

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ПОСЛЕ СЕМИ УЖЕ ПОЗДНО?**

Урок 2.5 книги-тренажера  
Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о важности привязанности.

### **Задачи собрания:**

- сформировать представления о «внутреннем родителе»
- прояснить вопрос: откуда берется способность учиться
- провести обсуждение на тему, зачем детям школа
- дать возможность участникам поделиться собственным опытом обучения детей в начальной школе.

### **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПОСЛЕ СЕМИ УЖЕ ПОЗДНО?»**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах безопасных и доверительных отношений участников группы.** И предлагает начать встречу.*

### **II. Разминка (15 минут)**

Педагог предлагает родителям назвать признаки кризиса 7-и лет.

*Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений.*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Первый учитель» (стр. 212 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос:*

— Почему ребенку бывает трудно учиться в школе?

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про важнейшее значение привязанности. И если что-то упущено, сначала надо работать над восполнением пробелов в отношениях и привязанности, а потом уже приступать к обучению.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» (5-7 минут)**

*Педагог предлагает участникам:*

- поменяйтесь местами те, кто любил свою первую учительницу;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не забывал тетрадь, учебник, ручку и пр.;
- поменяйтесь местами те, кто умел читать до начала первого класса;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не обижался на свою учительницу;
- поменяйтесь местами те, кто любил отвечать у доски;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не получал двойку;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не поссорился с одноклассниками в начальной школе;

- поменяйтесь местами те, кто хотел бы сейчас заново пойти в первый класс.

*Это упражнение очень хорошо подводит родителей к мысли, что если они сами испытывали трудности, ссорились, забывали, обижались, чего-то не умели, то надо и своих детей принять с их трудностями и помочь им, а не ругать и критиковать.*

*В конце упражнения педагог проводит обсуждение.*

### **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

### **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

#### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Когда вы наблюдаете за игрой, учебой, работой ребенка и чувствуете желание дать совет, о котором он не просил, остановите себя.
2. В спокойной обстановке подумайте, почему вы хотели дать ребенку совет? Чем был вызван ваш порыв?
3. Позвольте ребенку искать собственные пути решения жизненных задач. Заменяйте непрошенные советы вопросами: «Как, на твой взгляд, будет лучше это сделать?», «Как ты думаешь, это можно решить?».

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

##### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
3. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»

## **7 ПРАВИЛ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Будьте ребенку надежной защитой и опорой.
2. Внимательно отнеситесь к анализу его зрелости и готовности к школе.
3. Восполняйте пробелы любви, тепла, тактильного контакта.
4. Выбирайте учителя по личным качествам, а не регалиям.
5. Научите ребенка учиться, подавая ему личный пример.
6. Постепенно передавайте ребенку ответственность за себя.
7. Помогите ребенку найти «зону успешности» — если не в школе, то в спортивной секции, творческом кружке, любом другом детском коллективе.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**