

Особенности организации образования воспитанников с ОВЗ в группах разной направленности ДОО

Антипова Жанна

*к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических
основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

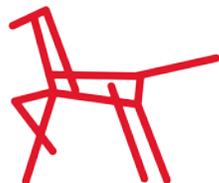
Дата: 01.12.2020



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в РФ

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

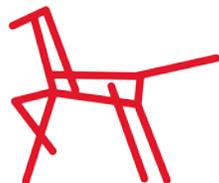


Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего **непосредственного проживания**, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

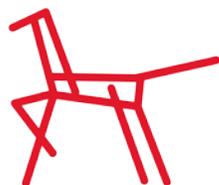
- Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования.**



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) (Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»)

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на **инклюзивное образование по месту жительства**, а также соблюдения **права родителей на выбор образовательного учреждения** и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2

4) **уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня.....;

10) **примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня....., планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

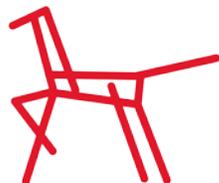
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся** с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным **общеобразовательным** программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12

1. Образовательные программы определяют содержание образования.
3. К основным образовательным программам относятся: **основные общеобразовательные программы** – образовательные программы дошкольного образования, **образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;**
5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с **согласия родителей** (законных представителей) и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

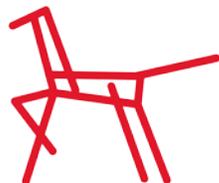


Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Уровни образования

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
12 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

ФГОС начального общего образования
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования
24 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ

ФГОС основного общего образования

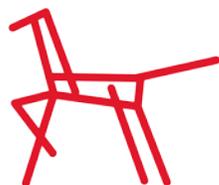
Примерная основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

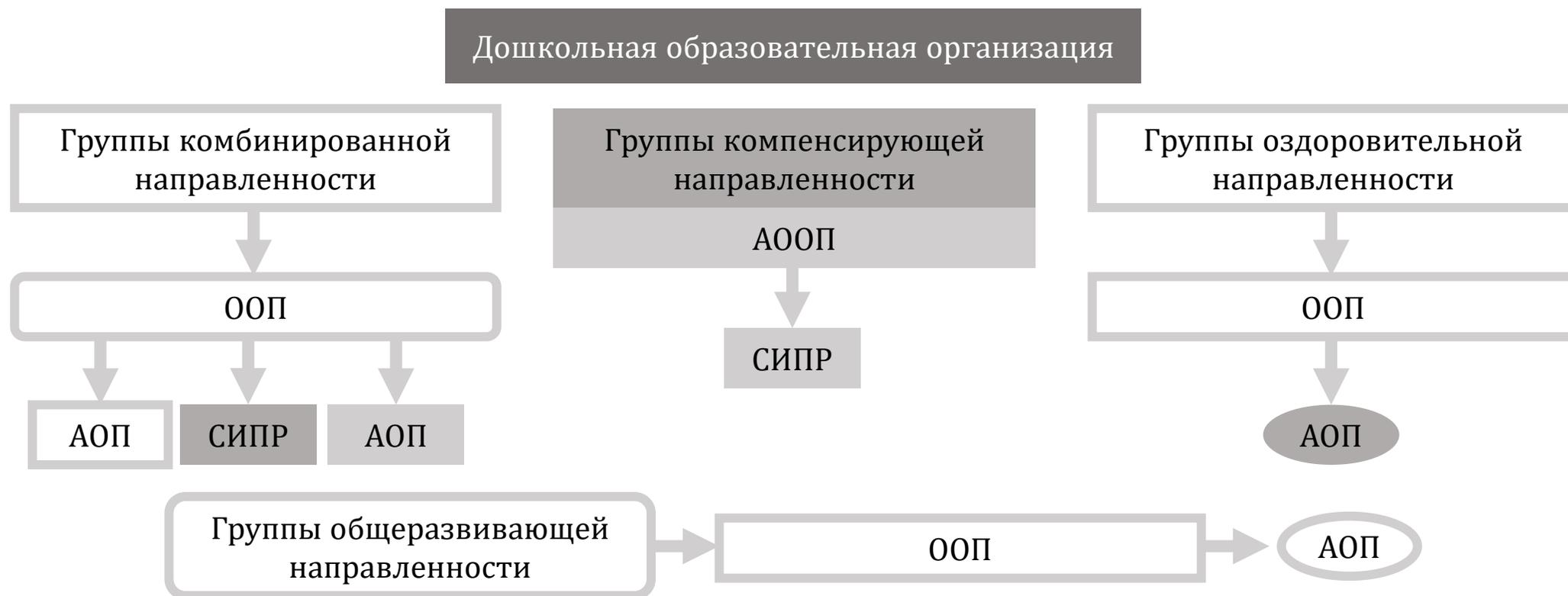
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интел. наруш.)

2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью



Реалии



Приказы Министерства просвещения 2014-2020 гг.

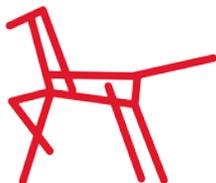
- Приказ Министерства просвещения РФ от **21 января 2019 г. № 32** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31 июля 2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

20. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей – 6 и 8 детей;
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психо-речевого развития до 3 лет – 6 детей;
- для детей с задержкой психического развития старше 3 лет – 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте старше 3 лет – 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
- для детей с расстройствами аутистического спектра 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не более 5 детей для обеих возрастных групп.



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

21. При получении ДО в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

- детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 шт. ед. педагога-психолога;
- детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием) - не менее 1 шт. ед. тифлопедагога, не менее 0,5 шт. ед. психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда;
- детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 шт. ед. логопеда, не менее 0,5 шт. ед. психолога;
- детей с нарушениями ОДА - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда; не менее 0,5 шт. ед. ассистента (помощника);
- детей с РАС - не менее 0,5 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда;
- детей с ЗПР - не менее 1 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда;
- детей с УО - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога; не менее 1 шт. ед. педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда, не менее 1 шт. ед. ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или РАС, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

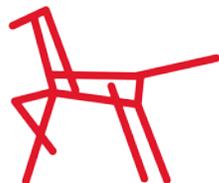


Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

20. Количество детей в группах комбинированной направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно не должно превышать:

- а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) в возрасте старше 3 лет:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей с предельной наполняемостью 6 и 12 человек, соответственно. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение 3 категорий детей.....



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся шт. ед.:

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
- учителя-логопеда на каждые 5 - 12 **обучающихся с ОВЗ;**
- педагога-психолога на каждые 20 **обучающихся с ОВЗ;**
- тьютора на каждые 1 - 5 **обучающихся с ОВЗ;**
- ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 **обучающихся с ОВЗ**



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
II. Организация и осуществление образовательной деятельности

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

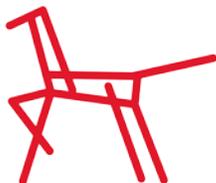
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация **образовательной программы дошкольного образования**.
- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
II. Организация и осуществление образовательной деятельности

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация **образовательной программы дошкольного образования**, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования**, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;**
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность **беспрепятственного доступа** детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).



Администрация городского округа...

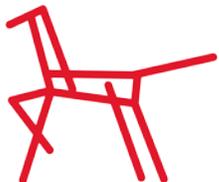
Принята общим собранием МБДОУ № ...
В соответствии с Уставом
Протокол № ... от 2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № ...
Иванова И.И.
1 сентября 2019 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № ...**

Срок реализации программы – 3 года

Год разработки 2019 г.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация городского округа ...
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ...

Утверждаю
заведующий детского сада ...
Иванова И.И.
1 сентября 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
Иванова Василия, воспитанника группы «...»
на 2019-2020 учебный год**

Утверждена на ППК ДОО
Протокол № ...
1 сентября 2019 г.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Структура Адаптированной образовательной программы (АОП)

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

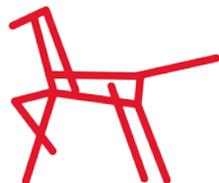
3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план



Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный учебный план (психолого-педагогический консилиум +)

- разрабатываются на основе результатов психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ (воспитатели, логопед, психолог, дефектолог, тьютор, муз. руководитель, инструктор по физ. культ.);
- разрабатываются совместно всеми взрослыми, работающими на группе;
- все несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе;
- индивидуальный учебный план является ориентиром для педагогов, родителей в занятости ребенка и загруженности специалистов сопровождения.



Спасибо за внимание!

Выступала Антипова Жанна

*к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических
основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

Дата: 01.12.2020



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ