

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КОГДА С ДЕТЬМИ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ТРУДНО?**

Урок 4.6 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.

### **Задачи собрания:**

- сформировать представления родителей о том, что такое девиантное поведение
- прояснить вопросы: как быть с агрессией и аутоагрессией
- рассмотреть основные причины суицидального поведения и зависимостей
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

### **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ «КОГДА С ДЕТЬМИ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ТРУДНО?»**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

### **II. Разминка (10 минут)**

**Педагог:** — Продолжите, пожалуйста, предложения:

«Дети плохо себя ведут, потому что....»

«Детская агрессия — это....»

«Ребенок причиняет себе физическую боль, потому что...»

*Участники отвечают по очереди или по желанию. Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Участники свободно высказываются. Педагог делает вывод, исходя из результатов ответов группы. Итог обсуждения: «Трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно».*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 1 «Агрессия» (стр. 422-423 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос: — Что таит в себе склонность к риску?*

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что в проявлении рискованного поведения лежат как биологические, так и психологические причины. Необходимо помнить, что в подростковом возрасте склонность к риску возрастает.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Предмет-проблема» (15 минут)**

*Цель: использование творческих способностей при решении проблем.*

*Педагог: «Шаг 1. Подумайте о какой-либо проблеме, которая для вас на данный момент актуальна и способы решения которой вы ищете. Кратко запишите ее суть.*

*Шаг 2. Посмотрите вокруг себя и найдите любой случайный предмет, который чем-либо привлекает ваше внимание.*

Шаг 3. Придумайте как можно больше идей-ассоциаций на то, как этот предмет может быть связан с вашей проблемой и способами ее решения.

Поделитесь, пожалуйста, своими результатами.»

*Принимаются все варианты без критики и осуждений.*

### **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

### **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

#### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Закройте глаза и представьте себе вашего ребенка, которому хотите помочь.
2. Мысленно обратитесь к нему с лучшими пожеланиями. Скажите:  
«Пусть придут с тобой здоровье и сила,  
Пусть придут с тобой надежность и защита,  
Пусть придут с тобой вера и любовь.  
Пусть твой жизненный путь будет легким».
3. Повторяйте эти или любые другие добрые пожелания мысленно каждый день, представляя своего ребенка.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

##### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Александр Лярский «Простите, дорогие мама и папа»
3. Оклендер Вайолет. «Окна в мир ребенка»
4. Валентина Москаленко «Зависимость: семейная болезнь»

**Для преодоления зависимости ребенка (подростка)**

1. Осознать, что зависимость — это общесемейная проблема.
2. Определить со специалистами факторы, которые способствуют употреблению психоактивных веществ подростком.
3. Принять необходимость совместного лечения.
4. Изменить дисфункциональные паттерны воспитания.
5. Восстановить свое влияние как родителей на подростка.
6. Нормализовать взаимоотношения между членами семьи.
7. Устранить собственные проблемы, поддерживающие аддикцию ребенка, в том числе различные зависимости в семье.
8. Выработать со специалистами индивидуальный подход к лечению.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**