

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ПОЧЕМУ ДЕТИ БЫВАЮТ НЕПОСЛУШНЫМИ?

Урок 4.3 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.

Задачи собрания:

- исследовать причины непослушания детей
- проанализировать, как проявляется базовая потребность в безопасности
- рассмотреть эффективные технологии коммуникации
- обсудить вопрос: «какие способы коммуникаций используете вы»
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПОЧЕМУ ДЕТИ БЫВАЮТ НЕПОСЛУШНЫМИ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

Педагог. Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

II. Разминка (10 минут)

Педагог: — Как вы считаете, почему дети плохо себя ведут? Назовите, пожалуйста, причины.

Участники отвечают по очереди или по желанию. Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Участники свободно высказываются. В итоге

педагог резюмирует, указывая на то, что поведение детей очень разнообразно и зависит от множества причин.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Хорошие технологии» (стр. 375 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: «Поделитесь, пожалуйста, вашим опытом использования «хороших технологий» коммуникаций?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог о важности спокойного и доброжелательного общения с детьми. Благодаря нашему примеру они постепенно не только отказываются от непослушания, но и сами заменяют «плохие» коммуникации на эффективные.

VII. Ресурс для родителей. Упражнение «Рецепт достаточно хорошего родителя» (15 минут)

Педагог предлагает участникам разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа должна составить «рецепт достаточно хорошего родителя». Причем, «блюдо» может быть выбрано подгруппой самостоятельно. Прописываются все «ингредиенты» в нужном количестве.

Педагог задает вопрос: «Как вам работалось над созданием «вкусного родителя»? Поделитесь, пожалуйста, с группой, что у вас получилось».

Каждая подгруппа по очереди озвучивает свой результат. Ответы родителей можно не фиксировать на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Когда у вас появится потребность указать ребенку на какую-то оплошность, подумайте, как это лучше сделать.
2. Постарайтесь построить фразу так, чтобы «Ты сообщение» было заменено на «Я-сообщение». Например, НЕ «Ты разбросал игрушки», а «Мне не нравится, когда игрушки не на своих местах» или НЕ «Ты мне грубишь», а «Мне неприятно, когда со мной так разговаривают» и т. д.
3. Произнося фразы по-новому, говорите о своих чувствах. Наблюдайте за изменениями, которые происходят в ваших коммуникациях с ребенком.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»
3. Юлия Гиппенрейтер «Чувства и конфликты»
4. Петрановская Людмила «Если с ребенком трудно» (Что делать, если больше нет сил терпеть?)

Чек-лист 21-го собрания (Урок 4.3 книги-тренажера)

Тема: Почему дети бывают непослушными?

Для хорошего поведения детей

1. Принимайте любые чувства своих детей.
2. Отказывайтесь от сравнения детей друг с другом.
3. Относитесь к каждому своему ребенку как к единственному и неповторимому.
4. Проводите время с каждым ребенком наедине.
5. Используйте «активное слушание», давайте детям высказываться.
6. Говорите с помощью «Я-сообщений» и избегайте «Ты-сообщений».
7. Старайтесь осознать причины поведения ребенка в любой ситуации.
8. Позволяйте логическим последствиям ошибок детей воплотиться в жизнь (за исключением вопросов жизни и здоровья).
9. Воспитывайте ребенка через личный пример.
10. Всегда отмечайте то, что у ребенка хорошо получилось и игнорируйте то, что пока не удалось.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**