

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ЧЕМ ГРОЗИТ НАРУШЕНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ?**

Урок 2.6 книги-тренажера  
Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о важности привязанности.

## **Задачи собрания:**

- сформировать представления у родителей откуда берется нарушение привязанности и каковы последствия нарушений
- провести обсуждение на тему: «где искать возможности для реабилитации?»
- дать возможность участникам поделиться опытом по теме нарушения привязанности.

## **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

## **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЧЕМ ГРОЗИТ НАРУШЕНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ?».**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

### **II. Разминка (15 минут)**

Педагог предлагает родителям назвать основную мысль, вывод, идею, инсайт, чувство после изучения темы «Привязанность».

*Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Проектирование ситуации» (стр. 231 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос:*

*«Где искать возможности для реабилитации?»*

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. Основная мысль заключается в возможности в любой момент взросления ребенка исправить ситуацию к лучшему, окружив его вниманием и поддержкой. Но для этого нужны ресурсы родителей и встает вопрос помощи семье.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Солнце любви» (5-7 минут)**

*Материал: бумага А4, цв.карандаши, фломастеры, цв.бумага, ножницы, клей, журналы.*

*Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.*

*Педагог предлагает взять свое Солнышко домой. «Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества — подарите ребенку теплоту, ласку и внимание. А Солнышко повесьте на самое видное место».*

*Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.*

## **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

## **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Вечером, когда Вашему ребенку нужно ложиться спать, подумайте о том, как сильно Вы любите его. Даже если он сегодня сделал что-то не так, он у Вас самый хороший — просто еще только учится жить и строить отношения.
2. После этого зайдите к ребенку и спросите, можно ли его поцеловать на ночь. Если он согласится, обнимите и поцелуйте его.
3. Скажите своему ребенку: «Спасибо тебе за то, что ты у меня есть. Я тебя люблю».
4. Выполняйте этот ритуал каждый вечер, что бы ни произошло. До тех пор, пока Ваш ребенок не станет совсем взрослым и не покинет Ваш дом.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

#### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
3. Машкова Диана, Испергенова Сания «Я — Сания»

Чек-лист 12-го собрания (Урок 2.6 книги-тренажера)

Тема: Чем грозит нарушение привязанности

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА С ОПЫТОМ НЕНАДЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

1. Принимайте своего ребенка безусловно — таким, какой он есть
2. Принимайте любые чувства и эмоции ребенка: он имеет на них право
3. Учитывайте психологический возраст ребенка в отношениях с ним
4. Сверяйте свои требования с возможностями ребенка
5. Четко соблюдайте правила, традиции и ритуалы в семье
6. Всегда сохраняйте ответственность за воспитание ребенка за собой
7. Обращайтесь за помощью к семейным и детским психологам.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**