

### «Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	Воспитательная практика по взаимодействию родителей с детьми и детским садом на тему: “Детские вопросы взрослым профессионалам”
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Атаманова Ксения Юрьевна, воспитатель ВКК
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Форма взаимодействия родителей – профессионалов с детским садом и детьми становится востребованной, так как это позволяет ребенку познакомиться с миром профессий через живой опыт и непосредственной общении с представителями конкретной сферы деятельности, способствует укреплению связей между семьёй и детским садом
5	Целевая аудитория воспитательной практики	- воспитанники детского сада; - родители (законные представители) воспитанников; - педагоги дошкольного образования
6	Цель и задачи воспитательной практики	Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни <u>Задачи:</u> расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; побуждать воспитанников к начальной профориентации.

7	Анализ воспитательной практики	<p><u>1. Сильные стороны практики (преимущества):</u> формирование положительного отношения к труду</p> <p><u>2. Слабые стороны практики (недостатки, препятствия):</u> недостаточно подготовленные родители (испытывают недостаток уверенности); нехватка специализированных ресурсов (необходимость иметь технологии для демонстрации практической части): проблема постоянной занятости родителей.</p> <p><u>3. Поиск возможностей:</u> учитывать индивидуальные возможности каждой семьи и предлагать подходящие формы участия в проекте.</p> <p><u>4. Риски и угрозы:</u> несоответствие содержания возрасту ребенка; отсутствие четкого плана мероприятия; недостаточная вовлеченность родителей.</p> <p><u>Матрица решений:</u> включение родителей в проектную деятельность; реализация проекта совместно с родителями и детьми; подведение итогов.</p> <p><u>Инновационные технологии:</u> - проектная технология; ИКТ – технология; метод портфолио.</p>
8		<p><u>Методы воспитания:</u> пример и личный опыт; создание ситуаций успеха; игровая деятельность</p>

9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p><u>Помещение и оборудование:</u> помещение (музыкальный зал), ТСО, МЭО.</p> <p><u>Средства наглядности и учебные пособия:</u> иллюстрации, костюмы, атрибуты</p>
10	График реализации воспитательной практики	<p>Этапы (сроки, содержание):</p> <p><u>1. Подготовительный этап (сентябрь):</u> определение целей и задач; анкетирование родителей; составление плана мероприятий</p> <p><u>2. Основной этап (1 октября-27 февраля):</u> реализация творческого проекта, направленного на развитие представлений о профессиях</p> <p><u>3. Заключительный этап (1 марта – 30апреля):</u> анализ результатов проекта; подведение итогов и награждение активных участников; разработка рекомендаций</p>
11	Количественные результаты воспитательной практики	количество семей, активно участвующих в проекте (18 семей) (приложение №1)
12	Качественные результаты воспитательной практики	изменение отношения ребенка к труду взрослых; рост осознанности и понимания разнообразия профессий; повышение уровня доверия и эмоциональной близости между ребенком и родителем
13	Описание воспитательной практики	Родители вместе с детьми готовят рассказы про свою профессию в разных форматах (презентации, совместные творческие задания), представляют свой проект в детском саду перед воспитанниками. Некоторые учащиеся приходят вместе с родителями, некоторые, приготовившись дома с помощью взрослого, рассказывают о важности профессии своего родителя.

Количественные результаты воспитательной практики



Вывод: в проект было вовлечено 98% родителей, 11 родителей пришли в дошкольное учреждение и вместе с детьми рассказали о своей профессии, демонстрируя рабочие предметы и инструменты труда. Остальные дети (7 человек) дома вместе с родителями подготовили рассказ про профессию и самостоятельно рассказали о ней перед сверстниками. В результате проекта, осведомленность детей о разнообразии профессий значительно увеличилась.

## Качественные результаты воспитательной практики



Вывод: у большинства детей поменялось отношение к труду взрослых. Появилось стремление к дальнейшему самостоятельному изучению и исследованию, стимулирование познавательной активности и коммуникативных навыков. Усилилось взаимопонимание и сотрудничество между семьями и педагогическим коллективом детского сада.



“Детские вопросы взрослым профессионалам”

Кондитер



Мама: Анушенко  
Анастасия Александровна  
Ребенок: Павел, 6 лет



Архитектор

Актер



Мама: Казанцева  
Альбина Рафаиловна  
Ребенок: Есения, 6 лет

Мама: Перфильева  
Елена Владимировна  
Ребенок: Юля, 6 лет



Учитель

Стюардесса



Мама: Маслова  
Тамара Андреевна

Мама: Устинова  
Виктория Андреевна

Ребенок: Антонина, 6 лет

Ребенок: Виктория, 6 лет



Врач

Мама: Набиевка  
Юлия Радиковна  
Ребенок: Сабина, 6 лет



Тренер по гимнастике

Мама: Портнягина  
Мария Юрьевна  
Ребенок: Екатерина, 6 лет



Сотрудник полиции

Мама: Мясникова  
Юлия Юрьевна  
Ребенок: Максим, 6 лет



Механик

Мама: Ахмедова  
Альбина Рашидовна  
Ребенок: Руслан, 6 лет



Строитель

Мама: Логинова Мария Владимировна  
Ребенок: Иван, 7 лет.

