

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ

Урок 3.6 книги-тренажера
Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о влиянии детской психологической травмы.

Задачи собрания:

- дать представления о правилах помощи ребенку в условиях семьи
- обсудить роль и ответственность взрослых в создании благоприятных условий для проживания травматического опыта
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

Педагог. Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

II. Разминка (10 минут) «Белый лист»

Материал: листы А4

Педагог проводит разминку, чтобы наглядно продемонстрировать, как травматический опыт отражается на психике ребенка.

1. Педагог раздает участникам белые листы А4, и предлагает каждому внимательно рассмотреть свой. Просит: «Посмотрите

внимательно, потрогайте, погладьте, и скажите, какой он?». Участники отвечают, что лист белый, чистый, гладкий, приятный на ощупь.

2. Ведущий предлагает участникам представить, что это не белый лист бумаги, а душа ребенка. Далее, ведущий предлагает посмотреть на то, что «происходит с душой ребенка, когда он получает от жизни очередную «большую» или «маленькую» психологическую травму, постоянно находится в состоянии страха и стресса».
3. Участники по кругу называют те травмы, которые ребенок может получить в своей жизни, одновременно каждый из них сжимает свой лист. Когда очередь доходит до последнего участника, в руках у каждого слушателя оказывается бумажный комочек.
4. Ведущий обращает внимание, на то, что именно это происходит с «душой ребенка», тогда он и начинает показывать «плохое поведение», становится неуправляемым или чересчур тихим.
5. Далее педагог спрашивает о том, как же можно помочь такому ребенку? Слушатели высказывают свои предположения. Например: «можно его поддержать», «можно подарить ему свое тепло», «можно его отогреть морально» и так далее.
6. Ведущий предлагает участникам по кругу высказывать слова поддержки, одновременно расправляя лист. Например: «у тебя все получится», «мы справимся вместе», «я рядом», «ты очень способный», «ты очень добрый и доверчивый», «у тебя прекрасное будущее» и так далее.
7. Когда у всех участников в руках оказываются расправленные листы, ведущий обращает внимание на то, что помочь ребенку необходимо, без этого он не встроится в обычную жизнь, не сможет создавать надежных отношений. Но какую бы мы поддержку не оказывали, «шрамы» на душе ребенка, который перенес психологическую травму, все равно останутся, и это нужно учитывать, чтобы не навредить еще больше, выстраивая отношения с ним.
8. Педагог подводит итог. Еще раз фиксируется мысль о том, что хронический стресс и страх сильно влияют на мозг ребенка, а поддержкой становятся бережные любящие отношения с близкими взрослыми людьми.

Комментарии родителей в ходе разминки не фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Правила семьи» (стр. 323–324 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: «Почему родителю (взрослому) отводится ключевая роль в создании условий при переживании ребенком последствий травмы?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что чтобы не происходило в ваших отношениях с ребенком, необходимо помнить — за все отвечает взрослый. Чтобы помочь ребенку, важно сохранять взрослую позицию за собой — тогда удастся стать для него защитой от тяжелых последствий.

VI. Ресурс для родителей. Упражнение «Слова поддержки» (5 минут)

Материал: бумага для записи, ручки.

Педагог: — Каждый из нас нуждается в поддержке, особенно после трудного дня. Поэтому я предлагаю поддержать друг друга, написав на листочках слова поддержки. Предлагаю разбиться на пары. Сначала вы напишите Напарнику послание со словами поддержки, а затем у вас будет возможность, получив записку, вслух прочитать то, что написали вам.

Педагог задает вопросы: Как вы чувствовали себя, когда писали слова поддержки и когда получили поддержку? Поделитесь, пожалуйста, с группой.

Ответы родителей можно не фиксировать на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

VII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Хочу обратить внимание на то, что сегодня мы закончили изучение еще одного большого раздела «Детская психологическая травма». Благодарю вас за стойкость, это было очень непросто, но вы справились! Скажите, чем для вас была эта тема? Что нового вы узнали о себе, о своих детях, о других людях? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями с группой!

Ответы родителей могут не фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Если ваш ребенок чем-то огорчен и ведет себя так, словно он младше своего биологического возраста, воздержитесь от критики.
2. Постарайтесь в этот момент обнять его, взять на ручки, если это еще возможно, и сказать слова утешения: «Мне жаль, что не вышло как ты хотел», «Это очень обидно».
3. Практикуйте навык принятия эмоций ребенка каждый день.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Машкова Диана, Гынжу Георгий «Меня зовут Гоша»
3. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»

Способы реабилитации ребенка

1. Принимайте своего ребенка безусловно
2. Принимайте любые эмоции ребенка
3. Учитывайте психологический возраст ребенка
4. Сверяйте свои требования с возможностями ребенка
5. Соблюдайте последовательность и ритуалы
6. Соблюдайте четкие правила в семье
7. Помните — родитель в ответе за ребенка
8. Обращайтесь за помощью к специалистам.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**