

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее – Программа) образовательная программа МАДОУ детского сада № 14 (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений ФООП ДО.

Коррекционно-развивающий процесс дополняется программно-методическими материалами:

- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста». Авторы: Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.;

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей редакцией С.Г. Шевченко;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Учебное пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее - образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, с учетом региональных особенностей, а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений методического пособия «Самоцвет».

Адаптированная основная образовательная программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к ее объему.

Программа **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа **обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа **формируется** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа **направлена:**

- на создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему

условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

В Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком с ТНР Программы на разных этапах ее реализации.

Программа **определяет** содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ТНР, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способности детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности с двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ТНР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039478

Владелец Рагозина Ирина Сергеевна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024