# Концепцияэкологическогообразованиявсистемеобщегообразования

**Общиеположения**

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляетсобой систему взглядов на совершенствование экологического образования поформированиюосновэкологическойкультурыобучающихсявсфереобщегообразованияРоссийскойФедерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно ипреемственноосуществляемогонавсехуровняхобщегообразованияотдошкольногодосреднего общегообразования.

НастоящаяКонцепцияразработанасучетомположенийСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнойУказомПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федеральногозаконаот10января2002года№7-ФЗ«Обохранеокружающейсреды»,Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации и направлена на реализацию полномочий ПравительстваРоссийскойФедерациипосозданиюусловийдляразвитиясистемыэкологическогообразованияграждан,воспитанияэкологическойкультуры,определенных новым пунктом е6 части 1 статьи 114 Конституции РоссийскойФедерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальныхцелейразвитияРоссийскойФедерации,определенныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«Онациональныхцеляхразвития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей,сохранениюихздоровья;созданиюкомфортнойибезопаснойсредыдля жизни.

# I. Значениеэкологическогообразованиявсовременноммире

ВXXIвекевусловияхразвитиянаукиэкологии,представленийовзаимосвязяхприродных,социальныхиэкономическихпроцессоввокружающейсредеипоявлениемновыхэтическихнормвзаимодействиячеловека с природой, содержание современного экологического образования всистемеобщегоэкологическогообразованиясущественноизменяется.Оновыходит за рамки изучения основ био- и геоэкологии, вопросов охраны природыи превращается в интегрированную естественнонаучно-гуманитарную областьфундаментальныхи прикладныхэкологическихзнаний.

Сформировавшиесявтечениедесятилетийтрадицииотечественногоэкологическогообразованиянеутрачиваютсвоейзначимости,нопереосмысливаются в условиях новой реальности.Экологическое образованиекакизучениеосновнаукиэкологиирассматриваетсякакнеобходимое,нонедостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержаниедополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права,этики,народноготворчества,историческогоикраеведческогоматериала.Возрастаетмировоззренческаяфункция экологическогообразования.

Экологическоеобразованиестановитсяплатформойобразованиявинтересахустойчивогоразвития–генеральнойгуманитарнойстратегиичеловечествав XXI веке.

Расширяютсяпредставленияобэкологическойкультуре,необходимомусловиипереходанашейстраныкэкологическибезопасномусоциально-экономическомуразвитиюнаосновеизменениямировоззренияиповедениялюдей.

Встаетпроблемареализацииэкологическимобразованиемкультуротворческоймиссии–формированияуобучающихсяосновэкологическойкультурывинтересахустойчивогобиосферосовместимогоразвитияцивилизации.

От уровняэкологическойкультурыобществав целомиэкологическойкультурыкаждогогражданинасегоднязависитсохранениеприродыисамосуществованиечеловека,успешностьреализациистратегическихплановустойчивогоразвитияРоссииивыполнениееюролиэкологическогодонорапланеты–поддержанияэкологического равновесиябиосферы.

Достижениевысокогоуровняэкологическойкультурыявляетсяпоказателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян,национальнойбезопасностистраны,ееконкурентоспособностивмире.

Высокийуровеньэкологическойкультурынаселенияможетбытьобеспечен только при условии последовательно реализуемой государственнойполитикипосовершенствованиюсистемыэкологическогообразованияипросвещенияразныхслоев населениянашейстраны.

# Проблемыразвитиясовременногоэкологическогообразования

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образованияпоформированиюосновсовременнойэкологическойкультурыобучающихсяявляетсяпроблемаобеспеченияегоцелостности,непрерывностиисистемности.

Сегодняэкологическоеобразованиереализуетсяпомногопредметноймоделиифрагментарнопредставленомалосвязаннымимеждусобой

«экологическимисоставляющими»содержанияразличныхпредметныхобластей.Отсутствуетценностно-мировоззренческаяцелостностьсодержанияэкологическогообразования.Неразработаныинтегрированныепоказателирезультатовэкологическогообразованияобучающихсяиегомониторингавобразовательной организации.

Остаетсянизкойиосведомленностьбольшинствапедагогическихработников о задачах современного экологического образования, его связи состратегическимизадачамисоциально-экономическогоинаучно-техническогоразвития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадровдляосуществленияэкологическогообразования,отвечающегосовременнымвызовам.

Всеэтоявляетсяосновнойпричинойнизкогоуровняэкологическойграмотности и экологической культурыобучающихся.

Весомыйвкладвэкологическоеобразованиедетейимолодеживноситвнеурочнаядеятельность,дополнительноеобразованиеипрограммывоспитательнойработы.Однакоэкологическаятематикавнихтакжеразрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват имиучастников невелик (по результатам обследования РАО – от 4% до 7% в разныхсубъектахРФ).

Системагосударственногомониторингарезультатовэкологическогообразованияотсутствует,чтозатрудняетанализдинамикиегорезультатовисоздаетпроблемывежегодной отчетностиРосстатавООН пореализациивРоссииэкологическогообразованиявинтересахустойчивогоразвития.

# ЦельизадачиКонцепции

ЦельюКонцепцииявляетсясовершенствованиеэкологическогообразованиядляформированияуобучающихсябазовыхосновсовременнойэкологическойкультуры(экологическойкультурывинтересахустойчивогоразвития).

Надостижениеэтойцелинаправленорешениеследующихзадач.

*Обновить экологическое образование в системе общего образования* наосноверазработкиивнедрения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| унифицированного | понятийно-терминологического | аппарата, |
| отражающего особенности | современного экологического | образования |
| (метаязык); |  |  |

базовоймоделиэкологическойкультурыобучающихся;

механизмовпреемственностиинепрерывностиформированиябазовыхосновэкологическойкультурыобучающихсяпоуровнямобщегообразования;

критериев,показателейиспособовоцениваниярезультатовэкологическогообразования.

*Модернизироватьсистемуподготовкиидополнительногопрофессионального образования педагогических работников*и специалистов вобластиэкологическогообразования,обеспечивающихобновлениесистемыэкологического образования в целях формирования современной экологическойкультурыобучающихся.

*Обеспечитьсовершенствованиесистемыэкологическогопросвещенияучастниковобразовательныхотношений*вовзаимодействииобщеобразовательныхорганизацийсорганизациямипросвещения,культуры,средствмассовойинформации.

# Основныенаправленияобновленияэкологическогообразования

*Разработкаивнедрениекритериевипоказателейрезультатовсовременногоэкологическогообразования,атакжеспособовихоценки,включая:*

экологическуюграмотность(знаниеосновныхэкологическихзакономерностей;умениевыявлятьэкологическиепроблемы,рассматриватьварианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологическихценностей;прогнозироватьусловияпрактическогорешенияпроблемы,втомчисле,путемличногопосильногоучастия);

эколого-культурнуюграмотность(знанияиценностныеустановки,специфическиедляэкологическойкультуры,включаяособенностииисторические этапы ее развития, экологические традиции народов России какосновукультурнойсамоидентификацииличности);

экологическибезопасноеповедение(умениеприменятьнапрактикепринципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологическийслед»);

экологическоемышление(способностьвыявлятьсвязиприродных,социальныхиэкономическихпроцессовналокальном,региональномиглобальномуровнях);

экологическиответственноемировоззрение(системувзглядов,оценок,сужденийомире,своемместевнемнаосновеосознаниянеотвратимостидействияэкологическогоимперативаинеизбежностибиосферосовместимого

образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающейсреде).

*Обновлениеподходовкпроектированиюсодержанияэкологическогообразования*наоснове:

культурологическойтеориисодержанияобщегообразования(В.В.Краевский,И.Я.Лернер,М.Н.Скаткин,И.М.Осмоловская);

отражения в содержании экологического образования разных компонентовкультуры:науки,философии,права,литературы,искусства,религий,экологическихтрадицийнародов России;

выделения экологической тематики в содержании общего образования надопредметном уровне его конструирования, с последующим «опредмечиванием»основныхположенийвсодержанииучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности и последующей интеграцией полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

*Включение в содержание экологического образования ключевых понятий,отражающихособенностиэкологическогообразованиявинтересахустойчивогоразвития:*устойчивое(биосферосовместимое)развитие,экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическаясистема, экологическое качество окружающей среды, природное и культурноенаследиеидр.

*Совершенствованиепедагогическихмеханизмовдостижениябазовыхосновэкологическойкультурыкакинтегрированногорезультатаэкологического образования,включая:*

сотрудничествопедагогических работниковсразнымфункционаломпореализации экологической тематикив общеобразовательных организациях поформированиюбазовыхосновэкологической культурыобучающихся;

координациюэкологического,патриотического,нравственногоигражданскоговоспитания обучающихсяипросвещения родителей;

согласование действий педагогов общего и дополнительного образованияпо реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования наоснове базовой моделиэкологической культуры личности;

расширениесетевыхформвзаимодействияорганизацийобразования,науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующихидейэкологическогообразованиявинтересах устойчивогоразвития.

*Обеспечение преемственности и непрерывности формированиябазовыхосновэкологической культурыпо уровнямобщегообразования.*

*Дошкольноеобразование*закладываетосновыпервичнойэколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические)установки.Реализуютсязадачинравственно-экологическоговоспитания.

*Начальноеобщееобразованиеи5-6классыосновногообщегообразования*

– этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных икультуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведениявокружающейсоциоприроднойсреде.Реализуетсявовзаимосвязиэкологического и патриотическоговоспитания.

*Основноеобщееобразование(7-9классы)*–этапстановлениясубъектаэкологическойкультуры:формированиярефлексивно-оценочногоэкологическогомышлениястановлениясубъектаэкологическойкультуры;основсовременнойнаучнойкартины;развитияэкологическойиэколого-культурнойграмотности;практическогоопытаосознанногопримененияэкологическогоинравственныхимперативов;осмысленияэкологическихправовыхиэтическихнорм.Реализуетсявовзаимосвязиэкологического,правового,патриотическогоинравственноговоспитания.

*Среднееобщееобразование–*периодстановленияэкологическиответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащенияэкологическойиэколого-культурнойграмотности;систематизациизнанийомиреиегоценностях,рефлексиисвоегоместавнем,становленияиндивидуальногосубъектаэкологическойкультуры;профессиональнойориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязиэколого-патриотического,трудового,гражданскоговоспитания.

Впроцессеэкологическогообразованияформируетсяопытосвоенияобучающимися социальных ролей: гражданина России, субъекта экологическибезопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи и местногосообщества,ответственногопотребителя,пользователяинтернета,субъектаэкологического просвещенияи др.

Результатыэкологическогообразованиявсфереобщегообразованиявыступаютосновойдляегопродолжениянауровняхпрофессиональногообразования.

*Развитиесферыэкологическогопросвещенияучастниковобразовательныхотношений.*

Экологическоепросвещениереализуетсясучетомцелейизадачэкологического воспитания в системеобщего образования, с использованиемединогопонятийно-терминологическогоаппаратасистемыэкологического

образованияипросвещения.Вэтойработесочетаютсяразныеисточникиинформации:науки,культуры,личногоопыта.

Развитие эколого-просветительской деятельности являетсямежведомственнойзадачейизадачей,решаемойнаразличныхуровняхвласти.

Формированиеэкологическойкультурытесносвязаносразвитиемгражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решенииэкологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основеобщности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровьянаселения,экологическибезопасногосоциально-экономическогоразвитияРоссии.

# МеханизмыреализацииКонцепции

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формированиеэкологическойкультурыобучающихся,должна предусматриватьмерыпо:

разработкеметодологическихинормативныхправовыхоснованийформированиябазовыхосновэкологическойкультурыобучающихся;

актуализации федеральных государственных образовательных стандартовобщегообразования наоснове базовоймоделиэкологической культуры;

разработкеивнедрениюпрограммного,учебно-методическогообеспечения,цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологическойкультуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования,просвещения;

модернизации системы подготовки и дополнительного профессиональногообразованияпедагогическихработников,обеспечивающихформированиебазовых основэкологическойкультурыобучающихся;

созданиюифункционированиюинфраструктурыинновационнойдеятельности,обеспечивающейформированиебазовыхосновэкологическойкультуры;

созданиюсетивсероссийских,межрегиональныхирегиональныхкоммуникативныхплощадоквцеляхпопуляризациипрактикиподдержкимолодежныхидетско-взрослыхинициативныхсообществпорешениюпосильныхэкологическихпроблем;

вовлечениеучащихсявразработкуираспространениесредиместныхжителей,включаяродителей,эколого-просветительскойинформации,отражающейбазовыеосновы экологической культуры;

созданиюинформационнойцифровойсреды,обеспечивающейиотражающейучастиеучастниковобразовательныхотношенийвэкологическом

образованииипросвещении;

разработкеивключениювпереченькритериевоценкирезультатовдеятельностиобразовательныхорганизаций,показателейосуществленияэкологического образованияи просвещения;

обеспечениюмониторингарезультатовэкологическогообразованиянаразныхуровнях:образовательнойорганизации,муниципальном,региональном.

Государственная политика в сфере развития экологического образования ипросвещения реализуется на основе проектного подхода в рамках Национальныхпроектов«Образование»,«Экология»,другихфедеральныхирегиональныхпроектовипрограмм.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерацииучитываютположениянастоящейКонцепцииприразработкеиреализациирегиональныхпрограммсоциально-экономического развития.

Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,реализующиеосновныеидополнительныеобщеобразовательныепрограммы,учитываютположениянастоящейКонцепцииприразработкеиреализацииобразовательных программ, программ просвещения, программ воспитательнойдеятельности и программразвитияорганизаций.

ДляреализациинастоящейКонцепцииформируетсясоответствующиймежведомственныйфедеральныйпроект,илиПланмероприятий(дорожнаякарта).

КоординацияработпореализациииметодическомусопровождениюКонцепции осуществляется Министерством просвещения Российской ФедерациисовместносМинистерствомэкологиииприродныхресурсовРоссийскойФедерациивовзаимодействиисзаинтересованнымифедеральнымиорганамиисполнительной власти, органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерации,общественнымиобъединениями,заинтересованнымиорганизациями.

# ОжидаемыерезультатыреализацииКонцепции

ВрезультатереализацииКонцепциибудутобеспеченыследующиеэффекты:

повышениеосведомленностиучастниковобразовательныхотношенийввопросахэкологическибезопасногообразажизни,устойчивого(биосферосовместимого)развития;

повышениеэкологическойграмотностиучастниковобразовательныхотношенийнаосновебазовоймоделиэкологическойкультуры,втомчислепутемвовлечения обучающихсявэкологическоепросвещениеродителей;

обновлениересурсов(нормативно-правовых,программно-методических,кадровых,информационныхидр.),необходимыхдляразвитиясистемыэкологическогообразованияи просвещения.

ВкачествепоказателейреализацииКонцепциирассматриваютсяпоказателиреализациимероприятийфедеральногопроектаилиПланамероприятий,такиекак:

охватобучающихсяобразовательнымипрограммаминепрерывногоэкологическогообразования(основногоидополнительного),эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования базовыхосновэкологическойкультурывинтересахустойчивогоразвития;

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательныепрограммы и ведущих просветительскую деятельность в области современногоэкологического образованияи просвещения;

доляобразовательныхпрограмм,содержащихключевыетерминыэкологическогообразованиявинтересахустойчивого,биосферосовместимогоразвития.

КонцепцияразработанавИнститутестратегииразвитияобразованияРАО.

2022год

Авторскийколлектив:

А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессорЕ.Н.Дзятковская–академикРЭА,док.биолог.наук,профессорА.А.Мамченко– кандидатфилософ.наук,доцент

Л.В.Шмелькова–кандидатпед.наук,доцент