.

И так куколки висят до весны голые, поливаемые дождями, продуваемые метелями. А в апреле пригреет солнышко – и выберутся из куколок молодые бабочки. Запомнили, ребята?

Дети: да

Бабочка: что появляется вначале?

Дети: яички

Бабочка: из них появляются....

Дети: гусеницы.

Бабочка: гусеницы превращаются...

Дети: в куколок.

Бабочка: а уже из куколок?

Дети: бабочки.

Воспитатель: Ребята, а чтобы вам лучше запомнить, давайте поиграем в игру вместе с нашей гостьей – бабочкой-капустницей. Я буду говорить слова: яички, куколка, гусеница, бабочка, а вы будите их изображать. Если я говорю яички, то вы садитесь на корточки, обнимаете колени руками и опускаете голову. Вот так показывает – превращаетесь в яички бабочки. Если я говорю гусеницы, то вы изображаете их: как они ползут и все время жуют. Если я говорю куколки, то вы замираете на месте, ноги вместе, руки вдоль туловища опускаете – вот так. Показывает. Ну а когда я скажу бабочки, то что вы делаете?

Дети: летаем

Воспитатель: да, расправляете крылья и летаете на полянке. Будьте внимательны. Начинаем игру!

Игра повторяется 2-3 раза.

Бабочка: показывает картинку. Ребята, посмотрите на мой портрет и назовите признаки насекомых у бабочек.

Дети: основные части тела – это голова, грудка и брюшко. Есть 6 лапок, на голове – короткие усики и большие глаза, а так же 2 пары крыльев.

Бабочка: а вы знаете, что крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками?

Дети: нет

Бабочка: как вы думаете, почему бабочки разноцветные крылья имеют?

Дети: не знаем

Бабочка: потому что они покрыты чешуйками разного цвета. Если вы внимательно посмотрите на картинку, то увидите, что у меня на голове спирально свернутый хоботок, это рот. когда бабочка пьет нектар, этот хоботок разворачивается, а потом сворачивается. Так, перелетая с цветка на цветок, мы собираем нектар и опыляем растения. Потом из опыленных цветов появляются плоды.

Воспитатель: Видите, ребята, оказывается бабочки- это не только украшение наших лугов и полей, они еще приносят пользу: опыляют растения.

Бабочка: Детки, а кто из вас ловил бабочек? Кто брал их за крылышки? Что у вас осталось на пальчиках?

Дети: пятнышки

Бабочка: это чешуйки с крыльев облетают, когда вы берете их за крылья. В этом месте крыла остается прозрачное пятно без чешуек, и такая бабочка погибает. Как вы думаете, можно ловить бабочек?

Дети: нет

Бабочка: а чтобы вы это лучше запомнили, давайте поиграем еще в одну игру. Сейчас мы все станем бабочками. А воспитатель будет нас ловить. Кого она поймает, на того накинет сеточку, вы сядете под сеточку и будите сидеть под ней тихо и неподвижно.

Все играют на площадке до тех пор, пока все дети не окажутся накрытыми сеткой.

Ну что, вам понравилось сидеть под сеткой без движения?

Дети: нет

Бабочка: а заметили, как стало тихо и скучно вокруг?

Дети: да

Бабочка: вот так и мы, бабочки, страдаем, когда нас ловят и обижают ребята. Я обращаюсь к вам от всех насекомых: не губите нас, берегите нас, любуйтесь красотой бабочек, кружащих над душистыми цветами:

Журчат ручьи в апреле

Ласкает солнце нас.

Мы в гости прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим –

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем –

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь свет танцует вальс!

(Т. Шарыгина)

Бабочка: Спасибо вам за добрую встречу; я надеюсь, что такие хорошие ребята никогда не обидят бабочку. А теперь мне пора на работу. Какую работу, ребята?

Дети: опылять растения.

Бабочка: вы не забыли, как меня зовут?

Дети: капустница

Бабочка: а почему меня так зовут?

Дети: откладывает яички на листьях капусты.

Бабочка: а как мои личинки называются?

Дети: гусеницы

Бабочка: их можно обижать?

Дети: нет

Бабочка: а почему?

Дети: не будет гусениц, не будет и бабочек

Бабочка: молодцы, ребята! Все запомнили. Полечу к Дядюшке Ау и расскажу ему все про нашу встречу. До свидания!

Улетает.

Воспитатель: ну вот и улетела капустница. Пойдемте сейчас пройдем по всей нашей экологической тропе и поищем подруг нашей бабочки. Понаблюдаем за ними.

**Тема «Ветер – это хорошо или плохо?»
(видовая точка – «Метеоплощадка»)**

Тип: интеллектуально-развивающее

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: формировать представление о ярусном расположении растений (деревья, кустарники, травы), о необходимости их существования в различных ярусах; продолжить знакомство с явлениями неживой природы, с различной силой ветра, показывая роль ветра в жизни природы и человека; развивать эмпатические чувства по отношению к природе

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Материал: скамейки для детей; по количеству детей – пластиковые доски для рисования; две ленточки средней длины; сюжетные картинки о применении ветра людьми; магнитофон с соответствующими ветерку и урагану мелодиями; тазики для игр с водой; водоплавающие игрушки.

Словарная работа: ураган, безветренная погода

Предварительная работа: дидактическое пособие «Логический экран» серии «Воздух»

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, сегодня я прочту вам сказку, которая называется «Как кустарники с деревьями поссорились»

-кто занимает самый верхний этаж, какие растения?

Дети: деревья

Воспитатель: этаж пониже, второй, тогда будут занимать растения, которые ниже деревьев. Что это за растения?

Дети: кустарники.

Воспитатель: есть еще один этаж, самый нижний, третий, его занимают травы и цветущие растения

Раздает детям доски с палочками для рисования

Теперь вместе давайте зарисуем этажи и повторим, какие растения заселяют верхний первый, второй и третий этаж?

Дети: деревья: тополь, клен, осина,; кустарники: сирень, шиповник, смородина; травы: лебеда, клевер, подорожник

Воспитатель: ребята, какой лесной этаж самый интересный для вас?

Дети: кто отвечает первый, кто второй, кто третий

Воспитатель: нарисуйте его во время урагана, то есть сильного ветра, дерево защищает кустарник

Рисуют

-теперь давайте поиграем. Мальчики – это деревья, девочки присели – кустарники. Кто-то из детей – ураган. Он с ленточками в руках будет бегать вокруг, сильно дуть, размахивать лентами и изображать сильный ветер. Покажите, как деревья во время урагана защищают кустарники

Дети играют, меняются ролями

-теперь садитесь вновь на скамейки. Ветер дует – какая погода?

Дети: ветренная

Воспитатель: нет ветра, и тогда погоду называют безветренной. Повторите, пожалуйста

Дети: безветренная

Воспитатель: какая сегодня погода?

Дети: безветренная

Воспитатель: вам нравится безветренная погода или вы больше любите ветер?

Дети: безветренную, ветреную

Воспитатель: так ветер – это хорошо или плохо?

Дети: хорошо, плохо

Воспитатель: давайте не будем спорить, а послушаем одну историю о молодом ветре («Сказы матушки Земли» А.Лопатиной)

-понравилась вам история про ветерок?

Дети: да

Воспитатель: сейчас я вам покажу картинки, а вы посмотрите, подумайте и скажите, где вы видите добрые дела ветра а где ветерок – озорник, ветер – забияка?

Показывает картинки

Воспитатель: все в природе так устроено, что ничего лишнего нет. На каждом этаже нужны свои растения, без них не могут прожить ни люди, ни животные. В каждом деле нужна своя сила ветра. Парусник по морю сможет двигать только сильный ветер, а белье на веревочке высушит и легкий ветерок. Покажите это в танце.

Включается музыка дети изображают, как растения покачиваются от легкого ветерка. Ритм музыки меняется, становится все быстрее, и дети в соответствии с этим должны менять свои движения.

-Теперь я предлагаю вам взять лодочки, кораблики, тазики – идем на веранду играть с водой и игрушками.

Стихотворение для заучивания «Ветер» М. Исаковского

Осторожно ветер из калитки вышел,

Постучал в окошко, пробежал по крыше,

Поиграл немного ветками черемух,

Пожурил за что-то воробьев знакомых.

И, расправив бодро молодые крылья,

Полетел куда-то вперегонки с пылью.

Тема Знакомство с полевой ромашкой (видовая точка – «Сказочная опушка»)

Тип: интеллектуально-развивающее

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: учить детей находить общее и различие в разных видах растений, знакомя с разными видами ромашек (садовая и полевая); закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых растениях; формировать ценностное отношение к любому проявлению жизни, пониманию огромной важности растений в жизни людей и насекомых.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Материал: иллюстрации ромашки полевой и садовой, эко - знаки, цветные мелки на каждого ребенка.

Словарная работа: садовые растения, полевые, родственники.

Предварительная работа: знакомство с макетом «Поле», рассматривание иллюстраций с изображением поля распаханного и с цветущими травянистыми растениями.

Ход занятия:

Дядюшка Ау: ребята, попробуйте угадать, о каком растении говорится в загадке: «Стоят в поле сестрички: желтый глазок, белые реснички»

Воспитатель: Я уже догадалась. И тоже хочу об этом растении загадать загадку:

На лугу растет кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?
Дети: ромашка
Дядюшка Ау: правильно. А кто-нибудь видел хоть раз живую ромашку?
Дети: да
Дядюшка Ау: а где она росла?
Дети: на даче, на лугу, в поле, в клумбе.
Дядюшка Ау: вы меня запутали
Воспитатель: Дядюшка Ау, просто ромашки бывают садовыми и полевыми
Показывает картинку
Дядюшка Ау: а как это понять садовая ромашка?
Воспитатель: ребята, давайте объясним. Садовая ромашка растет...
Дети: в саду, в клумбе
Воспитатель: за ней ухаживают....
Дети: люди
Воспитатель: как ухаживают?
Дети: поливают, рыхлят почву, берегут от вредителей
Воспитатель: и садовая ромашка поэтому вырастает крупная, на высоком стебле. Что-бы ромашка выросла такой высокой и красивой, человеку приходится немало потрудиться и долго ухаживать за ней. Какие еще садовые растения вы знаете?
Дети: гладиолусы, астры
Дядюшка Ау: чтобы я понял все до конца, расскажите мне о полевой ромашке. Ведь я живу в лесу, там нет полей, и полевых ромашек я не видел.
Воспитатель: я предлагаю не рассказывать, а пойти на нашу поляну и показать Дядюшке Ау это растение, согласны?
Дети: да
Воспитатель: кто уже издалека заметил ромашку? Как вы догадались, что это ромашка, а не ирис, нарцисс, тюльпан?
Дети: по желтой серединке и белым ресничкам
Дядюшка Ау: да какая же разница между садовой и полевой ромашкой? Опять вы меня путаете!
Воспитатель: нет Дядюшка Ау, мы тебя не путаем. Сейчас все объясним. Ребята, покажите мне. У садовой ромашки стебель высокий
Показывает рукой
У полевой ромашки.....
Дети: низенький показывают
Воспитатель: у садовой ромашки цветок крупный, а у полевой...
Дети: мелкий
Воспитатель: у садовой ромашки на стебле один цветок, а у полевой...
Дети: много
Воспитатель: у полевой ромашки стебель ветвистый, а у садовой....
Дети: прямой
Воспитатель: листья полевой ромашки похожи на листья укропа: тонкие, мелкие, а у садовой...
Дети: крупные и резные
Воспитатель: теперь, Дядюшка Ау, ты понял разницу? Они хоть и похожи, но все-таки разные.
Дядюшка Ау: да, теперь я понял: они родственники, просто живут в разных местах, как мы с бабушкой. Верно?
Воспитатель: это ты правильно подметил. Все родственники чем-то похожи друг на друга, а живут в разных городах и квартирах. А у вас есть родственники?
Дядюшка Ау: есть у меня к вам еще один вопрос: кто ухаживает за полевыми ромашками?

Воспитатель: это трудный вопрос. Надо подумать. Ребята, если в саду садовую ромашку поливают люди, то кто же польет полевую ромашку?

Дети: дождь

Дядюшка Ау: ай да молодцы! Догадались!

Воспитатель: а рыхлит ли кто-нибудь почву вокруг полевой ромашки? Ведь она в поле растет.

Дети: нет

Воспитатель: вот теперь и ты, Дядюшка Ау, и вы, ребята, знаете, что за полевыми растениями люди не ухаживают. Полевые растения растут без помощи человека. Им помогает согреться солнце, подрасти и не погибнуть – дождь, а разбрасывает семена – ветер. Это умные растения. И очень важно, чтобы люди их берегли, не рвали, не вытаптывали. Послушайте стихотворение:

Цветок на лугу я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем – объяснить не могу.

В стакане он день простоял – и завял

А сколько бы он на лугу простоял

(В. Викторов)

-Правильно поступают взрослые и дети, которые рвут растения?

Дети: нет

Воспитатель: ведь чем больше растений, тем чище воздух и легче дышать, тем краше наш поселок, тем больше пользы для насекомых, птиц и зверей.

Дядюшка Ау: как же нам помочь растениям?

Воспитатель: не рвите, не ломайте растения, а лишь смотрите на них и радуйтесь их красоте. Поле – это их дом. В этот дом мы будем заходить лишь для того, чтобы поздороваться с полевыми ромашками или другими полевыми растениями.

Дядюшка Ау: теперь я всегда так буду делать. А вы, ребята?

Дети: мы тоже.

Воспитатель: скажите, ребята, кому понравилась ромашка?

Дети: всем

Воспитатель: а какая больше, полевая или садовая?

Дети: и полевая и садовая

Воспитатель: всем хочется, чтобы у каждого была ромашка. Но мы договорились, что рвать их не будем, верно?

Дети: да

Воспитатель: давайте запомним правила показывает картинку.

Тогда я предлагаю вам нарисовать мелками на асфальте свое растение – полевую или садовую ромашку – и придумать ей ласковое имя (Ромочка, Машенька, Беляночка, Ресничка)

Воспитатель и дети рисуют мелками на асфальте.

Большеглазые ромашки

Дружат с клевером и кашкой.

То на луг бегут, то в поле

Порезвиться на просторе.

Дядюшка Ау: Что такое клевер, кашка?

Воспитатель: это тоже полевые растения. Но о них мы узнаем в следующий раз. Приходи к нам в гости.

Прощание с Дядюшкой Ау и разучивают подвижную игру «Садовник»

**Тема «Насекомые»
(видовая точка «Мир насекомых»)**

Программное содержание: систематизировать представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, места обитания, способа передвижения, питания, воспитывать чувство ответственности за жизнь насекомых).

Ход занятия

— Мы сегодня будем с вами говорить о самых маленьких жителях нашей планеты, узнайте их.

*«Черен да не ворон,
Рогат да не бык,
Шесть ног без копыт,
Лежит – воет,
сядет – землю роет».*

(жук).

*«Шевельнулись у цветка
Все четыре лепестка
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел».*

(бабочка)

*«Чей домишко из иголок
На земле из старых ёлок?»*

(муравей)

— О ком говорится в стихотворении? Как назвать одним словом?

— Да, это насекомые и они живут в стране насекомых на нашей экологической тропе.

— Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Обитают многие насекомые не только на земле, но и в воздушном и в водном пространстве.

— А как они передвигаются? (они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, бегать)

— Чем питаются? (зелеными листьями, стеблями, нектаром цветов, другими насекомыми).

— Как насекомые спасаются от врагов? (защитной окраской, острым жалом, божьи коровки выпускают едкую пахучую жидкость).

— А сейчас давайте поиграем в игру.

Игра «Карнавал насекомых»

Покажите мне:

— трудолюбивую пчелку

— суетливого муравья

— ленивого паука

— злого жука

— нарядную божью коровку.

— А какую пользу или вред приносят нам насекомые?

(Трудолюбивые пчелы опыляют цветы и дарят нам сладкий целебный мед, муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений).

— Много интересного можно узнать о насекомых, например, что уши у кузнечика находятся на ногах. А поют кузнечики с помощью крыльев.

— А самый сильный на земле не слон и не бегемот, а муравей, он переносит тяжести в 10 раз превосходящие его собственный вес. Вот какой силач малютка-муравей.

Физминутка

— лёгкий бег – «бабочки», «стрекозы».

— подпрыгивание на двух ногах вверх – «кузнечики».

А сейчас вспомните и назовите сказки, герои которых насекомые («Дюймовочка», «Приключение Муравьишки», «Муха-Цокатуха», «Тараканище»).

— Скажите, куда пропадают на зиму насекомые?

— Да, они прячутся в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Оказывается божьих коровок можно назвать перелетными жуками. Некоторые из них в конце лета и осенью летают на зимовку, а весной и в начале лета возвращаются обратно. Словно они не жуки, а перелетные птицы.

Игра в слова

Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее муравью, пчеле, шмелю, стрекозе, божьей коровке.

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, тля, усатый, жужжит, улей, кровосос, большие глаза, паутина, стрекошет.

Тема: «Лекарственные растения» **(видовая точка – «Зеленая аптека»)**

Программное содержание: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных травах. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

Ход занятия:

Приходит Доктор Айболит.

- Сегодня дети я предлагаю вам отправиться в царство растений, но не простых целебных, а что это за растения вы узнаете отгадав загадки:

*«Стоят в поле сестрички,
Желтый глазок, белые реснички».*

(ромашки)

*«Нюхоток короток,
А сквозь землю прошел,
Шляпку золото нашел».*

(Календула)

*«Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог,
Он однажды людям добрым,
Раны вылечить помог»*

(подорожник).

— Скажите мне, как называют эти растения? (Лечебные травы).

— Конечно, правильно, и мы сегодня с вами на аптекарском огороде.

— Скажите мне, а для чего нужны эти растения человеку?

— Конечно, чтобы лечить.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

— А какие вы знаете лекарственные растения, может вас тоже лечила ими мама или бабушка? (тысячелистник, крапива, мята, валерьяна).

— Посмотрите на это растение, это – тысячелистник.

Подумайте и скажите, почему оно так называется? (каждый лист состоит из множества крохотных листочков).

Тысячелистник — это лекарственное растение, его используют для остановки кровотечений, улучшения аппетита.

А как называется это растение? Я вам подскажу, оно растет вдоль дорог, Это подорожник.

Его называют зелёным бинтом. Если разобьёшь коленку, сорви лист подорожника и приложи к ране.

Физминутка

На лугу растут цветы-
Небывалой красоты,
(*потягивания-руки в стороны*)

К солнцу тянутся цветы,
С ними потянись и ты.

(*потягивание руками вверх*)

Ветер дует иногда, только это не беда.

(*дети машут руками, изображая ветер*).

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки.

А потом опять встают и по-прежнему цветут.

«- А какую лекарственную траву и слепой узнает?» (крапива)

— А можно взять её в руки? А почему нет? (Крапива жжёт.)

Крапива богата разными полезными витаминами, в ней содержатся вещества убивающие микробы. Она является кровоостанавливающим средством.

А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра «Узнай растение»

Называю растение, если оно лекарственное, мяч нужно поймать, если нет отбить.

— А как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? (Цветки собирают, когда растение цветёт; корневища поздней осенью, собирают в сухую погоду, сушат под навесом; нельзя собирать вблизи дорог.)

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в больницу, вы вместе со мной будете лечить зверей.

Игровые ситуации

1. У зайчика болит горло, что вы ему посоветуете? (*Полоскать горло календулой и ромашкой.*)

2. У медведя сильный кашель, чем мы его полечим? (*Полезно попить мать-и-мачеху, мяту.*)

3. Белка поранила лапку, что предпринять? (*Привязать к ранке подорожник.*)

4. Ёжик бледный, у него нет сил, что же делать? (*Ему поможет отвар шиповника, боярышника.*)

Игра «Узнай растение по запаху»

(Предложить детям узнать по запаху растения: мяты, валерьяны, ромашки.)

— А сейчас, я приглашаю вас в наш фитобар, где вы можете угоститься чаем из вкусных и ароматных трав.

Тема: « Цветы»

Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей со цветами, их названиями; с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развивать наблюдатель-

ность, Учить устанавливать причинно-следственные связи, прививать бережное отношение к растениям, учить детей видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

Ход занятия.

Божья коровка приглашает детей на занятие в альпинарий, обращает внимание на то, как там красиво.

*«В белой шапке стоит дед,
Если дунешь, шапки нет».*

(одуванчик)

— А на что же похож цветок одуванчика?

— Кто любит прилетать на одуванчиковый луг? (пчёлы, шмели, бабочки)

— Зачем? (пчелы собирают нектар, пыльцу)

— Цветы из одуванчика собраны в соцветия, когда растение отцветёт, то превращается в пушистую шапочку-это семена одуванчика, а затем ветер разносит их повсюду.

— Назовите, а какие цветы знаете вы? (помогут загадки)

*«Белая корзинка, золотое дно,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце».*

(ромашка)

— Пчелы, бабочки и шмели видят ромашку издалека и летят к ней за мёдом.

Они опускаются на крупные, белые лепестки, пьют сок из маленьких жёлтых цветочков, собранных в крупную розетку в центре ромашки.

— Найдите и покажите цветок ромашки.

*«У нас есть петушок-
Лиловый гребешок, а хвостик боевой
С сабелькой кривой».*

(ирис)

*«Вот шершавый стебелек, в середине уголёк,
Лепестки блестят, как лак, распустился красный ...»*

(мак)

*«Все знакомы с нами,
Яркие, как пламя.
Мы однофамильцы
С мелкими звездами.
Полюбуйся дикими — алыми ...».*

(гвоздиками)

*«Голубое колечко,
Жёлтое сердечко».*

(незабудка)

Игра «Узнай цветок по описанию»

(назови и покажи)

— А скажите мне, что нужно для цветов, чтобы они росли, цвели и радовали нас?

(свет, тепло, влага и конечно забота людей, растения нужно поливать, рыхлить, оберегать, любоваться)

— Можно ли назвать цветы живыми? Докажите.

— Чем похожи все цветы? (есть стебель, листья, корень, Цветы, семена)

— Чем отличаются? (названием и внешним видом)

Аутотренинг.

«Представьте, что вы лежите в траве. Трава мягкая, пушистая, вдыхаете прекрасный аромат цветов, слышится стрекот кузнечиков, шуршание букашек, жужжание пчёл и шмелей. Вам хорошо и спокойно. Вы хотите быть другом всему живому. Но вот подул ветерок,

вы чувствуете, как набираетесь сил и бодрости. Открываете глаза. У вас хорошее настроение. Вы хотите жить в мире с природой...»

— А сейчас я хочу вам предложить придумать сказку о вашем любимом цветке.

Пример: Жила — была ромашка и не было у неё друзей, она была очень одинока. Однажды она пожаловалась на свою беду веселому шалунишке ветерку. А он говорит: «Не переживай, вот наступит осень, и я принесу тебе семян разных других цветов, а когда наступит весна у тебя будет друзей не счесть. Так оно и вышло, весной это была уже не одинокая ромашка, а целая полянка красивых и душистых цветов. Здесь были и душистый горошек, календула, мак, гвоздика и многие другие цветы и ромашка была очень довольна. (Примеры сказок детей).

А мы с вами будем еще приходить сюда и любоваться нашими цветами, ухаживать за ними, но не в коем случае не рвать и не топтать их, так как даже в вазе с водой они быстро завянут, а в нашем альпинарии они еще долго будут радовать нас и гостей нашего детского сада. А сейчас мы с вами скажем спасибо нашей божьей коровке за экскурсию и за то, что мы узнали много нового и интересного о цветах.

— А сейчас я вам предлагаю пойти в группу и нарисовать понравившийся цветок.(организация выставки рисунков).

Планирование экскурсионной деятельности на экологической тропе детского сада

Наличие экологической тропы на территории детского сада предполагает различные экскурсии по точкам экологической тропы. Данные экскурсии запланированы по временам года: осень, зима, весна, лето. План экскурсий рассчитан на четыре возраста детей: младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа.

Осенние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Что же выросло на грядке?»** — экскурсия на огород — наблюдение за сбором овощей.
2. **«Золотая береза»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в осеннее время года.
3. **«Красивая полянка»** — экскурсия на цветник — полюбоваться красотой осенних цветов.
4. **«Мы здоровье укрепляем, по дорожке все шагаем»** — экскурсия на тропу здоровья — укрепление здоровья детей.

Средняя группа:

1. **«Дует, дует ветер»** — экскурсия к метеостанции — наблюдение за ветром.
2. **«Вот наш огород, там морковка растет!»** — экскурсия на огород — закрепление названия овощей.
3. **«Мы в лесок пойдем, там деревья найдем»** — экскурсия в уголок леса — закрепление названия деревьев.
4. **«В гости к клену»** — экскурсия к клену — закрепление название частей дерева.

Старшая группа:

1. **«Мы к Тортилле пойдем, там лягушку найдем»** — экскурсия к водоёму у черепахи Тортиллы — наблюдение за лягушкой.
2. **«Наши зеленые помощники»** — экскурсия к «Зеленой аптеке» — расширение и закрепление знаний о лекарственных растениях.
3. **«Знакомство с деревом долгожителем»** — экскурсия к большой старой березе — с целью получения знаний о возрасте дерева.
4. **«Распустила гроздь красные»** — экскурсия к рябине — наблюдение за изменением окраски листьев осенью.

Подготовительная группа:

1. **«Ветер, ветер, ты могуч»** — экскурсия на метеостанцию — наблюдение за направлением ветра.
2. **«Хороши у нас в саду цветочки»** — экскурсия на цветник — уточнение представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений.
3. **«Мы хотим знать»** — экскурсия на лекарственную грядку — учить собирать и сушить лекарственные растения для использования в зимнее время года.
4. **«Поспел урожай, собирать помогай»** — экскурсия на огород — помощь взрослым в сборе урожая овощей.

Зимние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Хороша береза в любое время года»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в зимнее время года.
2. **«Прилетели птицы, воробьи, синицы»** — экскурсия к беседке (*столовой для птиц*) — наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам.
3. **«Снег как шапка на ветвях»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за снегом, лежащим на ветках деревьев.
4. **«Экскурсия в зимний сад»** — рассматривание фикуса.

Средняя группа:

1. **«Ловкая ворона»** — экскурсия к беседке (*птичьей столовой*) — наблюдение за вороной.
2. **«Все деревья знаем, их мы угадаем»** — экскурсия по экологической тропе — закрепление название деревьев.
3. **«Березонька, березонька, ты, что стоишь белая?»** — экскурсия к большой березе — рассматривание ствола дерева.
4. **«Экскурсия в зимний сад»** — сравнение цветов фикуса и бальзамина.
- 5.

Старшая группа:

1. **«Мы узнать хотим про лес, много в нем живет чудес»** — экскурсия в уголок леса — закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки.
2. **«Ветер – это хорошо или плохо?»** — экскурсия к метеостанции — наблюдение за ветром.
3. **«Кустарники зимой»** — наблюдение за изменениями кустарников зимой.
4. **«Птицы – наши друзья, их зимой бросать нельзя!»** — экскурсия в беседку (*птичья столовая*) — с целью приведения в порядок кормушек.

Подготовительная группа:

1. **«Погода в разное время года»** — экскурсия на метеостанцию — наблюдение за состоянием погоды.
2. **«Елочки – сосеночки»** — экскурсия в уголок леса — систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях.
3. **«Все ребята должны знать – птицам надо помогать»** — экскурсия в беседку (*птичья столовая*) — наблюдение за птицами, прилетающими к столовой и составление рассказа о них.
4. **«Дерево ты или куст?»** — экскурсия к дубу — закрепление название кустарника, систематизировать знания о дубе.

Весенние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Ай, да, березка, белый ствол!»** — экскурсия к березе — наблюдение за деревом в весеннее время года.
2. **«Одуванчик золотой – солнышка сынок родной»** — наблюдение за первоцветами (*одуванчик*).
3. **«Экскурсия на огород»** — наблюдение за перекопкой грядок.
4. **«Бабочка – капустница»** — экскурсия к альпийской горке — наблюдение за первыми бабочками.

Средняя группа:

1. **«Распустила косы, белая береза»** — экскурсия к березе — разнообразить знания детей о березе, ее внешнем виде.
2. **«Пришла весна»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за изменениями деревьев весной.

3. *«Тает снег, бегут ручьи»* — экскурсия к водоему — наблюдение за ручейками.
4. *«Расцвела форзиция»* — экскурсия к форзиции — наблюдение цветом черемухи.

Старшая группа:

1. *«Мы посадим огород»* — экскурсия на огород — посильная помощь в посадке семян овощей.
2. *«Распустились почки на большой березе»* — экскурсия к большой березе — наблюдение за появлением листочков.
3. *«Травка зеленеет»* — экскурсия в уголок леса — наблюдение за появлением первой травки.
4. *«Ласточка с весной в сени к нам летит»* — экскурсия в беседку (*птичья столовая*) — беседа о перелетных птицах.

Подготовительная группа:

1. *«Прилетел скворец, весны певец»* — экскурсия к большой березе — наблюдение за скворцами в скворечнике.
2. *«Свеклу и морковь мы посадим ловко»* — экскурсия на огород — помощь взрослым в подготовке грядок, в посадке семян овощей.
3. *«Мы посадим здесь цветы, удивительной красоты»* — экскурсия на цветник — с целью расчистки клумб для посадки семян цветов.
4. *«Черемуха, черемуха, ты, что стоишь бела?»* — экскурсия к черемухе — наблюдение за ее цветением.

Летние экскурсии:

Младшая группа:

1. *«Как красиво вокруг!»* — экскурсия к цветнику — доставить детям удовольствие от наблюдения за цветущими растениями.
2. *«Отдохнем мы у пруда»* — экскурсия к водоему — наблюдение за водными растениями.
3. *«У нашей, у березки белый сарафан»* — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в летнее время года.
4. *«Жужжащие и ползающие»* — экскурсия в уголок леса — наблюдение за ползающими насекомыми.

Средняя группа:

1. *«По воде жучок бежит, смешно лапками шевелит»* — экскурсия к водоему — наблюдение за насекомыми, обитающими на поверхности воды.
2. *«По дорожке, по дорожке побежали наши ножки»* — экскурсия к оздоровительной дорожке — укрепление здоровья детей.
3. *«Мы пришли в огород, там укропчик растет»* — экскурсия в огород — рассматривание укропа и лука (*сравнение*).
4. *«Мы вокруг березки встанем в хоровод»* — экскурсия к большой березе — проведение игр возле березы.

Старшая группа:

1. *«У природы нет плохой погоды»* — экскурсия на метеостанцию — наблюдение за состоянием погоды.
2. *«Экскурсия по всей экологической тропе»* — закрепление названий точек.
3. *«Ромашка полевая, полезная такая»* — экскурсия к лекарственной грядке — знакомство с лекарственными свойствами ромашки.

4. **«На болоте, посмотри, вдруг цветочки расцвели!»** — экскурсия к мини-водоёму - рассматривание растений растущими рядом с болотом.

Подготовительная группа:

1. **«На камнях растут цветы, чудо – горка – посмотри!»** — экскурсия к альпийской горке — дать знания о составляющих частях альпийской горки, о сочетании объектов живой и неживой природы.

2. **«Не обижайте муравья»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за муравьями, углубить знания о муравьях, их образе жизни.

3. **«Нюхотки и подорожник при болезни нам помогут»** — экскурсия к лекарственной грудке — с целью продолжить знакомство в лекарственными растениями и способами их применения.

4. **«Цветочный хоровод»** — экскурсия к цветнику с целью закрепления названий цветов, растущих в цветниках.

«Мое дерево»

Возраст: 6–8 лет

Цель: Познакомить детей с характерными признаками деревьев, развивать любовь к живому.

Оборудование: Гербарные листы (мы заменяем их рисунками или ксерокопиями листьев), бумага, краски, карандаши.

Ход занятия:

Игра-разминка «Передача энергии». Возьмемся за руки и встанем в круг. Передаем друг другу энергию, потихоньку пожимая руку соседа, и это рукопожатие передается от человека к человеку по цепочке.

Пошлите энергию сначала в одном направлении, затем в другом. Затем посылайте энергетический импульс в обе стороны. Затем приступайте к самому главному - посылайте энергию с закрытыми глазами, а через 10 секунд – в оба конца.

Игра «Похлопали – потопали». Ведущий рассказывает о деревьях.

Если он говорит правду, дети хлопают, если нет – топают. Например,

– Деревья умеют ходить, бегать и прыгать.

– Они прочно удерживаются корнями, уходящими глубоко в землю.

– Зимой деревья одеты в зеленый наряд из листьев.

– Внутри деревьев течет сок.

– В лесу много разных деревьев.

– Если все деревья вырубить, то наша Земля будет красивее.

«Найди свое дерево». Дети делятся на пары. Один из играющих закрывает глаза (если есть возможность, то глаза закрываются повязкой), а второй подводит его к дереву и просит потрогать его. При этом он может задавать вопросы о структуре коры, наростах, предполагаемых размерах дерева, его возрасте и т.д. После нескольких минут знакомства «слепого» отводят от дерева, снимают повязку и просят найти свое дерево. Затем игроки меняются ролями.

«Портрет дерева». Еще раз вернитесь к своему дереву и внимательно его рассмотрите, погладьте, послушайте. Если экскурсия проходит весной, можно послушать сердцебиение (сокодвижение) дерева с помощью стетоскопа или просто приложившись ухом к стволу. Обратите внимание на цвет и фактуру коры, крону, листья, цветки или плоды (если они есть). Спросите детей, смогут ли они сейчас найти свое дерево в другом месте. Предложите детям, вернувшись в помещение, нарисовать или склеить портрет дерева (можно для этого подобрать листья, сделать рисунок коры, наложив лист бумаги на кору и раскрасив его простым карандашом).

Сдвоенное экологическое занятие - экскурсия «Осенние краски»

Цель: Познакомить детей с основными лесообразующими породами, явлением листопада, научить смешивать основные краски, развивать любовь к живому.

Оборудование: Кисти, краски, бумага, лист полиэтилена или клеенки.

Ход занятия:

1. Игра «**Приметы осени**». Дети делятся на две группы, каждая группа поочередно называет приметы осени.

2. Поиск листьев. Каждая группа получает задание и выполняет его:

а) найдите три желтых листа, разных по форме, б) найдите три красных листа, разных по форме, в) найдите три зеленых листа, разных по форме г) найдите три бурых листа, разных по форме, д) найдите семя, умеющее летать, е) найдите три любых семени, ж) найдите дерево без листьев, з) найдите самое зеленое дерево.

3. Определите, каким растениям принадлежат найденные вами листья. Для определения можно использовать гербарные листы и подсказки экскурсовода.

4. Обсуждение. Дети садятся в круг и обсуждают, почему осенью листья меняют окраску и опадают. Также выстраивается график, отражающий время наступления листопада у разных деревьев (какие деревья теряют листья раньше, какие позже).

5. «**Радуга**». Дети выкладывают все собранные листья на клеенку в порядке изменения цвета – от зеленого до коричневого. Представители от каждой команды называют цвета (желтый, темно-желтый, золотой, светло-коричневый, красный, бордовый и т.д.) Далее экскурсовод объясняет, что все цвета образованы основными пигментами желтого, синего и красного цвета.

6. Занятие переносится в помещение, где дети получают цвета путем смешивания красок и рисуют осенние листья. Здесь же можно красочно оформить график.

Викторина

А) Узнайте зимующую птицу и расскажите, что вы знаете о ней.

1. Я день-деньской стучу-стучу.
Я врач лесной. Я лес лечу.

2. Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
(В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ...

3. Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Это кто? ...

4. Непоседа птица эта - одного с берёзой цвета.

5. Синяя косынка, тёмненькая спинка
Маленькая птичка. Звать её...

Б) Викторина: “Что ты знаешь о зимующих птицах?”

1. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой?
(Поползень)

2. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)

3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)
4. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
5. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (Для щегла)
6. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)
7. Какие виды воробьев гнездятся у нас? (Домовой и полевой)
8. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? (Чечетка)
9. Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается? (Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Все тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления)
10. Какая птица резко меняет цвет своего оперения? (Куропатка: летом она серая, а зимой белая)
11. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка)
12. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? (Клесты, зимородки)
13. Сколько разных синиц живет в наших местах? (Шесть: большая, гаичка, московка, хохлатка, лазоревка, длиннохвостая)
14. Какие птицы живут у нас только зимой? (Чечетка, свиристель, полярная сова)
15. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспособляются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)
16. Какой отряд птиц включает наибольшее число видов? (Воробьиные)

В) Викторина о зимующих птицах.

Вопросы:

1. Какая птица наших мест живет дольше всех?
2. Где зимующие птицы спят? Вороны и галки ночуют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы спят в дуплах. А где прячутся ночью тетерева и рябчики?
3. Наблюдая из окна за поведением воробьев, прилетающих на кормушку, дети научились определять, какая погода на улице. Как они это делали?
4. Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему?
5. Воробей – это вредная или полезная птица?
6. У какой зимующей птицы самый длинный клюв?
7. У какой зимующей птицы самый длинный хвост?
8. Какие птицы строят гнезда в январе?
9. Какую пользу птицы приносят зимой?

Ответы.

1. Ворон живет 100 лет.
2. Тетерева и рябчики прячутся под снегом.
3. В холодную погоду воробьи взъерошенные – так легче сохранять тепло тела.
4. В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.
5. Воробьи, конечно, едят зерно- это вред. Но зато они кормят птенцов гусеницами – это большая польза.
6. Самый длинный клюв у дятла – примерно 15 см.
7. Самый длинный хвост у сороки.
8. В январе строят гнезда клесты.
9. Зимой птицы находят в коре деревьев насекомых и личинки насекомых.

Г) Викторина “Что ты знаешь о зимующих птицах?”

1. Какие птицы собирают себе на зиму запасы?

2. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой?
3. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой?
4. Что птицам страшнее голод или холод зимой?
5. Какие птицы переключиваются на зиму к жилью человека?
6. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом?
7. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят?
8. Какие виды воробьев гнездятся у нас?
9. Название, какой зимующей птицы созвучно с названием танца?
10. Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается?
11. Какая птица резко меняет цвет своего оперения?
12. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол?
13. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз?
14. Сколько разных синиц живет в наших местах?
15. Какие птицы живут у нас только зимой?
16. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползны остаются?
17. Какой отряд птиц включает наибольшее число видов?

Д) Викторина про птиц

1. Почему снегирю дали снежное имя? (Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края.)
2. Почему весной грачи прилетают первыми? (Грачам достаточно первой проталины, чтобы достать клювом корм – личинки.)
3. У какой птицы птенцы насиживают яйца? (У северной белой совы. Совята вылупляются в разное время.)
4. У какой птицы нет гнезда, а птенцы лежат прямо на голой земле? (У козодоя.)
5. Почему клёт зимой гнезда вьет? (Зимой много еловых семян для птенцов, а весной нет.)
6. Кто носом дерева сажает? (Кедровка – кедровые орехи, сойка – желуди.)
7. Какое дерево дятла поит? (Береза своим соком.)
8. У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26 – 28 птенцов.)
9. Какая перелетная стая обещает снег? (Стая перелетных гусей. Через 2 -3 дня жди снегопада.)
10. Кто ни разу шага не сделал? (Воробей.)
11. Какая птица умеет дразниться? (Попугай.)
12. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (Павлин.)
13. Какая птица летает в “очках” на носу? (Филин.)

Экологическая игра – “Мусор в лесу”

Ребятам предлагается представить, что, проходя через лес, они обнаружили замусоренную поляну. (Командам выдается набор карточек с названиями видов бытовых отходов). Время уборки ограничено. Что необходимо собрать в первую очередь? Игрокам предлагается за 5 минут расположить карточки по мере убывания опасности бытовых отходов для природы в той или иной последовательности, в какой группе планируют убирать их из леса, и обосновать свои решения. Надписи на карточках:

- Пакеты из непрозрачного полиэтилена.
- Металлическая консервная банка.
- Стеклобутылка.
- Пластиковая бутылка.
- Бумажные фантики от конфет.
- Гвозди.

- Кожура банана, огрызки яблок.
- Метла из веток.
- Старая футболка.
- Газеты.
- Жестяная банка с остатками машинного масла.

Примеры обоснования ответов: Кожура банана, огрызки яблок - естественные отходы, которые при перегнивании обогатят почву, поэтому убирать их стоит в последнюю очередь. А пластиковая бутылка или пакет из полиэтилена будут загрязнять лес очень долго (для разложения полимеров требуется около 600 лет), поэтому собирать их следует в первую очередь и сдавать на перерабатывающее предприятие.

Приложение №1

ИНСТРУКЦИЯ по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные СанПиН.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. *Требования безопасности к оснащению территории:*

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности, спортивное оборудование и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. *Завхоз обязан:*

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, пеньков.

2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. *Педагог дошкольного учреждения обязан:*

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, прыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки песка.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. *Педагог дошкольного учреждения обязан:*

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. *Педагог дошкольного учреждения обязан:*

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий МБДОУ – детский сад №386 «Знайка» _____ В.Г. Ларина

«__» _____ 20__ г.

С инструкцией ознакомлены: