

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ



*Дзятковская Елена Николаевна, заместитель председателя
Научного совета, д-р биол. наук, проф.,
в.н.с. ФГБНУ Институт стратегии развития образования*

Природоохранное образование
(практикоориентированное, внеклассное)

«Экология И охрана природы»

Экологическое образование
Биоэкология + Геоэкология ?

НЕОБХОДИМО, НО НЕ ДОСТАТОЧНО!

Экология – наука ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНО-СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ и АСПЕКТНАЯ

Ключевые понятия экологии носят *соотносительный* характер

«Экологическое образование – это не столько раздел биологии, сколько комплексная дисциплина о единстве развития природы и общества, гармоничное единение естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем»

(«Повестка дня-XXI»,
Рио-де-Жанейро 1992г.)

Статус экологического образования – аспектный, интегрированный

Образование в области окружающей
среды



1977. ТБИЛИСИ.

Первая Всемирная межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды

Руководящие принципы - экологическое образование должно

- A. рассматривать окружающую среду во всей ее совокупности - природной и созданной, технологической и социальной (экономической, политической, культурно-исторической, этической, эстетической);
- B. быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста и продолжая на всех формальных и неформальных этапах;
- C. быть междисциплинарным в своем подходе, опираясь на конкретное содержание каждой дисциплины, что позволяет получить целостную и сбалансированную перспективу;

Миссия экологического образования:



*мировоззренческая,
интегрирующая,
культуротворческая*

Не повышение уровня имеющейся экологической культуры,
а переосмысление и перепроектирование эколого-культурных норм,
в соответствии с
новыми культурными универсалиями 21 в
(экологический императив)

Антропоцентризм или Экоцентризм?

**ЧЕЛОВЕК – СОЦИАЛЬНОЕ
СУЩЕСТВО**

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ДИКТУЮТ
ЕГО
ОТНОШЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, а
также
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
РАЧИТЕЛЬНОГО
ХОЗЯИНА, СОСТРАДАНИЕ,
ПОМОЩЬ
«БРАТЬЯМ МЕНЬШИМ»
**ВЕНЕЦ ПРИРОДЫ,
НАДО УЧИТЬСЯ
УПРАВЛЯТЬ ПРИРОДОЙ**

**ЧЕЛОВЕК –
БИОСОЦИАЛЬНОЕ
СУЩЕСТВО,**

**ПОДЧИНЯЮЩИЙСЯ ЗАКОНАМ
природы,
СОХРАНЕНИЕ ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НИШИ** зависит от
**ЗНАНИЯ ДОПУСТИМЫХ ГРАНИЦ
ИЗМЕНЕНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ
(экологический императив),
ОСОЗНАННОГО ПОДЧИНЕНИЯ
ЗАКОНАМ ПРИРОДЫ и
УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ САМИМ
СОБОЙ**

СТРАХ?
СТРОГИЕ ЗАКОНЫ?
УБЕЖДЕНИЕ?

Экологический кризис – это кризис управления

?

Чем и как управлять, чтобы остановить глобализацию кризиса?

?

Ключевой вопрос: Объект управления?
(чтобы удержаться в рамках императива)

?

Природные ресурсы? Генотипы?
Ландшафты? Технологии? Человек?
(образование? культура?)

Кризис управления и в образовании



стереотипы
предметной дидактики



стереотипы воспитания



картина мира, мировоззрение
у учителей

И



у учителей учителей

В чём провалилось экологическое образование?

...Необходимость решения проблемы на другом уровне – формулировании новой парадигмы мышления и образования.

«...необходимо познание человеком своего предназначения. Задача новой системы образования в XXI веке – помогать в развитии интересов, склонностей, способностей человека (непрерывное образование) в контексте планетарного мышления...

«...думаю, проблема нами не поставлена правильно до сих пор, потому что глобальна: необходимо изменение парадигмы мышления, метода мышления, мировидения...»

«необходимо пересмотреть «американскую мечту», приоритеты и само определение «успеха в жизни», – в жизни есть нечто большее, чем накопления богатств и материальных благ».

Более чем двух тысячелетняя «прививка» человечеству десяти заповедей не сделала его кардинально лучше

«Экологическая ответственность — это универсальная объективная ценность, точно так же, как, например, уважение к закону. Она заслуживает центрального места в системе государственного образования с уроками по окружающей среде, которые должны пронизывать каждый день учащихся»

***Вы говорите, что от термина «экологичность» надо уйти.
Что должно ему придти на смену?***

— Ответственное гражданство. Нужно учить морали. Чем-то пожертвовать ради общего блага – а это именно то, что нужно сделать, если мы хотим хоть как-то начать решать те экологические проблемы, которые есть сейчас, и те, с которыми мы столкнёмся в будущем ...

...упрощать сложные явления жизни, предоставляя их детям в доступной форме; выбирать для изучения наиболее типичные и важные моменты из опыта человечества; содействовать выравниванию социальных различий, создавая «единство мыслей и координированность действий»...

«...в 21 веке основа – нравственное и системное образование. Творчество без нравственности, как показал XX век, опасно...»



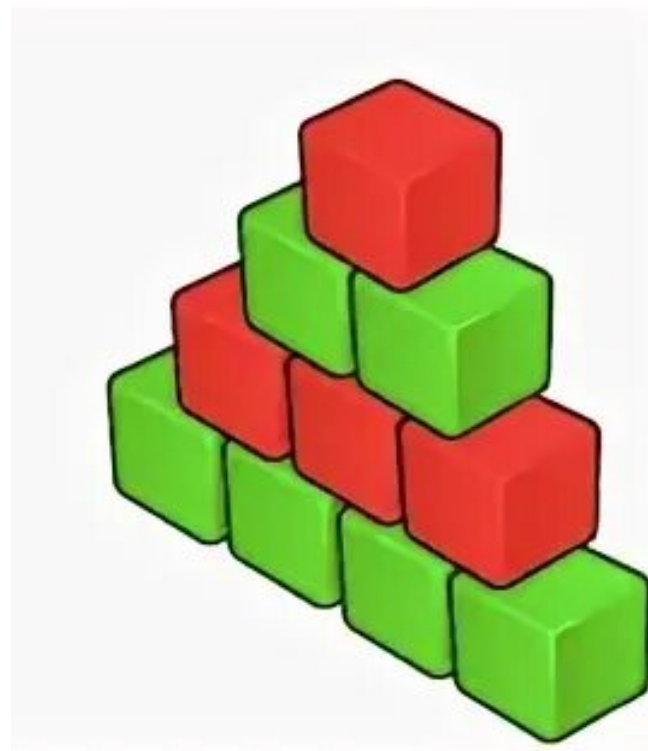
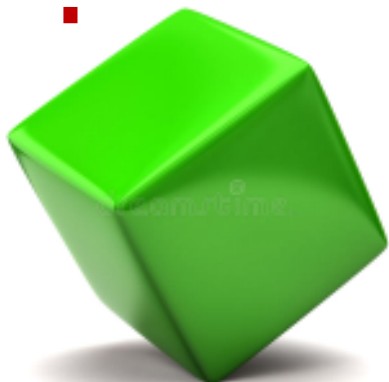
**НЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ де-факто –
А ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ
БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОЙ КУЛЬТУРЫ,**

**опирающейся на культурные корни
природосообразного образа жизни,
архетипы средо-сберегающего поведения...**

**! НОВАЯ ЗАДАЧА !
! НЕ РЕШАЕТСЯ СТАРЫМИ !
! СПОСОБАМИ !**

Как

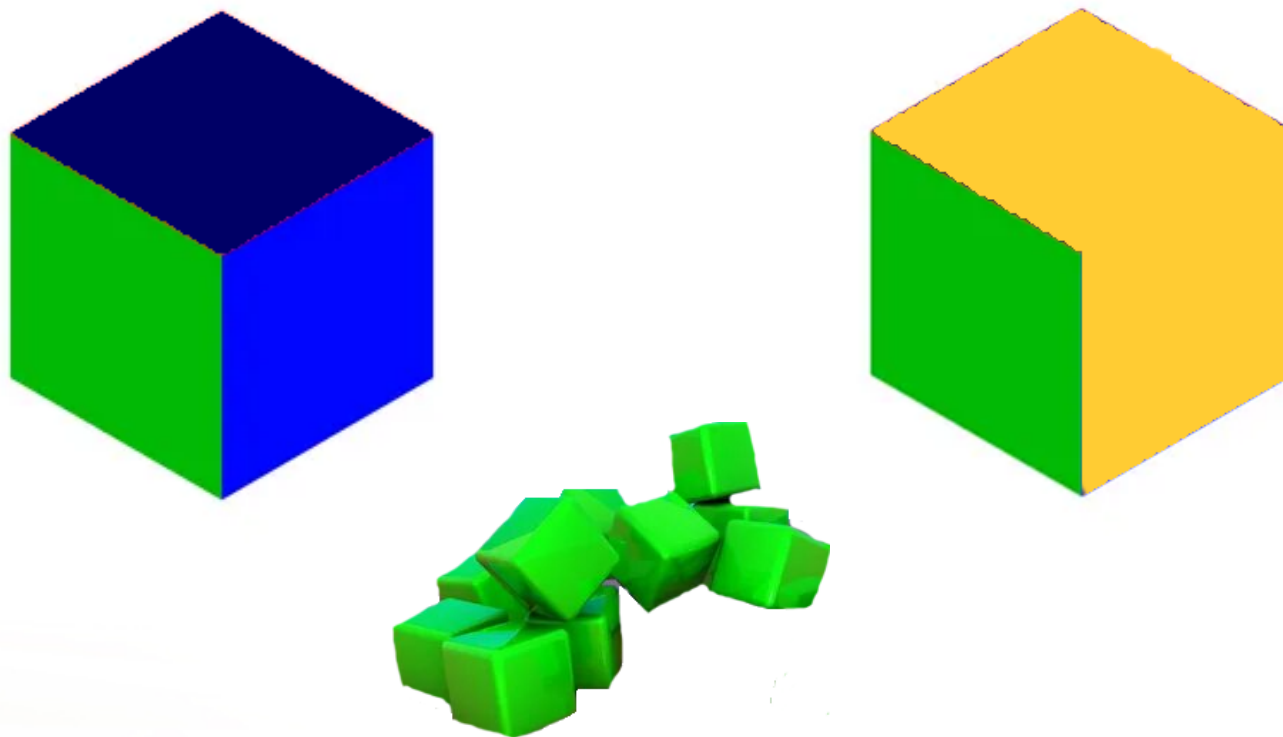
?



**ДОБАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В
ПРЕДМЕТ:**

**ПЕРЕГРУЗКА, ДВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛИ,
РАЗНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ**

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ



**ИЗ СУММЫ ЧАСТЕЙ СИСТЕМА
*НЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ***

Решение:



Укрупненные дидактические
единицы



Контекстное
обучение



Концептуальные метафоры
(ценностно-мировоззренческие установки)



Культурные
концепты



Теория функциональных систем



Проектирование «сверху вниз»
(допредметное содержание, базовая
модель экологической культуры)

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:



«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»

(выявление в содержании значений для ценностно-мировоззренческих идей УР)



«ЗЕЛЕННЫЕ МОСТЫ»

(единое пространство экологического образования и просвещения)

И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ...

НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ НЕ ПРИРОДОЙ, А СОБОЙ!

Воспитание или перевоспитание?

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ - это переориентация ценностей, смена мотивов, интересов, целей, установок, норм поведения и т.д.

Перевоспитание – процесс более длительный и сложный, чем воспитание.





Переубеждение - разрушение оправдательных мотивов неправильного поведения начало формированию социально ценных



Переучивание переосмысление жизненного опыта, формирования новых потребностей и привычек



«Взрыв» - разрушение стереотипа поведения (А. С. Макаренко: мгновенное разрушение отрицательных качеств под влиянием сильных эмоциональных переживаний)



«Реконструкция»

характера вносит определенные коррективы в духовный мир ребенка, сохраняя в нем все ценное, устраняя отрицательное



Переключение

служит задаче изменения направленности и переориентации воспитанника на следование положительному примеру



Воспитание в коллективе и взаимовоспитание, а также самовоспитание



Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.



Компоненты самовоспитания: самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет и самоконтроль. Приемами самовоспитания служат самоприказ, самоободрение, самовнушение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание.

ЭОУР – это СМЕЩЕНИЕ системы координат ВОСПРИЯТИЯ, ОЦЕНКИ И ПОНИМАНИЯ МИРА



Это НОВОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, которого еще нет в массовом сознании



Это ПЕРЕВОРОТ В СОЗНАНИИ
(Н.Н. Моисеев)



ЭТО НОВЫЕ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ

НОВЫЕ СМЫСЛОВЫЕ МОТИВЫ ПОСТУПКОВ

НОВЫЕ СМЫСЛЫ ОТНОШЕНИЙ

НОВЫЕ СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧА КАЖЕТСЯ НЕРЕАЛЬНОЙ ПО СЛОЖНОСТИ

НО! УЖЕ ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ!



МОСКВА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ, УМК с детского сада до 10-11 класса «Экология и здоровье в моей будущей профессии», более 10 лет



ХМАО, система повышения квалификации работников образования, УЧЕБНИКИ для школ, материалы для семейного чтения, экспериментальные площадки, более 10 лет



ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

УЧЕБНИКИ для школ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ материалы, система повышения квалификации работников образования, движение ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ (все слои населения), более 30 лет



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГОВ

«Учимся жить устойчиво в глобальном мире», система повышения квалификации и просвещения педагогов, более 100 тысяч педагогов, более 100 стажировочных площадок, с 2016 года

КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО, МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ, G20

КОНТАКТЫ:



<http://moodle.imc.tomsk.ru/>
<http://partner-unitwin.net/>



dziatkov@mail.ru
[vega 2005 11@mail.ru](mailto:vega_2005_11@mail.ru)
ecosovetrao@mail.ru