

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАКИЕ НАВЫКИ ВАЖНО ФОРМИРОВАТЬ У ПОДРОСТКОВ?

Урок 5.2 книги-тренажера
Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний об особенностях подросткового возраста.

Задачи собрания:

- сформировать представления родителей о том, что такое жизнестойкость
- прояснить вопрос, почему важны эмоциональные, социальные и бытовые навыки
- получить знания об основных навыках, необходимых взрослому человеку
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАКИЕ НАВЫКИ ВАЖНО ФОРМИРОВАТЬ У ПОДРОСТКОВ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка (15 минут)

Педагог: — Если в прошлый раз мы с вами создавали портрет идеального родителя для подростка, то сегодня я предлагаю создать портрет идеального подростка. Прошу вас по очереди или по желанию

называть качества и навыки, которыми обладает идеальный ребенок подросткового возраста.

Все ответы педагог заносит в таблицу:

Реальный подросток	Что между?	Идеальный подросток
Провокатор	Терпение родителей	Ответственный
Лгун	Стили воспитания	Самостоятельный
Манипулятор	Отношения	Коммуникабельный
	Опыт Опыт ОПЫТ	

Участники отвечают по очереди или по желанию.

Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Заполнив два столбца качеств и навыков идеального и реального подростка, педагог предлагает подумать родителям, а что находится между двумя портретами? Родители высказывают свои варианты ответов. В завершении, педагог делает вывод о том, что процесс формирования навыков и качеств личности зависит от опыта, который человек приобретают в процессе взросления. Осваивать собственный опыт подростку помогают близкие люди, родители.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Социальные навыки ребенка» (стр. 459-460 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: — Откуда берется способность учиться?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог делает вывод о том, что способность учиться формируется из тех навыков и умений, которые ребенок усвоил к подростковому возрасту, из того опыта, который он получил от нас — взрослых.

VII. Ресурсное упражнение «Психологическая зарядка» (методика энергопластики)

Педагог: «Стоя, свести лопатки, улыбнуться и, подмигивая левым, а потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!»

Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче!»

Руки в стороны, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится, так, как надо!»

Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!»

После выполнения упражнения педагог просит поделиться своими ощущениями.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Передайте своему подростку ответственность за одну из бытовых задач, которую вы пока еще выполняете за него. Например, стирку его одежды и постельного белья.
2. Вместе с ним соберите вещи, которые нуждаются в стирке. И дайте пошаговую инструкцию по пользованию стиральной машиной — не делайте за него, только направляйте словами.
3. Напоминайте ребенку о стирке с нужной периодичностью. Поощряйте его выполнять новую обязанность и хвалите за это достижение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Екатерина Бурмистрова «Взрослеем с подростком: воспитание родителей»
3. Джил Хайнс, Элисон Бейверсток «Ваши взрослые дети. Руководство для родителей»
4. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили»
5. Гордон Ньюфельд, Габор Матэ «Не упускайте своих детей»

Чек-лист 26-го собрания (Урок 5.2 книги-тренажера)

Тема: Какие навыки важно формировать у подростков?

Как формировать важные для жизни навыки у детей и подростка

1. Практикуйте дома 5 шагов решения конфликтов (Ю. Б. Гиппенрейтер)
2. Давайте ребенку карманные деньги с 6-7 лет, учите его зарабатывать в подростковом возрасте
3. Принимайте любые чувства подростка, даже самые негативные
4. Деликатно выражайте свое мнение в адрес своего ребенка
5. Слушайте подростка внимательно, тогда ему будет легче услышать
6. Воспринимайте проблемы как жизненные задачи
7. Будьте надежны, выполняйте взятые на себя обязательства
8. Вставайте на позицию подростка в трудных ситуациях, сочувствуйте
9. Предоставляйте своему подростку возможность выбора

10. Уважительно относитесь к подростку и требуйте уважения к себе
11. Соблюдайте границы подростка и требуйте соблюдения своих границ
12. Передавайте подростку ответственность за его решения и поступки.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**