

СОГЛАСОВАНО:

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

И.о. Начальника Департамента образования
 / О.И. Бабченко



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 18 от «28» августа 2020 г.

Заведующий
МАДОУ детский сад № 14

 / И.С. Рагозина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 14 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Срок реализации: 2020 - 2024 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 14

Протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Екатеринбург, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка.....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ развития образовательной организации	13
3. Концепция развития образовательной организации.....	15
4. Стратегия развития образовательной организации.....	15
5. Информационные карты проектов.....	17
6. Этапы реализации Программы развития	21
7. Финансовое обоснование реализации Программы развития	26
8. Прогнозируемые результаты работы по Программе развития	28
9. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 (далее – МАДОУ) на 2020-2024 годы предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.

В Программе развития отражено состояние деятельности МАДОУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности МАДОУ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) среди основных задач стала «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка».

«Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности» - одна из задач направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Создание конкурентоспособного образования».

Целью реализации направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Устойчивое экологическое развитие территории Свердловской области» является снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

Актуальность настоящей Программы развития обусловлена необходимостью разработки и реализации современных технологий, поиска путей позитивной социализации (социальной адаптации), нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Качественное дошкольное образование - основа благополучия будущих граждан нашей страны.

В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творчески инициативных сотрудников. Результатом реализации программы МАДОУ является повышение эффективности деятельности образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Екатеринбург на 2020-2025 гг. (далее - Программа развития)
Нормативные основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19 декабря 2019 г. 6. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151 – ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 гг.». 7. «Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года», утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 N 12/81.
Авторы и основные разработчики Программы	1. Администрация МАДОУ детского сада № 14; 2. Творческая группа педагогов; 3. Родители (законные представители).
Участники Программы	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры.
Цель Программы	Создание модели эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на повышение качества образования.
Задачи Программы	1. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания. 2. Разработать и реализовать проекты, направленные на формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

	3. Развивать и обновлять содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, в том числе через сетевое взаимодействие.
Перечень проектов и основных мероприятий	1. Проект «Педагог XXI века» Цель: организация системы методической работы и непрерывного повышения квалификации кадров; создание условий для непрерывного профессионального образования педагогического коллектива как фактора успешности роста профессиональной компетентности педагогов в интересах образования для устойчивого развития; активное участие педагогов в конкурсном движении. 2. Проекты «Зеленый детский сад», «Мое культурно-историческое и природное наследие». Цель: формирование экологически целесообразного, безопасного образа жизни («Зеленый детский сад»), сохранение природного и культурного наследия региона («Культурно-историческое и природное наследие»). 3. Проект «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей)». Цель: реализация программы по созданию условий для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.
Целевые индикаторы Программы	1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих формирование базовых компонентов профессиональной компетентности, педагогического мастерства и личностного роста работников МАДОУ: 100 % педагогов соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог»; 100 % категорированность педагогов МАДОУ на первую и высшую квалификационные категории; участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационных проектах. 2. Реализация принципа активного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством педагогики сотрудничества: 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг; активное включение родителей (законных представителей) в педагогические проекты. 3. В МАДОУ будет реализована система поддержки талантливых детей в области естественно-научного образования, экологии. (Количество и результат участия воспитанников в конкурсном движении). 4. Реализации совместных мероприятий с социальными партнерами.
Источники финансирования	– Бюджетные средства в рамках текущего финансирования; – Внебюджетные средства доходы от реализации платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты	1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих формирование кадрового резерва, базовых компонентов профессиональной компетентности, педагогического мастерства и личностного роста работников МАДОУ: 100 % педагогов соответствуют предъявляемым требованиям

	профессионального стандарта «Педагог»; 100 % категорированность педагогов МБДОУ на первую и высшую квалификационные категории; участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационных проектах. 2. Реализация принципа активного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством педагогики сотрудничества: 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг; активное включение родителей (законных представителей) в педагогические проекты.
Контроль и управление Программой	<i>Управление:</i> - управление Программой осуществляется с участием коллегиальных органов - Педагогического совета, Наблюдательного совета; - непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, с привлечением рабочей группы, включающей заместителя заведующего, педагогов, представителей родителей и социума. <i>Контроль:</i> - текущий - проводится ежегодно (май-июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации МАДОУ (ответственные - заведующий, зам. заведующего, завхоз); - поэтапный - проводится в соответствии с разработанными этапами реализации Программы развития и подпрограмм (проектов) и основных мероприятий (ответственные – зам. Заведующего и педагоги); - итоговый - в 2024 году (май-июнь), фиксируется в анализе реализации Программы (ответственные - заведующий, зам. заведующего). Информация о ходе выполнения Программы включается в отчет по самообследованию и размещается на сайте МАДОУ. Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Название ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Екатеринбург (далее- МАДОУ детский сад № 14)
Реквизиты	Основной государственный регистрационный номер 1106671003966, ИНН/КПП 6671312680/667101001 от 26.02.2010 г.
Юридический адрес	620146, ул. Амундсена, 54 б
Телефон	+7(343)298-07-13, +7(343)298-07-14
Электронный адрес	E-mail: mdou14@eduekb.ru
Сайт	https://14.tvoysadik.ru/
Режим работы	с 7.30. до 18.00 выходные дни – суббота и воскресенье.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а; Телефон: +7 (343) 304-12-51; сайт: https://екатеринбург.рф/
Органами управления МАДОУ	Заведующий МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Руководитель МАДОУ	Заведующий- Рагозина Ирина Сергеевна
Общая площадь здания	Дошкольная организация располагается в нежилом, отдельно стоящем блочном, крупнопанельном, двухэтажном здании типового проект, имеет развитую систему коммуникаций общая площадь: 2642,5 кв. м
Территория МАДОУ	Общая площадь территории -8356 кв.м; Площадь здания- 2642.5 кв. м; Площадь 10 детских площадок - 3875,7 кв. м. с малыми формами и крытыми верандами; Спортивная площадка площадью 151,6 кв.м.

1.2 Общие сведения о контингенте детей

С 2012 г. в дошкольной организации функционировало десять групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет. С 2017 г. в МАДОУ детский сад № 14 открыта одна группа для детей раннего возраста 2-3 лет.

Наполняемость групп дошкольного возраста МАДОУ детский сад № 14 в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет	Всего
2020-2021	25	95	65	70	60	315

Данные о выпускниках МАДОУ детский сад № 14

Воспитанники МАДОУ успешно осваивают основную образовательную программу-образовательную программу дошкольного образования МАДОУ и продолжают обучение на

новой ступени системы образования в МАОУ Лицей 109, в МАОУ Лицей № 159, Гимназии № 161 и других учебных заведения города Екатеринбурга.

Распределение детей по группам здоровья в 2020-2021 учебном году

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ.

Группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Инвалиды	«Д» учет
Количество воспитанников в %	28,9 %	47,7 %	18,0%	5,4 %	5,4	30 %

1.3 Кадровые ресурсы

Образование педагогов

Высшее образование	Среднее специальное образование
15 педагогов	4 педагогов
78 %	22 %

Уровень квалификации педагогов

Высшая	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории
6 педагогов	11 педагогов	0	2
32 %	58 %	0	10%

Возрастной ценз педагогов

20-30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Свыше 50 лет
5 педагог	8 педагогов	5 педагогов	1 педагогов
26 %	43 %	26 %	5 %

Стаж работы педагогов

1-5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
1 педагог	11 педагога	5 педагогов	2 педагога
5 %	58 %	26 %	11 %

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив МАДОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, в детском саду благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы до 10 лет, которые повышают свой уровень профессиональной компетенции, готовы к инновационным изменениям в ДОУ.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости создания условий для профессионального роста педагогов, для работы в период инновационных изменений.

Курсовая подготовка с 2019-2020 годы

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации (в 2020 г. 100% педагогов), мастер-классы (2019 -2020 г. 50 % педагогов), вебинары (2019- 2020 г. 100 % педагогов), городские методические объединения (представление опыта работы- 50 % педагогов), профессиональные конкурсы (2017-2020 г. 40% педагогов).

1.4 Характеристика образовательного процесса в МАДОУ

Группы в МАДОУ формируются на основе возрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. В МАДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Коллектив МАДОУ активно участвует в инновационной деятельности. МАДОУ присвоен статус:

- 2019 г. Федеральная пилотная площадка по апробации Образовательной программы «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки» для детей раннего возраста. Руководители проекта: ООО Издательство «Русское слово-учебник»;

- 2020 г. Федеральная инновационная площадка по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Руководители проекта: Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- 2020 г. Городская пилотная площадка: «Обновление содержания дошкольного образования» в образовательных организациях МО «город Екатеринбург», с целью повышения качества дошкольного образования по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. и др.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам по следующим направлениям: музыкальное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, познавательное. Всего функционирует 7 студий и кружков.

Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детский сад № 14

Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детский сад № 14 предоставлена с официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [https://bus.gov.ru/pub/.](https://bus.gov.ru/pub/))

Показатели, характеризуют следующие критерии оценки качества образовательной

деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность:

- открытость и доступность информации об организации,
- комфортность условий предоставления услуг,
- доступность услуг для инвалидов,
- доброжелательность, вежливость работников организаций,
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

МАДОУ детский сад имеет следующие результаты:



1.5 Социально-культурное сотрудничество

Совместная деятельность МАДОУ с социальными партнерами направлена на:

- выполнение социального заказа;
- участие в региональных городских программах;
- воспитание и образование дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.

Основные формы организации социального партнерства являются

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- экологические акции и мероприятия для сохранения культурного и природного наследия;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия;
- проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения;

Огромная работа по экологическому воспитанию и образованию воспитанников ведется совместно с Детским городским экологическим центром г. Екатеринбурга. Начиная с 2015 г. МАДОУ и ГДЭЦ используют следующие формы сотрудничества: конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консилиумы, конкурсы, праздники, экскурсии.

С 2017 г. дети старших и подготовительных групп начали реализовывать совместно с МАУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств» курс «Мы входим в мир прекрасного» в рамках реализации многоуровневой музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». Педагоги организуют работу по программе в процессе образовательной деятельности. Ежемесячно дети, родители под руководством педагогов МАДОУ выезжают на экскурсии в музей. Специалистами музея проводятся тематические экскурсии и мастер-классы, согласно тематическому плану.

Педагоги МАДОУ с 2018 г. являются экспертами Городского стратегического

подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд» МАУ ДО Городского Дворца творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии», что позволяет педагогам получать очень подробную информацию для участия в конкурсах.

С 2019 г. организовано межсетевое взаимодействие с ЧУДО «Психологический Центр «Белый Слон» по реализации проекта «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения» при поддержке Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества в области науки, образования, просвещения.

1.6 Материально-техническая база

Помещения дошкольной организации - новое современное здание включает в себя:

- Методический кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, методической литературой и дидактическими пособиями, предназначен для методической поддержки и сопровождения педагогов МАДОУ, для организации образовательного процесса, для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

- Групповые помещения с отдельными игровыми и спальными комнатами предназначены для организации ухода, присмотра и образовательной деятельности воспитанников;

- Физкультурный зал с тренажерным и спортивным оборудованием для осуществления физического развития воспитанников;

- Музыкальный зал с мультимедийным и звуковым оборудованием для осуществления музыкального развития воспитанников;

- Кабинет психолога и логопеда предназначен для коррекции речевого развития и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;

- Медицинский блок с медицинским и прививочным кабинетами, двумя изоляторами для оказания неотложной, диагностической и профилактической медицинской помощи воспитанникам и их родителям;

- Пищеблок с десятью подсобными помещениями, оснащенный современным оборудованием и барокамерой для организации питания воспитанников и сотрудников МАДОУ;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Информационно-методическая база насчитывает: 7 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 5 - МФУ.

1.7 Характеристика финансово—экономических условий

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с членами наблюдательного совета и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

МАДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- средства от участия в конкурсных мероприятиях;
- средства дополнительной платной образовательной деятельности.

1.8 Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Центральным звеном в управлении МАДОУ является Общее собрание работников образовательного учреждения. Педагогический и Наблюдательный Совет образовательного учреждения.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководством МАДОУ изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Анализ данной информации позволяет выявить следующие результаты деятельности МАДОУ.

Режим дня воспитанников предусматривает 10,5 часовое пребывания в МАДОУ и определяет:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности воспитанников;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной совместно с взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности воспитанников, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

В летний период вместо непрерывной образовательной деятельности проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Администрацией МАДОУ был проведен SWOT-анализ системных изменений образовательной организации МАДОУ, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны МАДОУ, возможности для реализации возникших проблем и угрозы при их решении.

SWOT-анализ системных изменений

Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в МАДОУ.	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.
Современная, развивающая пространственная среда МАДОУ	Недостаточно средств финансирования для обновления развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ
Сплоченность и работоспособность коллектива; Наличие группы творчески работающих педагогов.	Признаки само выгорания у педагогов коллектива
Наличие педагогических кадров готовых к инновационной деятельности в МАДОУ.	Планировкой здания не предусмотрены помещения для оказания дополнительных услуг, что не дает возможности увеличить количество программ дополнительного образования.
Наличие соглашений и договоров с социальными партнерами.	Недостаточно используется образовательный потенциал социальных партнеров.
Благоприятные возможности	Риски

Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии с другими организациями.	Снижение мотивация инновационной деятельности у педагогов.
Идею необходимости изменений в образовательной организации поддерживает большое количество родителей воспитанников	Смена контингента заинтересованных родителей воспитанников
Запрос родителей на оказание дополнительных услуг в МАДОУ	Снижение запроса на услуги дополнительного образования.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	-изменение федерального законодательства; -изменение лицензионных требований.	оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; -нарушение договорных отношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.	-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; -расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 14

Для сохранения динамичного развития МАДОУ в соответствии с возросшими требованиями необходимо выйти на новый уровень качественного развития. В основе концепции Программы развития лежит идея формирования ведущих ценностей - здоровья, развития, детства, сотрудничества. Создания доступной образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательных отношений.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Данные ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образования определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимость постоянной мобильности управленческой системы МАДОУ в условиях изменений нормативно-правового поля в образовательной системе.

2. Недостаточное внешнее финансирование при высоких требованиях ко всем аспектам деятельности образовательного учреждения (нормативным, материально-техническим, системам безопасности, развития предметно-пространственной среды учреждения, информационным технологиям).

3. Профессиональное выгорание высококвалифицированных специалистов (до 30%) и малый практический опыт начинающих педагогов, что особенно актуально в работе с «особым» ребенком.

4. Высокие требования родителей (законных представителей) к результатам образования и коррекции детей сочетаются с недостаточной мотивацией семьи включаться в образовательную и коррекционную деятельность на принципе сотрудничества и партнерства.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 14

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами: «Функционирование Методической службы как ресурса профессионального педагогического роста», ««Зеленый детский сад», «Культурно-историческое и природное наследие Урала», «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на повышение качества образования.

Задачи реализации программы:

1. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания.
2. Разработать и реализовать проекты, направленные на формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. Развивать и обновлять содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителям) и социальными партнерами, в том числе через сетевое взаимодействие.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Название проекта	«Педагог XXI века»
Направление деятельности	Содержание
Направление проекта	Обеспечение условий развития кадрового потенциала МАДОУ в условиях модернизации образования
Показатели эффективности реализации проекта	Вследствие реализации образовательного проекта: - повысить профессиональное мастерство педагогов и подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; - создать условия для самореализации педагогов МАДОУ, раскрыть их творческий потенциал.
Этапы реализации проекта	1.Создание условий для повышения квалификации педагогов (2020 г.); 2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса (2021-2022 г.); 3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса (2022-2024 годы).
Содержание проекта	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ: - организация работы методических объединений и творческих групп; повышение практического и теоретического уровня подготовки педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ; - выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения с целью повышения квалификации педагогов МАДОУ.
Ожидаемый результат	Повышение качества образовательного процесса
Участники реализации проекта	• Администрация МАДОУ • Педагоги

Название проекта	«Зеленый детский сад»
Направление деятельности	Содержание
Направление проекта	Создание модели «Зеленого детского сада», направленной на формирование экологически целесообразного, безопасного образа жизни и распространение экологических ценностей среди всех участников образовательных отношений.

Показатели эффективности реализации проекта	Вследствие реализации проекта: - создать условия для формирования экологической культуры у детей и родителей (законных представителей), бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - внедрить модель «Зеленого детского сада» в образовательную деятельность МАДОУ; - пропагандировать экологически целесообразное поведение в создании экологически безопасного уклада жизни МАДОУ.
Этапы реализации проекта	1. Формирование творческой группы для разработки модели «Зеленого детского сада» 2. Координирование действий администрации детского сада и педагогических работников, направленные на реализацию данного проекта. 3. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в реализацию проекта по созданию модели «Зеленого детского сада» на территории МАДОУ.
Содержание проекта	1. Разработка «Экологического паспорта МАДОУ». 2. Разработка модели «Экологической тропы» на территории детского сада. 3. Включение «Основ экологически целесообразного, безопасного образа жизни» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми через реализацию дополнительной программы «Мои экологические привычки». 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ, через мини-музеи, лаборатории, центры природы.
Ожидаемый результат	1. Внедрение новой модели образования для осознания ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит обогащение детского развития опытом участия в разработке и реализации исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. 3. Обеспечение тесного взаимодействия с семьей, как главного социального института в вопросах экологического образования. 4. Расширение сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем участников образовательных отношений.
Участники реализации проекта	• Администрация МАДОУ • Педагоги • Родители воспитанников • Воспитанники • Социальные партнеры
Название проекта	«Мое культурно-историческое и природное наследие»

Направление деятельности	Содержание
Направление проекта	1. Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей малой Родины. 2. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. 3. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.
Показатели эффективности реализации проекта	Вследствие реализации проекта: – позитивная динамика возрастания уровня гражданственности и интереса к национальной культуре; – повышения качества знаний об истории родного края, быта народов Урала; – повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации воспитанников.
Этапы реализации проекта	1. Формирование творческой группы для разработки проекта. 2. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами. 3. Координация действий администрации детского сада и педагогических работников, направленная на реализацию данного проекта. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в реализацию проекта.
Содержание проекта	1. Разработать и внедрить дополнительную образовательную программу, направленную на формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей малой Родины. 2. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами экологического отделения Дворца молодежи для реализации программы «Чувство природы». 3. Организовать сетевое взаимодействие с Екатеринбургским музеем изобразительных искусств для реализации программы «Здравствуй, музей!».
Ожидаемый результат	1. Позитивная динамика в изучении истории малой Родины, основанная на материалах музеев, выставок, воспоминаниях наших предков. 2. Методическое сопровождение образовательной деятельности по сохранению и изучению исторических архивов, реликвий и народных традиций малой Родины. 3. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Участники реализации проекта	• Администрация МАДОУ • Педагоги • Родители (законные представители) • Воспитанники • Социальные партнеры

Название проекта	«Формирования психолого-педагогической компетенции
-------------------------	---

	родителей (законных представителей)»
Направление деятельности	Содержание
Направление проекта	Создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
Показатели эффективности реализации проекта	Вследствие реализации образовательного проекта превращение семьи в сознательного участника образовательных отношений. Достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.
Этапы реализации проекта	1. Разработка методического сопровождения по созданию условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности семьи в вопросах в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (2020-2021 годы.).
	2. Повышение квалификации педагогов по методическому сопровождению и созданию условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности семьи в вопросах в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (2022-2024 годы).
Ожидаемый результат	1.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (педагогов и родителей) в области семейного воспитания и семейного взаимодействия. 2.Повышение организационно-управленческой и методической компетентности педагогического персонала МАДОУ в сфере организации службы сопровождения семьи. 3. Методическое сопровождение семьи, представленное в информационном образовательном пространстве детского сада. 4. Позитивная динамика числа родителей, включенных в образовательную деятельность МАДОУ.
Участники реализации проекта	• Администрация МАДОУ. • Родители. • Педагоги. • Воспитанники.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Ответственный	2020	2021	2022	2023	2024
	1. Организация системы профессионального роста педагогов «Функционирование Методической службы как ресурса профессионального педагогического роста»						
1	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических работников и младших воспитателей, его реализация	Заведующий	+	+	+	+	+
2	Корректировка перспективного плана аттестации педагогических работников	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
3	Реализация плана профессиональной переподготовки педагогов (по потребности):	Заведующий	+	+	+	+	+
4	Создание условий для профессионального развития педагогов через систему внутреннего обучения:	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
5	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных трудностей педагогов	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
6	Деятельность профессиональных объединений педагогов: - Педагогический совет МАДОУ - Аттестационная комиссия МАДОУ	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
7	Обобщение и трансляция педагогического опыта работы по различным направлениям	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
8	Участие педагогов-экспертов в аттестационных процессах района и города	Эксперты	+	+	+	+	+
	1.1. Активное участие педагогов в конкурсном движении и инновационной деятельности						
1	Участие педагогов в районных профессиональных конкурсах	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
2	Участие МАДОУ и педагогов в городских профессиональных конкурсах	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
3	Презентация результатов профессиональной деятельности педагогическому сообществу, в сборниках различного уровня и на информационном сайте МАДОУ	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
4	Включение МАДОУ и педагогов в работу инновационных площадок	Зам. Заведующего, педагоги		+			+
5	Участие воспитанников МАДОУ в детском конкурсном движении	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
	2. Проекты «Зеленый детский сад», «Мое культурно-историческое и природное наследие»						

1	Разработка пакета нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для организации образовательной деятельности	Заведующий, творческая группа	+	+	+	+	+
2	Корректировка содержания ООП ДО МАДОУ и дополнительных образовательных программ	Зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
3	Организация курсов повышения квалификации «Азбука работы с зелеными аксиомами». Организатор ИМЦ г. Томск, кураторы проекта	Заведующий, зам. заведующего	+	+	+	+	+
4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ средствами информационно-коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и интерактивная доска, компьютер)	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
5	Создание экологического паспорта территории	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
6	Реализация дополнительной развивающей программы «Чувство природы»	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
7	Участие в федеральных, региональных, городских экологических конкурсах напр. «Родники» «Эко Город», «Марш парков» и тд.	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги	+	+	+	+	+
7.	Создание на сайте страницы для информирования социальных партнеров о деятельности МАДОУ по экологическому образованию, а интересах устойчивого развития «Экологическая страница»	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги					

	2.1. Участие в работе Федеральной инновационной площадки по реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).						
1	Формирование творческих групп педагогов для решения вопросов, связанных с развитием современных вариативных форм дошкольного образования	Заведующий, зам. заведующего	+	+	+	+	+
2	Редакция Основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов	зам. Заведующего, Педагоги	+	+	+	+	+
3	Участие в семинарах по изучению опыта работы педагогических коллективов района, города, региона	Зам. заведующего Педагоги	+	+	+	+	+
4	Консультирование педагогов: – современные технологии в воспитании экологической грамотности воспитанников; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы; – индивидуализация образования.	Зам. заведующего	+	+	+	+	+

5	Практико - ориентированные семинары на базе МАДОУ: – отбор наиболее подходящих форм, методов, способов, адаптация современных педагогических технологий и форм, способствующих развитию экологической грамотности у детей дошкольного возраста; – представление опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды; – внедрение в образовательный процесс идей экологически устойчивого развития.	Творческие группы	+	+	+	+	+
6	Организация консультационного центра для родителей	Зам. заведующего	+	+	+	+	+
7	Создание информационного поля о реализации проектов с использованием официального сайта МАДОУ	Зам. заведующего	+	+	+	+	+

	2.2 Участие в работе городской площадки по теме: «Обновление содержания дошкольного образования» в образовательных организациях МО «город Екатеринбург», с целью повышения качества дошкольного образования по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. и др.						
1	Формирование творческих групп педагогов для решения вопросов, связанных с развитием современных вариативных форм дошкольного образования	Заведующий, зам. заведующего	+	+	+	+	+
2	Редакция Основных образовательных программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов	зам. Заведующего, Педагоги	+	+	+	+	+
3	Участие в семинарах по изучению опыта работы педагогических коллективов района, города, региона.	Зам. Заведующего Педагоги	+	+	+	+	+
4	Консультирование педагогов: – современные технологии в воспитании экологической грамотности воспитанников – содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы	Зам. заведующего	+	+	+	+	+
5	Практико - ориентированные семинары на базе МАДОУ: – отбор наиболее подходящих форм, методов, способов, адаптация современных педагогических технологий и форм, способствующих образованию и воспитанию детей раннего дошкольного возраста; – представление опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды	Творческие группы	+	+	+	+	+

6	Организация консультационного центра для родителей детей раннего дошкольного возраста	Зам. заведующего	+	+	+	+
7	Создание информационного поля о реализации проектов с использованием официального сайта МАДОУ	Зам. заведующего	+	+	+	+

	3. Реализация проекта: «Формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей)»					
1	Анкетирование родителей и анализ анкет по вопросам психолого-педагогической компетенции	Зам. Заведующего	+	+	+	+
2	Изучение родителями нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса (Устав МАДОУ, основные образовательные программы дошкольного образования, локальные и нормативные акты)	Заведующий	+	+	+	+
3	Создание и обновление информационного банка по направлениям: - Адаптация ребенка к МАДОУ - Готовность к обучению в школе - Способы социализации детей	Зам. Заведующего, Учитель-логопед	+	+	+	+
4	Участие родителей в работе коллегиальных органов управления: Наблюдательный Совет МАДОУ	Представители родительской общественности	+	+	+	+
5	Функционирование консультационного центра	Зам. Заведующего	+	+	+	+
6	Создание персональных страничек педагогов для родителей на сайте МАДОУ	Ответственный за сайт	+	+	+	+
7	Проведение мероприятий с участием родителей: собрания, круглые столы, презентации, консультации, встречи и др.	Педагоги	+	+	+	+
8	Включение родителей в подготовку совместных детско-родительских проектов (сезонных, тематических, патриотических, спортивных, конкурсных)	Педагоги	+	+	+	+
9	Участие социальных партнеров в подготовке и проведении совместных мероприятий с родителями: общеобразовательные школы района, школа «Эверест», «Речевой центр», музыкальная школа им.К.Архипова и др.	Заведующий Социальные партнеры	+	+	+	+
10	Участие родителей в работе ППк МАДОУ (по запросу)	Зам. Заведующего, Специалисты, педагоги	+	+	+	+
1	Оформление информационных стендов для	Педагоги	+	+	+	+

1	родителей по различным вопросам образования и развития детей						
3.1 Развитие системы дополнительного образования							
1	Анкетирование родителей о потребности в дополнительном образовании	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
2	Обучение педагогов дополнительного образования по программам повышения квалификации	Зам. Заведующего		+		+	
3	Функционирование следующих форм дополнительного образования (в статусе ПОУ): - спортивная секция «Веселый мяч» - творческая мастерская «Акварелька» - студия хореографии «Юла» - музыкальная студия «Нотка» - кружок «Развивайка.RU» - кружок «Путешествие по сказочной Англии» - логопедическая студия «Говорунчик»	Педагоги ДОП образования	+	+	+	+	+
4	Презентация результатов работы дополнительных образовательных услуг: концерты, выставки, показательные выступления	Педагоги ДОП образования	+	+	+	+	+

7.ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Цель	Источник финансир ования	Сроки					Ответствен ный
			2021	2022	2023	2024	2025	
Кадровое обеспечение развития								
2.1	Повышение квалификации педагогов МАДОУ	бюджет	50000	10000	10000	10000	10000	Заместитель заведующего
2.2	Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах	вне бюджет	-	5000	51000	5000	5000	Заместитель заведующе го
	Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования воспитанников							
2.1	Создание условий для введение новых доп.услуг	вне бюджет	-	30000	20000	20000	30000	Заведующий, заместитель заведующего
2.2	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	заместитель заведующего
2.3	Приобретение игрушек и дидактических пособий	бюджет	80000	80000	80000	800000	800000	заместитель заведующего
2.4	Обновление фонда детской литературы	бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	заместитель заведующего
2.5	Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала	бюджет вне бюджет	10000	30000	30000	30000	30000	заместитель заведующего
2.6	Приобретение музыкальных инструментов	бюджет	-	10000		40000	-	заместитель заведующего
2.7	Пополнение уличного	бюджет	-	30000	40000	50000	60000	Заместитель заведующего

	игрового оборудования							по АХЧ
	Материально-техническое обеспечение МАДОУ							
3.1	Приобретение детской мебели	бюджет	100000	90000	90000	90000	90000	заместитель заведующего по АХЧ
3.2	Приобретение оборудования для оформления развивающей среды МАДОУ	вне бюджет	-	40000	20000	-	10000	заместитель заведующего по АХЧ
	Внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ							
4.1	Совершенствование сайта МАДОУ	вне бюджет	4000	4000	4000	4000	4000	заместитель заведующего
4.2	Приобретение интерактивного комплекта (доска, проектор)	Бюджет вне бюджет	14000	-	140000	-	140000	Заведующий

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

8.1 Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития дошкольной организации.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности.
2. Обновленное содержание образования.
3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников.
4. Вариативность направлений дополнительного образования.
5. Повышение эффективности воспитательной работы.
6. Рост уровня квалификации педагогических работников.
7. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
8. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом.
9. Создание на базе ДОУ ресурсного центра для развития экологического образования в интересах образования для устойчивого развития

8.2 Целевые показатели программы

№ п.	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы 2020 г.	Значение показателей по годам				Целевое значение показателя на момент окончания Программы 2025 г.
			2021	2022	2023	2024	
1.	Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии	70%	75%	80%	90%	95%	100 %
2.	Доля педагогов и специалистов, высшую или первую квалификационную категорию	70 %	80%	85%	90%	95%	100 %
3.	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном,	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100 %

	региональном и федеральном уровне						
4.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня.	40 %	45%	50%	55%	60%	60 %
5.	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итомам 1 полугодия)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
6.	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	30%	50 %	60 %	70%	80%	80 %
7.	Увеличение суммы внебюджетных средств	5%	5 %	7 %	10%	15%	15 %
8.	Активность включение родителей в образовательный процесс	40%	50%	60%	65%	70%	70%
9.	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	5 %	5%	10%	15%	20%	20%
10.	Уровень удовлетворенности родителями качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ.	75%	75 %	80%	85%	87 %	90 %

9. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1 Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы.

Реализация программных мероприятий с участием сотрудников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно- распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;
- формирует сводную бюджетную смету на очередной учебный год;
- издает приказы об организации программных мероприятий.
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

9.2 Показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о деятельности ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью реализации направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Создание комфортной среды для жизни жителей Свердловской области» является создание условий для комфортной жизни и самореализации населения, а направления «Устойчивое экологическое развитие территории Свердловской области» является снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

В этом и заключается переориентация жизни в интересах устойчивого развития общества.

Переход к образованию в интересах устойчивого развития - это переориентация всей деятельности образовательной организации, ее участников: воспитанников, педагогов, родителей воспитанников, обеспечивающей формирование уклада жизни детского сада как мини-модели устойчивого развития.

В переходный период актуальным видится опыт разработки и реализации Программы развития детского сада направленной на комплексное изменение образовательной среды и на новые планируемые результаты. А значит, изменяется и организация образовательного процесса, в том числе происходит отбор содержания с позиции идей устойчивого развития, ревизия используемых методов, форм и, в целом, идей формирования и развития образовательной среды и управленческих механизмов их реализации. То есть переход к образованию для устойчивого развития - это заявка на системный характер нововведений в образовательной организации.

В образовательном процессе, необходимы управленческие модели, управленческие решения, управленческие механизмы, которые позволили бы детскому саду качественно двигаться к образованию в интересах устойчивого развития.

В свете перехода к образованию в интересах устойчивого развития и создания «Зеленого детского сада» как мини-модель устойчивого развития приоритетными становятся такие характеристики, как:

- открытость местному сообществу, науке, бизнесу для создания социальной среды устойчивого развития местного сообщества;
- открытость глобальному сообществу, науке, бизнесу через сетевое партнерство,
- актуализация «зеленого» уклада жизни, не ухудшающий экологическое качество окружающей среды и обеспечивающий экологически безопасную здоровую среду ДОУ;
- участие в создании социокультурного пространства города, бережно сохраняющего поликультурное наследие региона, дружественного представителям разных культур, национальностей, религий;
- общекультурная подготовка воспитанников к будущей деятельности по решению приоритетных задач устойчивого развития города на следующей ступени образования.

Возникает необходимость развития социального партнерства в образовании, перехода к такому типу взаимодействия образовательных учреждений с наукой, здравоохранением, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, который максимально ориентирован на согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Новизна такого партнерства заключается в общем интересе партнеров к формированию в обществе основ культуры устойчивого развития с учетом полномочий и компетенций каждого и возможностей взаимовлияния, взаимодействия.

Пропагандируя идеи устойчивого развития нам придется учиться жить в мире неопределенностей, быть экологически ориентированными в своей деятельности при принятии решения в любой ее сфере, уметь управлять собой. «Мыслим глобально – действуем локально!» - таков наш девиз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575986

Владелец Рагозина Ирина Сергеевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023