

Индивидуальная карта учёта динамики речевого развития ребёнка

20____ – 20____ учебный год

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата зачисления на логопункт _____

Заключение ТПМПК: Фонетико-фонематическое нарушение речи. Дизартрия, ст. форма.

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы	Код успешности усвоения навыка/месяц							
		10	11	12	01	02	03	04	05
1. Фонетическая сторона речи	Постановка звуков автоматизация звуков дифференциация звуков выработка регулирующего самоконтроля								
2. Фонематическое восприятие, звуковая аналитико-синтетическая активность, подготовка к обучению грамоте.	1. Выполнение простых и сложных форм фонематического анализа: определение основных качественных характеристик звука определение первого и последнего звука в слове подбор слов на заданный звук определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец) определение последовательности и количества звуков в словах(шкаф, кошка..) 2. Выполнение фонематического анализа и синтеза: звукосочетаний из двух гласных звуков звукосочетаний гласного звука с согласным в обратном слоге звукосочетаний согласного звука с гласным в прямом слоге односложных слов по типу СГС двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов слов со стечением согласных в начале слова (труба, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость) 3. Графическое начертание печатных букв. 4. Послоговое, слитное чтение: словосочетаний предложений коротких текстов								
3. Развитие лексики 4. Лексико-грамматические категории.	1. Словарный запас: словарь импрессивной и экспрессивной речи: предметный предикативный адъективный обобщение предметов по лексическим темам подбор антонимов подбор синонимов объяснение значения знакомых многозначных слов подбор родственных слов 2. Усвоение следующих способов словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением относительные прилагательные притяжательные прилагательные приставочные глаголы 3. Усвоение следующих форм словоизменения: существительные единственного и множественного числа изменение существительных по падежам глаголы мужского и женского рода прошедшего времени 4. Усвоение навыка согласования: прилагательные с существительными в роде, числе и падеже притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои числительные с существительными 5. Понимание и употребление предлогов								

5. Связная речь. Коммуникативные навыки.	Умение вести диалог и отражать в речи собственные впечатления, наблюдения, события своей жизни пересказ литературного произведения составление описательного рассказа, используя графические схемы, наглядные опоры составление рассказа по сюжетной картинке составление рассказа по серии сюжетных картинок								
Динамика речевого развития.	Значительная, незначительная, отсутствие								

Условные обозначения:

Постановка звука /красный Автоматизация звука /синий Дифференциация звука /зеленый

Звук указывается внутри квадрата.

Развитие фонематического слуха /красный Навыки звукового анализа /зеленый

Развитие лексики /синий

Коррекция грамматического строя речи /синий

Развитие связной речи (синий)

Наблюдаются трудности – условный знак закрашен наполовину

Навык сформирован - условный знак закрашен полностью

Учитель-логопед _____