

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА. ЧТО МОЖЕТ СЛОМАТЬ ДЕТЕЙ?**

Урок 3.1 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Цель собрания:

- передача родителям знаний о влиянии детской психологической травмы.

## Задачи собрания:

- выявить представления родителей о детской психологической травме
- сформировать представления у родителей о детской психологической травме
- провести обсуждение на тему, почему трудно признать детскую психотравму
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами.

## Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

## Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА. ЧТО МОЖЕТ СЛОМАТЬ ДЕТЕЙ?»

### I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

### II. Разминка (15 минут)

**Педагог:** — Что вам известно про детскую психологическую травму?

*Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики*

и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.

Итогом обсуждения должно стать утверждение, что детская психологическая травма существует.

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 1 «Люба» (стр. 247 книги-тренажера).

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

Педагог предлагает группе вопрос:

«Как отличить необходимый риск от травмы?»

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что Самые страшные для ребенка психологические травмы всегда исходят от родителей или других близких людей. Как именно повлияет травма на будущее ребенка, также во многом зависит от поведения его значимых взрослых.

### **VII. Ресурсное упражнение «Дарю тебе хорошее настроение» (5-7 минут)**

Материал: бумага А4, цв.карандаши, фломастеры, цв.бумага, ножницы, клей, журналы.

Ведущий предлагает поделиться на пары по желанию, нарисовать или сделать подарок своему напарнику. Тема подарка: «Хорошее настроение».

После работы участники обмениваются подарками и благодарят друг друга.

## **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

## **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Подумайте о том, как сильно вы любите своего ребенка и посмотрите на него с любовью. Если ребенок в это время занят чем-то своим и не обращает на вас внимания, продолжайте смотреть на него с нежностью.
2. Когда ребенок обратит внимание на ваш взгляд и задаст вопрос (возможно, в первый раз он прозвучит не в самой вежливой форме: «Что ты смотришь на меня?», «Почему ты так пялишься?», т.д.) не реагируйте на грубую форму, ответьте: «Просто я люблюсь тобой».
3. Любуйтесь своим ребенком при каждом удобном случае и искренне говорите ему об этом. О том, как вы рады видеть, что он растет, учится новому, становится красивее, сильнее, умнее с каждым новым днем.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

#### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»
3. Бессел ван дер Колк. «Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть»

Чек-лист 13-го собрания (Урок 3.1 книги-тренажера)

Тема: Что может сломать детей?

## **Для профилактики детских психологических травм**

1. Всегда внимательно наблюдайте за своим ребенком
2. Отмечайте изменения в его состоянии и настроении
3. Отмечайте изменения в привычках и ритуалах ребенка
4. Старайтесь понять побуждающие события этих изменений
5. Всегда интересуйтесь причиной печали, огорчений и слез ребенка
6. Сочувствуйте ребенку, что бы его ни огорчило
7. Исключите любые обвинения ребенка в его огорчениях и неудачах.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**