

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И РОДЫ?**

Урок 2.2 книги-тренажера  
Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о важности привязанности.

### **Задачи собрания:**

- обсудить тему важности поддержки окружающих в период вынашивания ребенка и родов
- дать возможность участникам поделиться собственным опытом беременности и родов.

### **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И РОДЫ?»**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

**Педагог.** Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

### **II. Разминка (15 минут)**

**Педагог:** — Какие чувства вызывает у вас рождение ребенка?

*В данном случае ответы родителей не фиксируются на доске/ флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Поддержка будущей мамы» (стр. 163 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос: — Почему так важна поддержка беременной женщины?*

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про влияние состояния мамы и папы во время беременности и родов на формирование иммунитета и психики ребенка.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Душа ребенка» (5-7 минут)**

Педагог показывает участникам красивую чашу: «Эта чаша — душа ребенка. Чем бы Вы хотели наполнить эту чашу? Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера и качествами он должен обладать?» Педагог раздает участникам заранее приготовленные листы в виде сердца и предлагает написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка. Затем все «сердца» кладут в чашу.

Педагог: «Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в своем ребенке».

*Ведущий предлагает поделиться своими чувствами после выполнения упражнения.*

### **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

## **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Внимательно наблюдайте за собой и своим ребёнком. Найдите то, что ему не нравится в ваших привычных действиях, вызывает дискомфорт. Он, например, начинает отводить взгляд, отворачиваться, в теле появляется напряжение, он сопротивляется вам, хныкает или плачет.
2. Запишите то, что не нравится ребёнку в вашем взаимодействии с ним. Поразмышляйте, как вы можете это исправить, что можете изменить в своём поведении: снизить скорость и интенсивность контакта, тише говорить, делать паузы, предупреждать ребенка о своих действиях словами, прикасаться более бережно и так далее. Запишите свои идеи.
3. Попробуйте в следующий раз сделать по-новому. Если негативных реакций со стороны ребенка больше нет — он не отводит взгляд, не отворачивается, в теле не появляется напряжение, не сопротивляется вам, не плачет — постарайтесь закрепить этот новый, более бережный способ общения с ним.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

#### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Верни Томас, Келли Джон. «Тайная жизнь ребенка до рождения»
3. Машкова Диана. «Наши дети. Азбука семьи»

#### Чек-лист 8-го собрания (Урок 2.2 книги-тренажера)

Тема: Какое значение имеют перинатальный период и роды?

## **Для укрепления отношений с младенцем**

1. Заботьтесь о своем психологическом и физическом состоянии
2. Обеспечьте себе круг поддержки родственников и друзей
3. Наблюдайте за тем, что нравится и не нравится вашему младенцу
4. С любовью смотрите младенцу в глаза, когда общаетесь с ним
5. Пойте грудному ребенку колыбельные и другие песни
6. Берите ребенка на руки, давайте контакт «тело к телу»
7. Разговаривайте с младенцем, объясняйте ему все, что делаете
8. Говорите младенцу ласковые слова и признавайтесь ему в любви.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**