

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Организация совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Игра-путешествие «Хочу всё знать или путешествие с Чебурашкой по научным лабораториям»

*Атаманова Ксения Юрьевна
воспитатель МАДОУ детский сад № 14,
высшая квалификационная категория*

Тема: Игра-путешествие «Хочу всё знать или путешествие с Чебурашкой по научным лабораториям»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Форма организации: групповая, 8-10 человек

Тип: деятельность по обобщению и закреплению полученных знаний.

Методы: словесный, игровой, наглядный.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, проявлять самостоятельность и критическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- вовлечение каждого ребенка в активный творческий, познавательный, игровой процесс;
- развивать внимание, память, мышление;
- развитие коммуникативных способностей.

Развивающие:

- развитие интереса, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне;

- совершенствовать умения грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания;
- побуждать детей отвечать на вопросы;
- формировать умение детей понимать и выполнять словесную инструкцию.

Воспитательные:

- умение работать в команде и договариваться;
- воспитание уважительное отношение к мнению других, личной ответственности за выполненную работу;
- забота и взаимовыручка во время выполнения задания:
- уверенность в свои силы.

Интеграция: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Место проведения: групповая комната.

Материал: приборы для экспериментальной деятельности, атрибут телефон, картинки с изображением достопримечательностей, планшет с палочками, корзина с шариками.

Планируемый результат:

- Дети успешно реализуются в экспериментальной деятельности, способны логически мыслить, проявляют умение работать в команде, называют основные достопримечательности города Екатеринбурга, уверенно отвечают на вопросы, самостоятельно находят пути решения проблемных ситуаций, понимают и выполняют инструкцию педагога;
- У детей формируются духовно-нравственные ценности: знание, труд, дружба, любовь к родному городу, гордость за страну, забота, ответственность, согласие, доверие, взаимовыручка, уверенность в себе.

Ход занятия

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Подготовительный этап	<p>Здравствуйте, ребята. Давайте с вами знакомиться. Меня зовут Ксения Юрьевна.</p> <p>-Ой, ребята, кто-то нам звонит по скайпу, давайте ответим и посмотрим кто там».</p> <p>На экране появляется Чебурашка. Он говорит детям, что только он очутился в нашей стране и ничего толком не знает. И просит детей познакомить его с миром, который его окружает.</p> <p>- Ну что друзья, поможем Чебурашке? Но нам придётся отправиться в научные лаборатория и выполнить задания.</p> <p>- Скажите, а что больше всего любит чебурашка? Конечно,</p>	<p>Мотивация детей на совместную деятельность.</p>	<p>Ответы на вопросы. Осознание и осмысление проблемы.</p>	<p>Дети открыты новому, получают стремление к получению знаний.</p>

	<p>апельсины.</p> <p>- И после каждого правильно выполненного задания, вы будете получать апельсин. Так мы с вами соберем корзину апельсинов и угостим нашего гостя.</p>			
<p>Организационно – мотивационный этап</p>	<p>Ребята, мы с вами отправляемся в интересное путешествие.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>-Весь наукой увлеченный, ставит опыты ..(ученый)</p> <p>Чем увлечены ученые? (наукой).</p> <p>- Так что же такое наука?</p> <p>Наука – это система знаний о природе, обществе и человеке. Благодаря науке, человек способен лучше понимать мир, в котором живет. Наука может объяснить сложные, порой загадочные явления, происходящие в окружающем нас мире. И мы сейчас с вами отправимся в научное путешествие, где узнаем много интересного и нового. Наш с вами путь будет проходить по научным лабораториям.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, побуждающий интерес детей к деятельности.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предложения.</p> <p>Подведение детей к постановке цели деятельности. Вызвать интерес, эмоциональный отклик к совместной деятельности.</p>	<p>Выдвигают предложения, формируют цели деятельности совместно со взрослыми, активизируют знания о науке.</p>	<p>Дети в процессе коллективного обсуждения находят пути решения проблемы.</p>
<p>Основной этап</p>	<p><u>Первая лаборатория</u></p> <p>Ребята, мы прибыли на первую</p>	<p>Дает инструкции, выслушивает ответы</p>	<p>Дети рассматривают картинки, отвечают</p>	<p>Как результат знания о</p>

	<p>лабораторию, она называется «Историческая».</p> <p>-Что это за наука такая история? История – наука, исследующая прошлое, очень важно знать прошлое наших предков, историю родного края, страны. И сегодня мы с вами поговорим о нашем городе, в котором мы живем. Скажите пожалуйста, как называется страна, в которой мы живем. Столица? Наш город? Правильно, наш город Екатеринбург.</p> <p>-И сейчас мы посмотрим, знаете ли вы достопримечательности нашего города. Пред вами лежат фотографии достопримечательности с разных стран, вам нужно найти, выбрать и назвать только те, которые относятся к нашему городу. Ребята выполняют задание, при этом идет активное обсуждение по достопримечательностям нашего города.</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, с заданием справились, <i>получайте первый апельсин.</i></p>	<p>детей.</p> <p>Помощь детям в организации практической деятельности. По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Задает вопросы, касающиеся достопримечательности ей города Екатеринбурга.</p>	<p>на вопросы педагога, выполняют задание. Ведут активный диалог на тему достопримечательности ей города Екатеринбурга.</p>	<p>достопримечательных осях города Екатеринбурга (оперный театр, цирк, зоопарк, площадь 1905 года, кукольный театр, театр шелкунчик). Формируется ценность: дружба, любовь к родному городу, гордость за страну.</p>
--	---	--	---	--

	<p><u>Вторая лаборатория</u> <u>«Филологическая».</u></p> <p>-Мы с вами прибыли на следующую лабораторию, называется она «Филологическая». Что же это означает?</p> <p>- Филология – наука о языке и литературном творчестве. Вы конечно же знаете, как важно быть грамотным человеком, уметь правильно и красиво разговаривать, общаться со сверстниками и взрослыми. Уметь читать, а скажите пожалуйста, вы уже умеете читать? Но буквы вы точно все знаете, и сейчас для вас будет очень интересное задание.</p> <p>На столе лежит телефон и карточки с зашифрованными словами.</p> <p>-Ребята, вам необходимо расшифровать слова по коду. У вас есть код, каждая цифра и цвет соответствует букве. В итоге у вас должно слово.</p> <p>-Давайте посмотрим, что у вас получилось. Буратино и</p>	<p>Педагог дает инструкцию по заданию, объясняет, как нужно работать с атрибутом (телефоном), помогает выполнить полученное задание. Выслушивает ответы детей. Задает вопросы, касающиеся героев произведений.</p>	<p>Дети коллективно выполняют задание. Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Дети в процессе коллективного обсуждения справляются с заданием. Они научатся разгадывать зашифрованные слова. Закрепят название сказок и сказочных персонажей. Формируется ценность: дружба, согласие, доверие, гордость.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Арлекино. А кто такие Буратино и Арлекино, кто знает? Из какой они сказки?</p> <p>-Что получилось у вас?</p> <p>Серебряное копытце. А вы знаете, кто написал это произведение? И чем таким особенным отличался этот герой?</p> <p>Вы справились с заданием. Молодцы, берите еще один апельсин, кладите в корзину. Отправляемся дальше.</p>			
	<p><u>Третья лаборатория «Физическая»</u></p> <p>-Физика – это наука об общих законах природы, её структуре, движении. Она легко объяснит, откуда берется радуга, электричество, почему идёт снег. Это наука позволяет нам проводить интересные эксперименты и опыты, которые позволят объяснить многие явления.</p> <p>-Мы с вами сейчас проведем эксперимент. Ребята, что в стакане? Правильно вода, а что</p>	<p>Педагог дает инструкцию по заданию, объясняет, как нужно работать с атрибутами (колбы, клей, блестки, вода), помогает выполнить эксперимент.</p> <p>Выслушивает ответы детей. Задает вопросы, касающиеся свойств воды.</p>	<p>Каждый ребенок принимает активное участие в экспериментальной деятельности. Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети знакомятся со свойствами воды. Учатся анализировать, делать выводы.</p>

	<p>вы знаете о свойствах воды. Она бесцветна, не имеет запаха, принимает форму сосуда.</p> <p>-Вода имеет свою плотность, но она меняется, если её начать греть, то плотность воды будет увеличиваться.</p> <p>Давайте проведём эксперимент.</p> <p>-Бросьте мелкие блески в обычную воду, что мы видим? Блески быстро осели на дно, так как плотность чистой воды маленькая.</p> <p>-Возьмите колбу и налейте в него клей. Затем наливаем воду, кладём туда мелкие блёстки, затем крупные.</p> <p>-За счет клея мы повысили плотность воды и сделали её более тягучей. Мы видим, из - за этого более плавное движение блёсток.</p> <p>Можем наблюдать как плавно блёстки кружат и переливаются.</p> <p>-Молодцы, вы все справились с заданием.</p> <p>Дети получают еще один апельсин.</p>			
	<p><u>Четвертая лаборатория</u></p>	<p>Педагог</p>	<p>дает</p>	<p>Каждый ребенок Дети закрепляют</p>

	<p><u>«Ботаническая».</u> - Ребята на столе лежат кубики . Они не простые. На первом изображены деревья, на втором кора, на третьем- листья, на четвертом- семена, на пятом – плоды. Определить, что за дерево. Назвать его. Ваше задание составить цепочку: дерево, кора, листок, семена, плод.</p>	<p>инструкция по заданию, объясняет, как нужно работать с кубиками помогает определять названия деревьев. Выслушивает ответы детей. Задаёт вопросы, касающиеся теме дерева.</p>	<p>принимает активное участие в деятельности. Задаёт вопросы. Составляет цепочки.</p>	<p>названия деревьев и их частей. Учатся анализировать, логически рассуждать, делать выводы.</p>
	<p><u>Проведение физкультминутки</u> Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.) Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.) Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.) Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)</p>	<p>Показывает движения.</p>	<p>Повторяют за педагогом.</p>	<p>Предупреждение утомления, восстановления умственной работоспособности.</p>
	<p><u>Пятая лаборатория «Математическая».</u> Математика – наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и пространственные формы. Вы должны не только уметь считать,</p>	<p>Педагог показывает презентацию. Объясняет инструкцию к заданию.</p>	<p>Дети коллективно выполняют задание. Обсуждают, работают в команде.</p>	<p>Дети мыслят логически, справляются с выполнением задания. Могут работать в команде, прислушиваться к</p>

	<p>складывать и вычитать. Но и знать направления (право, лево), уметь логически мыслит, анализировать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>- И сейчас для вас будет задание.</p> <p>-Посмотрите пожалуйста на экран, кого вы там видите?</p> <p>Правильно - это корова.</p> <p>- Посмотрите, в какую сторону смотрит корова? Правильно влево. Ваше задание, необходимо выложить из палочек точно такую же корову, но чтобы она смотрела в противоположную сторону. Будьте внимательны. Здесь вам понадобится умение работать в команде. А правило команды: «Один за всех и все за одного!»</p> <p>- Давайте проверим, верно ли вы выполнили задание. Сравните вашу корову, с той, которая изображена на экране.</p> <p>- Молодцы! Вы справились с заданием.</p> <p>Получайте еще один апельсин.</p>			<p>мнению участника команды.</p> <p>Формируются ценности: дружба, взаимовыручка, уверенность в себе.</p>
	<p><u>Шестая лаборатория</u></p>	<p>Дает инструкции,</p>	<p>Дети</p>	<p>Как результат знания о</p>

	<p>«Археологическая».</p> <p>-Археология изучает прошлое человечества. Очень важно, откуда мы пришли, как жили наши предки, как они взаимодействовали с окружающим миром.</p> <p>- И мы сегодня с вами станем археологами. Ребята, перед вами большая корзина с шариками. Вам необходимо найти капсулы, в которых находятся картинки с буквами. Вам необходимо их все собрать и составить слово. Это слово обозначает, то, без чего мы не сможем жить на этой земле и развиваться дальше.</p> <p>- Ребята, какое слово у вас получилось. ЗНАНИЯ.</p> <p>- Правильно, и сегодня с вами мы получили новые знания, которые пригодятся нам в будущем.</p>	<p>выслушивает ответы детей.</p> <p>Помощь детям в организации практической деятельности..</p> <p>Задаёт вопросы, касающиеся темы лаборатории.</p>	<p>выполняют задание. Ведут активный диалог на тему прошлого.</p> <p>Находят буквы и собирают слово. Делают выводы. Учатся работать в команде.</p>	<p>археологии. Умение собрать слово и букв. Объяснить его значение. Умение работать в команде и решать совместно оставленную задачу. Формируются ценности: дружба, взаимовыручка, уверенность в себе.</p>
--	---	--	--	---

<p>Итогово-рефлексивный</p>	<p>Ну, что Чебурашка, понравилось тебе наше путешествие? Ты понял, что знания очень нужны всем?</p> <p>Дети отдают корзину с апельсинами, узнают, интересно ли было путешествовать ему с ними, и что нового он узнал.</p> <p>Оценивают результаты деятельности каждого и команды в целом.</p>	<p>Предлагает всем желающим детям поделиться своими впечатлениями о посещения лабораторий.</p> <p>- Трудно ли было выполнять задания?</p> <p>-В какой лаборатории понравилось больше всего?</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>Предлагают оставить Чебурашку в группе, как символ дружбы.</p> <p>Педагог хвалит ребят.</p>	<p>Садятся в круг вместе с воспитателем.</p> <p>Делятся впечатлениями о совместном путешествии.</p>	<p>Дети учатся анализировать, делать выводы. Подумывают план дальнейшей деятельности. Делятся друг с другом своими открытиями, знаниями, которыми получили. Благодарят друг друга за совместную работу.</p> <p>У детей формируются духовно-нравственные ценности: знание, труд, дружба, любовь к родному городу, гордость за страну, забота, ответственность, согласие, доверие, взаимовыручка, уверенность в себе.</p>
------------------------------------	---	--	---	---