

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – особенности разработки и реализации

Антипова Жанна

к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Дата: 03.12.2020



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП ДО детей с ТНР

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
- Примерная АООП ДО детей с ТНР (fgosreestr.ru)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014» (до 31.12.2020г.)
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)



Нормативно-правовые основы реализации АООП ДО детей с ТНР

- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 2. Основные понятия, используемые в законе:

— обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с **согласия родителей** (законных представителей) и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с **тяжелыми нарушениями речи**, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



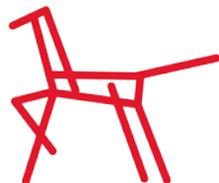
Дети с тяжелыми нарушениями речи:

Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- **с фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- **с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития** при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – **дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание** (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).



ТНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).



ПМПК, ППк

В заключении ПМПК указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, **образовательной программы**, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;
- АООП ДО детей с ТНР разрабатывается рабочей группой, утвержденной локальным актом дошкольной образовательной организации, при наличии **группы компенсирующей направленности**.



Приказ № 373 от 31 июля 2020 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи — 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет — 12 детей.

При получении ДО в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено:

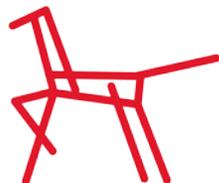
- не менее 1 шт.ед учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.



Образовательные программы ДО

- Основная образовательная программа ДО (в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности).
- Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с ТНР (в группах компенсирующей направленности).

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных ООП (ст.12 ФЗ №273).



Чем пользоваться при проектировании АООП ДО детей с ТНР

Содержание АООП ДО разрабатывается:

1. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
2. С учетом ООП ДО;
3. С учетом ПАООП ДО детей с ТНР;
4. С использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. Так, для детей с ТНР, как правило, используется программа Н.В.Нищевой.



Рекомендации по формулировке названия проектируемых АООП ДО

Необходимо уточнение названий программ (а также содержания программ в целом), разработанных ДОО до 2018 года, ориентируясь на «Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования», размещенные на сайте <https://fgosreestr.ru/>

Возможно дополнение в названии программ: период реализации и название дошкольной образовательной организации, например:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области на 2018-2020 гг.
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Солнышко» компенсирующего вида Щёлковского муниципального района Московской области на 2018-2020 учебный год



Администрация городского округа...

Принята общим собранием МБДОУ № ...
В соответствии с Уставом
Протокол № ... от 2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № ...
Иванова И.И.
1 сентября 2019 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № ...**

Срок реализации программы – 3 года

Год разработки 2019 г.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с ТНР

- Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- АООП ДО детей с ТНР разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных АООП ДО.

Например:

Программа разработана с использованием:

- *комплексной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;*
- *«Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.*



Разделы АООП ДО детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с ТНР содержит три раздела:

- **целевой**
- **содержательный**
- **организационный**

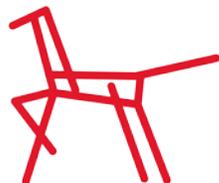
Организация самостоятельно дополняет основную часть раздела Программы частью, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет отразить особенности Программы ДОО.



1. Целевой раздел АООП ДО детей с ТНР

Целевой раздел АООП ДО детей с ТНР включает:

- **пояснительную записку;**
- **значимые** для разработки и реализации Программы **характеристики, целевые ориентиры** (возможные достижения детьми с ТНР освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования);
- **систему оценки** достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.



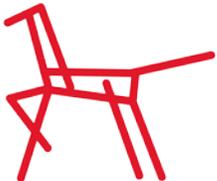
1.1 Пояснительная записка АООП ДО детей с ТНР

- цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы;
- общая характеристика адаптированной основной образовательной программы;
- общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР.



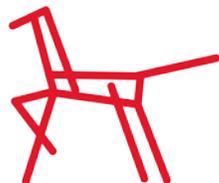
1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР

- Общие принципы и подходы к формированию Программы (поддержка разнообразия детства, позитивная социализация ребенка...);
- Специфические принципы и подходы к формированию Программы.



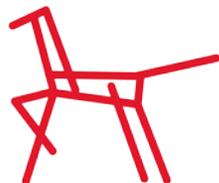
Принципы организации коррекционной работы, системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

- единства диагностики и коррекции;
- реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности;
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- компетентностного подхода взаимосвязи в работе специалистов;
- дифференцированного подхода к коррекционной работе;
- приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации детей с ТНР;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения.



1.2 Планируемые результаты

- Целевые ориентиры дошкольного возраста (по возрастам);
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.



1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

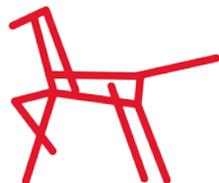
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, **педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.



2. Содержательный раздел АООП ДО детей с ТНР

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.



2. Содержательный раздел АООП ДО детей с ТНР

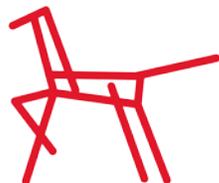
Пять образовательных областей:

1. **Социально-коммуникативное развитие** (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).
2. **Познавательное развитие** (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед).
3. **Речевое развитие** (воспитатель, учитель-логопед).
4. **Художественно-эстетическое развитие** (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед).
5. **Физическое развитие** (инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-логопед).



2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.



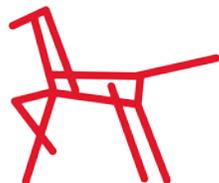
2.2.2 Познавательное развитие

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.



2.2.3 Речевое развитие

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.



2.2.3 Речевое развитие

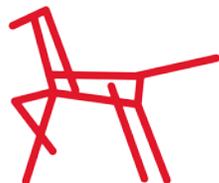


Дошкольная образовательная организация в праве самостоятельно выбирать способ речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



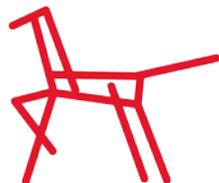
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.



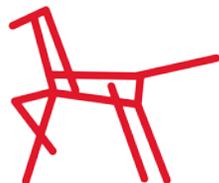
2.2.5 Физическое развитие

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

- **Характер взаимодействия со взрослыми** (предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений).
- **Характер взаимодействия с другими детьми** (Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием).
- **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**



2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Необходимо указать в АООП ДО планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР – пишет логопед!

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

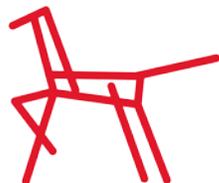


2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

- Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Реализуют программу коррекционной работы учитель-логопед и педагог-психолог.



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

- Занятия с обучающимися по программе коррекционной работы проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых занятий определяется ППк с учетом выраженности речевого нарушения и рекомендаций ПМПК.
- Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ (ТНР), имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ДО, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП ДО и составляет не менее двух логопедических занятия в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

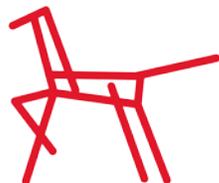


2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.



Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры нарушения детей с ТНР.



3. Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Планирование образовательной деятельности.
- Режим дня и распорядок.
- Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы.



Спасибо за внимание!

Выступала Антипова Жанна

*к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории
инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

Дата: 17.11.2020



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ