

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАКИМ БЫВАЕТ ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ?**

Урок 4.2 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



### **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.

### **Задачи собрания:**

- прояснить, как найти баланс между родительской любовью и родительской властью;
- напомнить о стилях воспитания и их влияние на развитие личности ребенка;
- обсудить вопрос: «какой стиль воспитания в вашей семье?»
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

### **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАКИМ БЫВАЕТ ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ?»**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

**Педагог.** Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

### **II. Разминка (10 минут)**

**Педагог:** — Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Каким бывает трудное поведение родителей?»

*Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Участники свободно высказываются. В итоге педагог резюмирует, что поведение родителей*

бывает трудным тогда, когда есть проблемы в собственной жизни родителя, когда была усвоена в детстве определенная, не самая продуктивна, модель воспитания или есть дефицит ресурса у самого родителя.

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 1 «Маруся» (стр. 357 книги-тренажера, История для задания — «Пример из жизни» на стр. 348).

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

Педагог предлагает группе вопрос: «Поделитесь, пожалуйста, какой стиль воспитания сложился в вашей семье?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что любые перегибы в воспитании — это нехорошо. Они нарушают баланс. Правило осознанного родительства гласит: «плохо“ пере-“ и плохо“ недо-“, то есть в семье должно быть всего в меру — строгости и границ, заботы и любви.

### **VII. Ресурс для родителей. Упражнение «Какая Я мама/ Какой Я папа» (10 минут)**

Педагог предлагает каждому участнику написать свои сильные стороны как родителя (мамы или папы).

Педагог задает вопрос: «Что вы чувствовали, когда делали записи? Поделитесь, пожалуйста, с группой, что у вас получилось».

Ответы родителей можно не фиксировать на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

## **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

## **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Приготовьтесь в течение одного дня записывать все фразы, которые вы произносите в адрес своего ребенка. Фиксируйте их дословно, без изменений.
2. Вечером разделите чистый лист бумаги на две половины. Запишите в левую часть те фразу, в которых прозвучали приказы, угрозы, ругань, оскорбления в адрес ребенка. Перепишите эти фразы так, чтобы в них звучали уважение и любовь к ребенку.
3. Зачитайте вечером переписанное своему ребенку. Спросите его, что он чувствует, когда слышит такие слова. Если невольно в течение дня вы допустили грубость, попросите за это прощения.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

#### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Корчак Януш. «Как любить ребенка»
3. Санаев Павел. «Похороните меня за плинтусом»
4. Донна Фрейзер Глинн, Сюзан Форвард «Безразличие матери»

Чек-лист 20-го собрания (Урок 4.2 книги-тренажера)

Тема: Каким бывает трудное поведение родителей?

## **Для профилактики трудного поведения родителей**

1. Воспринимайте своего ребенка как отдельную личность
2. Помните о балансе власти и заботы в воспитании
3. Поощряйте самостоятельность ребенка
4. Уважайте мнение и чувства своего ребенка
5. Уважайте свое мнение и свои чувства
6. Устанавливайте правила поведения в семье
7. Обозначайте границы дозволенного
8. Давайте ребенку право на ошибки
9. Исключайте из речи приказы, угрозы, ругань, оскорбления
10. Если допустили грубость, попросите у ребенка прощения.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**