

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КОГДА ПРОИСХОДИТ СЕПАРАЦИЯ?**

Урок 5.5 книги-тренажера  
Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Цель собрания:

- передача родителям знаний об особенностях подросткового возраста.

## Задачи собрания:

- прояснить вопрос, что такое родительская готовность к самостоятельной жизни взрослых детей;
- дать представления о создании условий для успешной сепарации;
- дать возможность участникам поделиться своим опытом и чувствами о выходе совершеннолетнего ребенка в самостоятельную жизнь;

## Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

## Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КОГДА ПРОИСХОДИТ СЕПАРАЦИЯ?»

### I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

### II. Разминка. Упражнение «Чемодан-2» (10 минут)

Материал: лист флипчарта, на котором нарисован чемодан, стикеры.

**Педагог:** — На предыдущей встрече мы собирали чемодан навыков и качеств для нашего повзрослевшего ребенка. А сегодня я предлагаю собрать нашего родителя, который собирается отправлять своего подросткового сына (или дочь) во взрослую жизнь. Для этого давайте соберем в этот чемодан эмоции родителя и компетенции родителя, готового к сепарации. С каким багажом родители готовы отпустить

ребенка? Я сейчас раздам по три стикера, на каждом напишите по одному чувству/эмоции, по одной компетенции, по одному качеству. Затем, по очереди, будем заполнять наш чемодан, и озвучивать свои предложения.

*Далее педагог может задать вопросы: «Согласны ли вы с тем, что положили в чемодан? Хотите ли что-нибудь добавить?»*

*Участники подходят к доске/флипчарту по очереди или по желанию. Родители высказывают свои варианты ответов. В завершении, учитель делает вывод в соответствии с результатом выполненного задания.*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Готовность родителей» (стр. 500 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос: — Что бы вы порекомендовали родителям в период сепарации, чтобы сохранить себя и отношения с взрослеющим человеком?*

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что сепарация повзрослевшего ребёнка — это доверие и поддержка. Это готовность родителей отпустить с любовью и их умение справляться с личными чувствами, амбициями ради счастливого будущего своих детей.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Синквейн на тему “Сепарация”» (10 минут)**

*Цель: выражение понимания темы в творческой форме.*

*Педагог:* «Наше занятие сегодня было посвящено теме сепарации. Я предлагаю поделиться обратной связью с помощью творческого упражнения — синквейн. Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка — два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка — фраза, несущая определенный смысл.

5 строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над его созданием развивает образное мышление».

*Пример синквейна на тему ЛЮБОВЬ педагог пишет на доске или флипчарте: «Любовь. Сказочная, фантастическая. Приходит, окрыляет, убегает. Удержать ее умеют единицы. Мечта». Далее участники делаются результатами своей творческой работы.*

## **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

## **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Закройте глаза и представьте себе тот день, когда ваш взрослый ребенок покинет родительский дом, чтобы начать самостоятельную жизнь.
2. Подумайте, какие слова поддержки вы хотите ему сказать. Например: «Я верю в тебя. Я горжусь, что ты стал(а) взрослым самостоятельным человеком».

3. Скажите своему подростку эти слова при первой возможности. Повторяйте их время от времени, помогая ему взрослеть.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили»
3. Холлис Джеймс. «Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни»

### Чек-лист 29-го собрания (Урок 5.5 книги-тренажера)

Тема: Когда происходит сепарация?

### **Как подготовить совершеннолетних детей к взрослой жизни**

1. Придерживайтесь правил в семье для всех, включая совершеннолетних детей.
2. Передавайте совершеннолетним детям бытовые обязанности, равные обязанностям родителей.
3. Договоритесь о том, что совершеннолетние дети полностью обслуживают себя.
4. Стимулируйте совершеннолетних детей самостоятельно зарабатывать
5. Не закрывайте все материальные потребности совершеннолетних
6. Настаивайте на обязательной занятости совершеннолетних учебой
7. Оказывайте совершеннолетним детям моральную поддержку, сочувствуйте в ситуациях неудач.
8. Радуйтесь успехам совершеннолетних детей, разделяйте с ними положительные эмоции.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**