

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ У «ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ?»»

Урок 3.4 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о влиянии детской психологической травмы.

Задачи собрания:

- дать родителям представление о травматическом расстройстве развития;
- проанализировать как влияет на будущее негативный детский опыт;
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ У «ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ?»»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка «Линия жизни» (10-15 минут).

Цель: определить значимых людей, оказавших влияние на личность участника.

Педагог: «Нарисуйте свою линию жизни. Отметьте место, где вы находитесь сейчас. Отметьте события, как негативные, так и позитивные. Например, 4 года — развод родителей; 10 лет — победа в олимпиаде; 18 лет — поступление в ВУЗ и т. д.

Посмотрите еще раз на свою линию жизни и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие события на вашей линии жизни оказали самое большое влияние на тот путь, которым вы сегодня обладаете?
2. Кто оказал самое сильное влияние на ваши жизненные события?
3. Напишите список людей, кому вы благодарны за это.

Ответы родителей не фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 1 «Негативный детский опыт» (стр. 294 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: «Что мы можем сделать, чтобы защитить детей от жестокого обращения, заброшенности, игнорирования, обесценивания?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что заботливые, любящие родители или другие значимые взрослые — это всегда лучший буфер между травмой и ребенком. Мама и папа могут реабилитировать малыша, если поймут нанесенный ему ущерб и придут к осознанности.

VII. Ресурсное упражнение «Дайте малышу защиту» (5-7 минут).

Педагог предлагает участникам принять удобную позу, расслабиться и закрыть глаза: «Представьте себя маленьким ребенком 5 или 6 лет,

загляните глубоко в глаза этому малышу. Постарайтесь увидеть глубокую его тоску и понять что это — тоска по любви. Протяните руки и обнимите маленького ребенка, прижмите его к своей груди. Скажите ему, как сильно Вы его любите. Скажите, что вы восхищаетесь его умом, а если он делает ошибки, то это ничего, все их делают. Пообещайте ему, что вы всегда придете ему на помощь, если это необходимо. Теперь пусть побудет ребенок маленьким, величиной с горошину. Положите его к себе в сердце. Пусть он поселится там в самом уютном уголке. Сделайте это нежно и ласково. Наполните этот уголок голубым светом и запахом цветов. Почувствуйте себя любимым. Всякий раз, заглядывая в свое сердце и видя маленькое личико своего ребенка, отдавайте всю вашу, так важную для него любовь.

Почувствуйте тепло, которое разливается по вашему телу, мягкость и нежность. На счет три вы можете открыть глаза и поделиться своими ощущениями».

Обсуждение упражнения проводится по желанию участников.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление своего ресурса):

1. Пожалуйста, вспомните людей, к которым вы сможете обратиться за помощью, если окажетесь в трудной ситуации. Тех, кто сумеет поддержать морально и каким-то другим способом.
2. Напишите этим людям сообщения о том, что они очень важны для вас, что вы цените отношения с ними. Напишите, что благодарны судьбе за вашу встречу. Сделайте искренний комплимент каждому из них, отметив их лучшие качества и то, что вас восхищает в них.
3. Дождитесь ответов и сохраните те из них, которые вас вдохновят и поддержат. Перечитывайте их ответы в трудные минуты, когда

вам нужны будут слова поддержки. Помните, что рядом есть люди, готовые прийти к вам на помощь.

Одно из важнейших умений родителя — это умение обращаться за помощью, когда трудно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»
3. Бесселвандер Колк. «Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть»

Чек-лист 16-го собрания (Урок 3.4 книги-тренажера)

Тема: Какие последствия у «травмы развития»?

Для профилактики негативного детского опыта

1. Помните, что прошлое формирует будущее
2. Анализируйте свои чувства и ищите их истинную причину
3. Выходите из зоны контакта с ребенком при первых признаках раздражения
4. Переключайтесь в состоянии раздражения на физическую нагрузку (ходьба, бег, уборка, стирка руками, т. д.)
5. Старайтесь окружать себя доброжелательными людьми
6. Обращайтесь за моральной поддержкой к другим взрослым
7. Делитесь с близкими взрослыми своими переживаниями
8. Поддерживайте тактильный контакт с близкими вам людьми
9. Учитесь и развивайтесь в любом возрасте
10. В трудные периоды жизни обращайтесь за помощью к специалистам.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**