**Развитие мотивации и самоконтроля у дошкольников через использование развивающих игр**

Учитель – логопед МАДОУ детский сад № 14

Пустильник О.А.

Самое сложное для современных детей, особенно с речевыми нарушениями, обусловленными слабостью нервной системы, - развитие навыков самоконтроля. Многие знают правила, но не могут их соблюдать. Игра учит соблюдению правил, терпению, выдержке, умению проигрывать и радоваться за выигравшего. Развитие способности к целенаправленной деятельности начинается в первый год жизни ребенка, но полностью формируется лишь после 20 лет. Достаточно времени для практики! И эта практика может быть увлекательной, существует множество игр, обучающих ребенка самоконтролю. Став учащимися, дети с хорошим самоконтролем могут успешнее сосредотачиваться на заданиях и выполнять их, направлять внимание на учебу, игнорируя отвлекающие факторы, усваивать новый материал.

Современные игры – это и отличное средство мотивации детей. В семьях зачастую отдают предпочтение различным гаджетам, и общение в ходе игры у многих детей вызывает бурные положительные эмоции, дети хотят играть, им это действительно интересно. А мы – педагоги – можем всегда направить игру в необходимое русло, что приведет к реализации поставленных образовательных целей.

Вот некоторые игры, которые я использую в своей практике для развития навыков самоконтроля и развития высших психических функций, являющихся психологической базой речи (внимание, память, восприятие, мышление)

**1 группа: Игра «Доббль» (аналог – «Дуббль») (развитие внимания);**

**2 группа: Развивающая игра «Поймай крота!» (зрительное восприятие)**

**3 группа: Игра «**[**RingLDing**](http://boardgamegeek.com/images/boardgame/91394/ringlding)**» («Тянучки на ручки») (мелкая моторика)**

**4 группа: «Стульчики – балансиры» (пространственное мышление)**

**5 группа: «Тик – так – бум» (словарный запас)**

**6 группа: Халли – гали (Хозяин фермы) (реакция)**

**Самоконтроль**

1. Игра «Доббль» (аналог – «Дуббль»). 

**Основные правила игры развивают внимание, влияя на все его характеристики: произвольность, объём, концентрация, распределение, устойчивость, переключение.** Настольная игра Доббль развивает реакцию, как двигательно-моторную, так и, при определённых правилах, речевую. При строгом соблюдении правил поведения во время игры тренируются такие качества как стрессоустойчивость и самоконтроль.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Развивающая игра «Скоростные колпачки» Развивает моторику, способствует развитию зрительно – моторной координации движений, концентрации внимания и зрительного восприятия. Цель игры – собрать колпачки как можно быстрее и в порядке, указанном на карточках с заданиями, и нажать на звоночек. | http://igrazooma.ru/image/cache/catalog/orig%281%29-1000x1000.jpg |
| 3. Игра «[RingLDing](http://boardgamegeek.com/images/boardgame/91394/ringlding)» («Тянучки на ручки»)* мелкую моторику
* быстроту реакции
* внимательность
* зрительное восприятие
* для самых маленьких счет и цвет
 | C:\Users\Андрей\Desktop\презентации\мамы доу 14\700.jpg |

Задача игроков — собрать как можно больше карточек. А сделать помогут резиночки, одеваемые на пальцы в соответствии с изображением на карточке.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. «Стульчики – балансиры»* Развивает пространственное мышление,
* логику,
* стратегические способности ребенка
 | C:\Users\Андрей\Desktop\презентации\мамы доу 14\700 (1).jpg |

5. Тик – так - бум. Игра для неограниченного числа детей. 

Развивает кругозор, активный словарный запас, быстроту реакции, моторику (бомбочку надо еще поймать)

6. «Кошки – мышки». Развивает внимание, скорость реакции глазомер. 

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. "Неуспешные" школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных «игр с правилами».

.