

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КТО ГЛАВНЫЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Урок 5.4 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний об особенностях подросткового возраста.

Задачи собрания:

- проанализировать способы ведения разговоров о будущем
- прояснить вопрос, что такое готовность к работе
- дать возможность участникам поделиться своим опытом о том, как подготовить подростка к личной жизни
- обсудить вопрос готовности молодого взрослого к быту.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КТО ГЛАВНЫЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка. «Устройство на работу» (10 минут)

Педагог: — Представьте, что вы работодатель и вам нужно набрать команду молодых сотрудников. Какими качествами и навыками должны они обладать? Давайте создадим этот список.

Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В итоге педагог, опираясь на стр. 478 книги-тренажера, сверяет полученные результаты.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Будущее подростка» (стр. 488 книги-тренажера) с опорой на рекомендации на стр. 480 книги-тренажера.

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: — Как вы готовите своего ребенка к самостоятельному решению бытовых финансовых задач?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что карманные деньги — главный тренажёр финансовой грамотности. Поначалу карманные деньги даются ежедневно (младший школьник), потом — раз в неделю (по готовности ребёнка) и к подростковому возрасту ежемесячно.

VII. Ресурс для родителей. Упражнение «Я отлично умею...» (15 минут)

Педагог: — Как часто люди не осознают, сколько они всего умеют, стесняются рассказывать о своих достоинствах и умениях, упускают новые возможности, поскольку не отдают себе отчета, что уже умеют делать многое из того, что может быть востребовано и оценено. Подумайте, пожалуйста, и поделитесь с группой тем, что вы умеете делать лучше всего, какими способностями вы обладаете, что приносит вам радость и удовольствие.

Ответы родителей не фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Выберите подходящее время наедине с подростком — в спокойной обстановке, где никто не сможет вам помешать.
2. Поинтересуйтесь его мнением о том, что вас интересует. Например: «Мне интересно твое мнение о высшем образовании. Что ты об этом думаешь?»
3. Позвольте подростку высказаться. Не критикуйте и не перебивайте его. Проявите уважение к его мнению. После этого поделитесь своими мыслями с вашим ребенком, не навязывая никаких решений.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Джил Хайнс, Элисон Бейверсток «Ваши взрослые дети. Руководство для родителей»
3. Мария Гиппенрейтер «Бегство к себе»

Чек-лист 28-го собрания (Урок 5.4 книги-тренажера)

Тема: Кто главный в выборе профессии?

Как подготовить подростка к будущей успешной карьере

1. Позволяйте детям открыто выражать свои мысли.
2. Вовлекайте детей в семейные дела, выполняйте работу по дому вместе.

3. Рассказывайте детям о деньгах: о доходах и затратах семьи, о реальной стоимости товаров и услуг, о ситуации в экономике.
4. Давайте детям и подросткам задания, связанные со сбором информации и ее анализом (поиск подходящей секции, маршрут семейной поездки, т. д.)
5. Разрешайте детям делиться своими идеями и предлагать решения. Не критикуйте их предложения, благодарите за каждое и обсуждайте варианты.
6. Побуждайте подростков самостоятельно решать житейские задачи и доводить реализацию решений до конца. Не решайте и не делайте все за них.
7. Приглашайте подростков практиковать письменную речь: просите излагать свои идеи и предложения на бумаге, аргументируя их.
8. Постепенно передавайте подросткам задачи, которые требуют планирования: самостоятельное составление расписания, плана подготовки к экзамену и т. д.
9. Предлагайте подросткам искать не одно, а два или три решения каждой задачи, учитывая возможные изменения ситуации и потенциальные риски.
10. Обсуждайте с подростками приоритетные и второстепенные задачи. Предлагайте им фиксировать время, которое уходит на решение той или иной задачи.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**