

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: НУЖНЫ ЛИ НАКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОСЛУШАНИЯ?

Урок 4.4 книги-тренажера
Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.

Задачи собрания:

- исследовать вопрос, нужны ли детям наказания
- проанализировать, к чему приводят физические и моральные наказания
- рассмотреть основные способы решения конфликтов от Ю. Б. Гиппенрейтер
- обсудить вопрос: «как влиять на детей без наказаний»
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «НУЖНЫ ЛИ НАКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОСЛУШАНИЯ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах безопасных и доверительных отношений участников группы.** И предлагает начать встречу*

II. Разминка (10 минут)

Педагог: — Какие способы наказания вам известны?

Участники отвечают по очереди или по желанию. Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Участники свободно высказываются.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 1 «Наказания» (стр. 389 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: — Могут ли детские травмы родителей быть причиной наказаний детей?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог о том, что тем родителям, которые сами в детстве пережили физическое или эмоциональное насилие, труднее всех прервать порочную цепочку и построить новую, позитивную связь с детьми.

VII. Ресурсное упражнение «Ведро с мусором»

Цель: освобождение от негативных чувств и эмоций.

Материалы: листы бумаги, ручки, ведро для «мусора».

Посреди комнаты педагог ставит символическое ведро для мусора. Участники имеют возможность поразмышлять, зачем человеку мусорное ведро и почему его нужно постоянно освобождать.

Педагог: «Представьте себе жизнь без такого ведра: когда мусор постепенно заполняет комнату, становится невозможно дышать, двигаться, люди начинают болеть. То же происходит и с чувствами — у каждого из нас накапливаются не всегда нужные деструктивные чувства, например, обида, страх, злость, гнев. Я предлагаю всем выбросить в мусорное ведро старые ненужные обиды, гнев, страх.

Для этого на листах бумаги напишите ваши негативные чувства: «я обижаюсь на...», «я сержусь на ...», «меня бесит...» и т. п.».

После этого родители рвут свои бумажки на мелкие кусочки и выбрасывают их в ведро, где они все перемешиваются и убираются.

По желанию участники могут поделиться с группой своими чувствами.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Если ваш ребенок совершил проступок, возьмите паузу, не ругайте и не наказывайте его сразу.
2. Постарайтесь восстановить спокойствие и подумать, какие естественные последствия могут быть у проступка ребенка.
3. После этого скажите своему ребенку: «Мне очень жаль, что такое произошло. Теперь важно подумать, как исправить ситуацию». Помогите ребенку найти подходящий путь с помощью 5 шагов разрешения конфликтов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
3. Юлия Гиппенрейтер «Чувства и конфликты»
4. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно» (Что делать, если больше нет сил терпеть?)

Чек-лист 22-го собрания (Урок 4.4 книги-тренажера)

Тема: Нужны ли наказания для послушания?

Пять шагов решения конфликтов от психолога Юлии Борисовны Гиппенрейтер

1. Прояснение конфликтной ситуации

Выслушайте ребенка, используя активное слушание, — выясните, чего ребенок хочет, какие у него потребности и трудности. После этого выскажите собственные желания или потребности в форме «я-сообщений».

2. Сбор предложений

Задайте ребенку вопрос: «Как нам быть?», «Что нам делать?». И дайте ему высказаться первому. После внесите свои предложения. Не должно быть критики и обесценивания: все предложения собираются и записываются

3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого

Обсудите с ребенком каждое предложение с точки зрения реализации и удобства для всех. Лучшим предложением считается то, которое принимается

4. Детализация решения

Подробно обсудите, что именно и как должно быть сделано. Кто и какие ресурсы вкладывает в реализацию решения.

5. Выполнение решения, проверка

Не делайте ничего за ребенка, не контролируйте, но время от времени задавайте вопросы: «Как идут дела, что получается?». Когда о затруднениях и ошибках скажет сам ребенок, это поможет формированию его осознанности.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**