

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ДОШКОЛЬНИКИ — КРИЗИС 3 ЛЕТ И ВОЗРАСТ СЧАСТЬЯ.

Урок 2.4 книги-тренажера
Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о важности привязанности.

Задачи собрания:

- сформировать представления о типах привязанности;
- дать информацию о дошкольном возрасте;
- дать возможность участникам поделиться собственным опытом проявлений кризиса 3-х лет у малыша.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДОШКОЛЬНИКИ – КРИЗИС 3 ЛЕТ И ВОЗРАСТ СЧАСТЬЯ».

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

Педагог. Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

II. Разминка (15 минут)

Педагог: — Назовите, пожалуйста, признаки кризиса 3-х лет.

Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Самостоятельность» (стр. 198 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос:

— Почему дошкольный возраст считают «золотым временем»?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про важнейшее значение привязанности и положительной эмоциональной связи в жизни ребенка.

VII. Ресурсное упражнение «Я хороший родитель, потому что...» (5-7 минут).

Педагог родителям по кругу предлагает произнести фразу: «Я хороший родитель, потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

Например, «я хороший родитель, потому что мой ребенок помогает мне по хозяйству».

В завершении упражнения педагог говорит: «Это упражнение показало, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые родители. В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и терпеливыми».

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Понаблюдайте за собой во время общения с детьми. Если заметите попытку сделать за ребёнка то, что он уже может сделать сам или прервать его деятельность непрошеным советом, остановите себя. Запомните этот момент.
2. В спокойной обстановке запишите, почему вы хотели прервать инициативу ребёнка? Чем был вызван ваш порыв? Проанализируйте ситуацию.
3. Если это был не вопрос безопасности (жизни и здоровья), позвольте ребёнку в будущем проявлять инициативу и самостоятельность!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
3. Мелия Марина. «Отстаньте от ребенка»
4. Корчак Януш. «Как любить ребенка»

Чек-лист 10-го собрания (Урок 2.4 книги-тренажера)

Тема: Какие бывают типы привязанности

7 ПРАВИЛ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Будьте внимательны и надежны в отношениях со своим ребенком.
2. Воспринимайте кризис трех лет как маркер развития малыша.

3. Помните, что негативные реакции мам и пап (агрессия, игнорирование, т. д.) разрушают благополучие ребенка и вредят отношениям.
4. Сохраняйте позицию взрослого в любых ситуациях.
5. Воспользуйтесь дошкольным периодом для пополнения своих ресурсов.
6. Воспитывайте и меняйте к лучшему себя, а ребенок изменится.
7. Будьте осторожны с «ранним развитием» малыша и позвольте ему играть.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**