

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАК СКАЗЫВАЮТСЯ НА ДЕТЯХ «БОЛЬШИЕ» И «ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ» ТРАВМЫ?

Урок 3.3 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о важности детской психологической травмы.

Задачи собрания:

- дать родителям представление о том, что может стать причиной «большой» травмы
- продолжать формировать представления о влиянии на ребенка «повторяющихся травм»
- проанализировать связь между травмой и возрастом
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАК СКАЗЫВАЮТСЯ НА ДЕТЯХ «БОЛЬШИЕ» И «ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ» ТРАВМЫ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка (15 минут)

Педагог просит участников по кругу назвать сначала чувства ребенка, который пережил тяжелое событие в своей жизни, а затем высказать предположения, какую помощь могут оказать ему взрослые.

Пример,

| ЧУВСТВА РЕБЕНКА | ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО |
|-------------------------|-------------------------|
| Одиночество Страх... | Быть рядом... |

Все ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте в таблице. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В итоге педагог резюмирует о том, что очень важно обращать внимание на настроение ребенка и проявление его чувств, и сразу же оказывать ему необходимую помощь.

Итогом обсуждения должно стать утверждение, что взрослые способны помочь детям избежать тяжелых последствий психологической травмы.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Большая травма» (стр. 281 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос:

«Существует ли связь между травмой и возрастом ребенка?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что пытаться взаимодействовать с травмированным ребенком «по возрасту» бессмысленно — и ожидания родителей, и поведение по отношению к нему должны соответствовать эмоциональному и когнитивному возрасту в данный конкретный момент.

VII. Ресурс для родителей — упражнение «Мои ресурсы» (5–7 минут).

Цель упражнения: раскрыть имеющиеся психологические ресурсы и способности каждого участника к саморегуляции.

Материалы: бумага, цв. карандаши, фломастеры, краски, цв. мелки.

Инструкция от педагога: «У каждого из вас есть лист белой бумаги. Этот лист необходимо условно разделить на четыре части. Можно пользоваться как карандашами и фломастерами, так и красками, по выбору.

Теперь прошу подготовиться и постараться выполнять инструкции.

— В **первой верхней левой части листа** я попрошу изобразить любыми символами, рисунками, знаками то, что вам очень нравится и приятно **для Вашего слуха**, это может быть несколько изображений. (Выполнение участниками).

— Далее в **верхней правой части листа** я попрошу изобразить любыми предметами, символами, рисунками, знаками то, что вам приятно и **радует Ваше зрение**, то есть созерцание этого приносит Вам неоспоримое удовольствие. Этим изображениям также может быть несколько. (Выполнение участниками).

— Теперь работаем в **нижней левой части** Вашего листа. Это должно быть изображение того, что приятно, успокаивает, **радует Ваше обоняние**, то есть приятные для Вас ароматы, запахи. Изобразите предметы, которые источают те или иные запахи, их тоже может быть несколько. (Выполнение участниками).

— Ну и наконец, **последний нижний правый сектор** Вашего листа. Здесь должны появиться изображения всего того, что успокаивает, **радует Вас своими прикосновениями**. В данном случае это могут быть не только неодушевленные, но и одушевленные предметы. (Выполнение участниками).

Посмотрите на свои изображение и убедитесь в мысли о том, что все, что Вы изобразили на Ваших листах — это и есть Ваш ресурс, это то, что поможет вам в трудную минуту».

Далее можно попросить родителей поделиться результатами работы и своими эмоциями и ощущениями.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий

просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Когда вы заметите, что ребенок чем-то огорчен, подумайте о том, какие тяжелые чувства он испытывает. Если ребенок сам стал причиной неудачи это еще и чувство вины, стыда, которое он пытается скрыть.
2. Скажите своему огорченному ребенку: «Я тебе очень сочувствую. Неприятно попасть в такую ситуацию».
3. Попросите у ребенка разрешения обнять его и обнимите, если он даст согласие. Если ребенок захочет поговорить, выслушайте его, не осуждая и принимая те чувства, которые он будет высказывать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»
3. Бесселвандер Колк. «Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть»

Чек-лист 15-го собрания (Урок 3.3 книги-тренажера) Повторяет чек-лист Урока 3.2.

Тема: Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?

Для профилактики детских психологических травм

1. В любой травмирующей ситуации «кислородную маску наденьте сначала на себя, а потом на ребенка».
2. Давайте ребенку тактильный контакт по его потребностям — берите «на ручки», укачивайте, обнимайте.
3. Не замалчивайте сложную ситуацию, словно ее не было в жизни.

4. Принимайте любые, даже самые негативные, эмоции ребенка.
5. Слушайте ребенка активно, поощряйте его высказываться.
6. Говорить открыто о собственных чувствах и переживаниях.
7. Используйте игры и сказки для проработки негативных эмоций ребенка.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**